

Комитет по образованию Администрации  
города Новоалтайска



# ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Сборник №21

г. Новоалтайск  
2021

Проблема слабовыраженных отклонений в развитии познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является одной из важных проблем в коррекционной педагогике. К старшему дошкольному возрасту становится очевидным, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в усвоении образовательных областей программы дошкольного образования. Одной из задач Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятных условий для познавательного развития детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Целью нашей работы стал поиск оптимальных методов и приемов, доступных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, максимально направленных на развитие их познавательных способностей. Не секрет, что все дети с удовольствием смотрят мультфильмы. Даже, самые активные из ребят на время полностью погружаются в мир сказки, а потом с увлечением стараются пересказать понравившийся им сюжет. Мы решили попробовать использовать это детское увлечение в образовательной деятельности, где по средствам мультипликационных фрагментов, в более доступной для детей форме можно представить определенную педагогом информацию. Ведь известно, что познавательная активность детей с ограниченными возможностями здоровья значительно снижена. Часто бывает, что ребят очень трудно заинтересовать предложенным материалом, ещё труднее сохранить интерес в течение запланированной деятельности. Именно поэтому мы решили использовать в своей работе в качестве организационных моментов мультипликационные фрагменты. Для нашей работы готовятся мультипликационные сюжеты, которые мы нарезаем и монтируем уже из готовых мультфильмов согласно лексической теме и, по необходимости, озвучиваем. В начале образовательной деятельности по средствам мультипликационных фрагментов определяем тему, то есть задачу, которую необходимо решить, ищем пути её решения, делаем вывод, закрепляя результат. Например: с целью закрепления знаний, расширения и уточнения и активизации словаря по лексической теме «Весна» нами был представлен детям мультфильм «Весенняя сказка», проблемной ситуацией которого стал поиск весеннего чуда. Ребята должны были выяснить, какое чудо весны помогло растопить снег и прогнать зиму. Чтобы решить эту задачу были проведены эксперименты с настольной лампой и снегом, в ходе которого дети познакомились с такими свойствами снега, как таяние, выяснили, что чем ближе источник тепла, тем быстрее тает снег. К лексической теме «Зима» был вырезан фрагмент из мультфильма «Холодное сердце», где любимый детьми герой, снеговик Олаф мечтает попасть в лето. Ребятам пришлось выяснить в ходе экспериментов со снегом и льдом некоторые их свойства и определить причину, почему мечта снеговика не сможет сбыться. Изучая тему «Космос», мы предложили детям мультипликационный фрагмент, в котором наглядно представлена причина смены времени суток и времени года. После просмотра, провели ряд экспериментов с настольной лампой и глобусом, в ходе которых ребята проверили знания, полученные во время просмотра мультфильма.

Мультипликацию можно использовать в образовательной деятельности не только, как организационный момент, включающий в себя какую либо проблемную ситуацию, но и в качестве обучающего материала, который должен нести определенную информацию в доступной для детей форме, соответствующую их возрасту и особенностям развития.

Мы на собственном опыте убедились, что мультипликация в детском саду это ещё один способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить. Между процессом освоения новых знаний и обыденной жизнью ребенка не должно быть четкой границы. Вся деятельность ребенка должна быть естественной игрой, направленной на познание окружающей его среды и мира в целом.

*Машук Ирина Александровна, учитель-логопед  
Вострова Юлия Васильевна, воспитатель  
МБДОУ ЦРР – детского сада № 10 «Радуга»*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОНРП – IV уровня второй год обучения группы компенсирующей направленности с ТНР**  
**Лексическая тема «Профессии» (итоговое)**  
**Квест-игра «Путешествие на ярмарку профессий»**

**Образовательная область:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Концептуальные основы непосредственно-образовательной деятельности.**

**Цель:** Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Профессии»

**Программные задачи:**

*Обучающие:* систематизация знаний о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что, для того чтобы*).

*Развивающие:* развитие связной речи, общих речевых навыков; зрительного восприятия, внимания; речевого слуха; памяти, мышления; общей моторики, координации речи с движением; творческой активности; умения ставить перед собой задачу и искать пути ее решения.

*Воспитательные:* воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; самостоятельности, активности, инициативности; уважения к людям труда.

**Предварительная работа:** подготовка с родителями рассказов об их профессиях по предложенному плану и образцу. Участие в фотовыставке «Все работы хороши». Разучивание стихов, загадок, пословиц о профессиях, труде. Экскурсии с воспитателем, родителями на почту, в библиотеку, универсам. Работа над общими речевыми навыками, составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы, потому что* на индивидуальных занятиях с логопедом.

**Оборудование, материал:** ноутбук, проектор, экран, капсулы от шоколадных яиц, предметные картинки с изображением людей разных профессий: шофер, учитель, строитель, врач, продавец, парикмахер, швея, музыкант, орудия труда, инструменты и технические приспособления к этим профессиям: руль, мел, мастерок, градусник, продукты, ножницы, швейная машина, скрипка; конверты с картинками профессий: 1 конверт - птичница, доярка, летчик, скотник, 2 конверт – продавец, кассир, врач, грузчик, 3 конверт – учитель, строитель, крановщик, маляр, 4 конверт – врач, библиотекарь, медсестра, санитарка; картинки с представителями профессий и перенутанными орудиями труда: скрипач с жезлом, повар с мастерком, строитель с половником, учитель с градусником, полицейский со скрипкой, повар с мольбертом, врач с глобусом, маляр с метлой, пожарный со стетоскопом; мяч, картинки с профессиями: строитель, учитель, дворник, врач, столяр, овощевод, парикмахер, повар, художник, швея; зеленые и желтые наклейки-смайлики.

Используемая литература:

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 640 с.

Приветствие <https://sad1mostv.schools.by/pages/kartoteka-ritualov-nachala-i-okonchaniya-zaniatii>

Подвижное упражнение <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-professii.html>

**Планируемый результат:** после квест-игры дети могут по описанию узнавать и называть профессию, орудия труда и инструменты; иметь представления о профессиях и их профессиональной деятельности; уважительно относиться к разным профессиям, их необходимости, общественной значимости и социальной ценности.

**Организационный момент:**

**Приветствие.** Эмоциональный настрой детей. Воспитатель и дети встают в круг, держась за руки, дарят друг другу свои улыбки. Приветствие <https://sadlmosty.schools.by/pages/kartoteka-ritualov-nachala-i-okonchaniia-zaniatii>

- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

*Педагог приглашает детей сесть на стульчики.*

- Ребята, кто может мне сказать, куда каждый день ходят ваши родители, тети и дяди? (Наши родители ходят на работу.)

- А для чего люди ходят на работу? (Ответы детей.)

- Правильно, дети, вот сколько профессиональных действий осуществляют люди. Когда люди добросовестно относятся к своему делу, то и работа идет быстрее и веселее. О таких людях говорят: «Мастер своего дела» или «У него золотые руки». А какие пословицы и поговорки о труде вы знаете? (Ответы детей.)

- Ребята, а как вы считаете, что нужно для того, чтобы получить хорошую профессию и качественно выполнять свою работу? (Ответы детей.)

- Как вы думаете, какая профессия является самой важной и нужной? (Дети предлагают разные варианты, у детей мнение расходится)

**Создание мотивации к занятию.**

- Ребята, вы назвали так много профессий, у вас у каждого есть свое мнение. Как нам определиться какая же, все-таки, профессия самая важная и нужная? (Дети предлагают разные варианты)

- И я предлагаю вам отправиться в интересное и увлекательное путешествие, чтобы найти ответ на наш вопрос. Куда отправимся? (Дети предлагают разные варианты)

- Я слышала о Ярмарке Профессий. Можем, например, на Ярмарку Профессий отправиться. Думаю, во время нашего путешествия нам обязательно предстоит выполнить разные запутанные задания. За правильное выполнение вы будете получать капсулы с подсказками. Вы готовы? На чем отправимся?

- И так отправляемся на Ярмарку Профессий! (Дети предлагают разные варианты)

**Основная часть:**

*Дети подходят к остановке «Семейная»*

**Первая остановка - «Семейная» Развитие связной речи.** На экране слайды с родителями детей группы на рабочих местах. Дети получают задание вспомнить рассказы, которые они составляли накануне дома по плану: 1. Как зовут твоего(ю)папу/маму. 2. Где и кем он(а) работает? 3. Чем он(а) занимается на работе? 4. Как твой(я) папа/мама относится к своей работе? 5. Как ты относишься к тому, что делает твой(я) папа/мама? 6. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? Выбираются для рассказывания 3-4 самых интересных и полных рассказа, которые дети оценили на предыдущих занятиях.

- Посмотрите на экран, здесь фото чьих-то родителей, где они находятся? (Родители находятся на рабочем месте.)

- Как вы думаете, что здесь надо сделать? (Рассказать о профессии своего(ей) папы/мамы.)

- Правильно, расскажите о профессиях ваших родителей. (Рассказы детей о профессии папы/мамы.)

- Отлично, дети! Вы очень хорошо знаете, кем работают ваши родители и чем они занимаются! За это вы получаете первую волшебную капсулу! (Отправляемся на следующую станцию!)

*Дети переходят к остановке «площадь Мастеров»*

**Вторая остановка - площадь «Мастеров».** Развитие зрительного внимания, мышления, совершенствование синтаксической стороны речи – сложноподчиненные предложения со словами для того, чтобы. На доске висят картинки профессий (по количеству детей): шофер, учитель, строитель, врач, продавец, парикмахер, швея, музыкант. На столе лежат предметы труда этих профессий.

- Как вы думаете, что здесь надо сделать, чтобы получить капсулу? (Найти орудия труда и инструменты для каждой профессии.)

- Правильно! Рассмотрите картинки и предметы, найдите нужный предмет труда и составьте предложение о том, кому нужен этот предмет и для чего. (Руль нужен шоферу для того, чтобы управлять машиной. Мел нужен учителю для того, чтобы писать на доске. и т.д.)

- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием и получаете капсулу!

- Вы наверно немножко устали? Давайте немного отдохнем на нашей следующей станции!

*Дети переходят к станции «Игровая»*

**Третья остановка - станция «Игровая»** Развитие общей моторики, координации речи с движением.

- На этой остановке мы дружно повторим в движении, какие есть профессии! (Дети выполняют подвижное упражнение «Профессии» <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-professii.html>)

- Ребята, вы так дружно выполняли все движения, что у нас получилось добыть третью капсулу! Отправляемся на следующую станцию!

*Дети переходят к станции «Отгадай-ка»*

**Четвертая остановка - станция «Отгадай-ка»** Развитие зрительного внимания, мышления, совершенствование синтаксической стороны речи - сложноподчиненные предложения со словами потому что. В конвертах лежат по четыре картинки. Одна из картинок не совпадает по тематике. Нужно определить лишнюю картинку и объяснить почему.

- Вот мы добрались до следующей остановки. Посмотрите, ребята, здесь лежат какие-то конверты. Предлагаю заглянуть туда и узнать, что за задание нас ждет. Как вы думаете? (- Нужно выбрать кто на картинке лишний.)

- Правильно, ребята, надо определить кто лишний на этих картинках и объяснить, почему он лишний. (1 конверт: птичница, доярка, летчик, скотник. Кто лишний? - Лишний летчик, потому что это он не работает в селе, а птичница, доярка, скотник работают там. 2 конверт: продавец, кассир, врач, грузчик. Кто лишний? - Лишний врач, потому что он не работает в магазине, а продавец, кассир, грузчик работают там. 3 конверт: учитель, строитель, крановщик, маляр. Кто лишний? - Лишний учитель, потому что он не работает на стройке, а строитель, крановщик, маляр работают там. 4 конверт: врач, библиотекарь, медсестра, санитарка. Кто лишний? - Лишний библиотекарь, потому что он не работает в больнице, а врач, медсестра, санитарка работают там.)

- Ребята, вы большие молодцы! Вы справились с заданием и получаете еще одну - 4-ю капсулу. Отправляемся на следующую станцию!

*Дети переходят к площади «Путаница»*

**Пятая остановка - площадь «Путаница»** Развитие общих речевых навыков, мышления составление предложений. Каждому ребенку выдается картинка, где нарисованы представители разных профессий и у них перепутаны орудия труда.

- Ребята, мы прибыли на 5 остановку – Площадь «Путаница»! Посмотрите на картинки. Все ли художник нарисовал правильно? (Нет, художник неправильно нарисовал.)

- Какие вы догадливые! Правильно, художник все на ней перепутал. Помогите ему исправить ошибки. (У скрипача вместо жезла должна быть скрипка, у повара вместо мастерка должна быть поварешка. У строителя вместо поварешки должен быть мастерок. И т.д.)

- Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием! Получайте следующую пятую капсулу.

*Дети переходят к остановке «Торопыжкино»*

**Шестая остановка – Торопыжкино!** Развитие причинно-следственных связей, мышления. Перед детьми на столе лежит мяч и картинки с представителями разных профессий осуществляющими свой труд. Нужно назвать к каждому действию результат труда.

- Ребята, посмотрите, здесь лежит только мяч и картинки с профессиями. Я вам по очереди кидаю мяч и называю профессию, а вы быстро должны кинуть мяч обратно и назвать результат труда в названной профессии.

- Строитель (построенный дом). Учитель (умный ученик). Дворник (чистая улица). Врач (здоровый пациент). Столяр (мебель). Овощевод (урожай). Парикмахер (прическа). Повар (вкусное блюдо). Художник (картины). Швея (одежда).

- Молодцы, ребята, вы получили послелюбую капсулу.

- Вот мы и прошли все станции Ярмарки Профессий и попали обратнов детский сад, собрали все капсулы. Давайте же откроем их и наконец-то получим ответ на наш вопрос. Смотрите, в капсулах лежат слова! Что с ними надо сделать? (Составить предложение.)

*Дети открывают капсулы, читают слова и составляют из них предложение, читают:* Все профессии нужны, все профессии важны!

- Ребята, так как теперь вы думаете, есть ли самая важная профессия или все профессии важны одинаково? (Все профессии одинаково важны.)

- Правильно, нет такой профессии, которую можно назвать самой важной. Почему? (Все профессии одинаково важны. потому что приносят пользу людям.)

**Заключительная часть занятия:**

**Рефлексия.**

- Молодцы, ребята. Сегодня вы хорошо потрудились, вспомнили все изученные нами профессии, предметы их труда и, самое главное, поняли, что каждая профессия важна по-своему!

- Давайте вспомним какие задания нам встречались на пути. *(Ответы детей.)*

- А сейчас я прошу вас оценить свои знания, работу и активность. Подойдите и выберите себе наклейку: кто считает, что легко справился со всеми заданиями – выбирает зеленый смайлик, а кому что-то сегодня удалось не очень – выбирает желтый смайлик! *(Дети оценивают свои знания и активность.)*

- Благодарю вас, ребята, за интересные и правильные ответы!

*Мирина Светлана Викторовна, воспитатель  
МБДОУ ЦРР – детского сада №15 «Парус»*

**Мастер – класс для детей и родителей по теме  
«Изготовление маски кота из бумаги в технике оригами»  
(подготовительная к школе группа)**

**Участники:** дети и родители

**Цель:** Сотрудничество детей и родителей в творческой деятельности.

**Задачи:**

-Совершенствовать умения конструировать маски, в основе которых лежат объёмные формы.

-Развивать интерес к творческой деятельности.

-Формировать умение использовать готовые маски – шапочки в совместной театрализованной деятельности детей и взрослых в домашних условиях.

**Предварительная работа:**

Театрализованные игры детей, чтение стихов, сказок, рассматривание картинок и иллюстраций.

**Материал на каждого участника мастер - класса:**

Картонная полоска белого цвета 3\*4см, квадрат из цветной бумаги (коричневый, белый, чёрный, оранжевый – любой на выбор участника) 20\*20 см, чёрный прямоугольник 2\*4 см. (для усов), прямоугольник синего или зелёного цвета 1\*2 см (для глаз), квадрат розового цвета 1\*2 см. (для носа), фломастер чёрного цвета, ножницы, клей, салфетка.

**Демонстрационный материал и оборудование:** картинка с изображением кота, магнитная доска.