

Образование: традиции и инновации

**Материалы XXVI международной научно-
практической конференции**

Прага, Чешская республика
29 апреля 2021 года

РОДИТЕЛЬСКИЕ ПОЗИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Keywords: parental attitudes, perception of children with autism spectrum disorder in the family, types of family education, problems of raising children with autism.

Семья является наиболее важным фактором социализации и интеграции ребенка в общество и ее влияние в этой связи превосходит воздействие всех других общественных институтов. Для ребенка с расстройством аутистического спектра семья является, более значимым фактором, чем для ребенка с нормой развития. Ребенок с расстройством аутистического спектра полностью зависим от семьи. Для развития ребенка с расстройством аутистического спектра необходимым является не только активное участие семьи в его жизни, но адекватный и благоприятный психологический климат. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в том числе и детей с расстройствами аутистического спектра, описаны в исследованиях Ю.А. Блинкова, Т.Н. Волковской, Е.М. Мاستюковой, А.Г. Москвинкиной, М.М. Семаго, В.В. Ткачевой и др. Обобщая исследования, можно выделить общие особенности психологического климата в семье, воспитывающей детей с расстройствами аутистического спектра. Чаще всего, родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка. Личностные проявления и поведение ребенка, часто, вызывают у родителей раздражение, горечь, неудовлетворенность. Семейные отношения нарушаются и искажаются. Социальный статус семьи снижается, так как возникающие проблемы влияют не только на внутрисемейные взаимоотношения, но и приводят к изменениям в ее ближайшем окружении [1]. Достаточно часто в таких семьях встречается следующая неблагоприятная для ребенка ситуация, когда родители, обеспечив ребенка с расстройством аутистического спектра всем необходимым для жизнедеятельности, «подсознательно» отвергают его, не проявляя достаточного интереса к нему. Психологическое отвержение усиливает либо определяет моторную и интеллектуальную недостаточность ребенка, формирует у детей повышенную тревожность, склонность к страхам и фантазиям, усугубляет трудности их обучения [1; 2]. Своеобразие родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра характеризуется противоречиями между отдельными структурными компонентами на уровне эмоций, представлений о ребенке и стиля взаимодействия с ним у матерей и отцов, а также внутри материнской и отцовской позиций. Различия родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра проявляются, в основном, в эмоциональном и поведенческом компонентах. Материнское отношение сочетает в себе эмоциональное принятие и одновременно отвержение ребенка, повышенную фиксацию на нем, проявляющуюся в симбиотических отношениях. Отцовское отношение к детям с расстройствами аутистического спектра чаще основывается на эмоциональном отвержении ребенка и стремлении дистанцироваться от процесса семейного воспитания [2]. Специфика личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, проявляется у матерей в эмоциональной чувствительности, тревожности, ориентации на оценки окружающих, высоком уровне вербальной

Образование: традиции и инновации

**Материалы XX международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
29 апреля 2019 года

Прага
2019

ПРОБЛЕМЫ СОЦИЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

PROBLEMS SOCIALNO-COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Key words: socialization of preschool children with disabilities, tasks of education of children in preschool educational organization, social and communicative development.

Проблема приобщения к социальному миру является одной из ведущих в процессе развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Социализация дошкольника с ОВЗ предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Необходима специальная работа по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ в дошкольном возрасте. В настоящее время у большинства выпускников детского сада и учащихся младшего школьного возраста как с нормотипичным развитием, так и с ОВЗ имеют место нарушения коммуникативной функции речи, которые проявляются в неумении планировать совместную деятельность в речевом общении; неумении передать содержание впечатления, сюжета, сказки; в отсутствии инициативы во время вступления в речевые контакты; сложности в поддержании простого разговора; в неумении слушать других и выражать свои мысли словами; затруднениях при составлении творческих рассказов. Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений [1; 2]. Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Проблемы дошкольного детства усугубляются, в том числе неспособностью и неготовностью семей, воспитывающих детей с ОВЗ, к созданию условий для социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.