

**Комитет по образованию Администрации
города Новоалтайска**



ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Сборник №21

**г. Новоалтайск
2021**

1. Вступительная часть.

Приветствие. Услышав звук колокольчика, дети становятся в круг, психолог достает «волшебный мешочек» и просит детей достать по одному предмету. Задача ребенка найти, свою пару с похожим на его предмет. Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию – «здороваются» ладошками, спинками, ножками.

2. Основная часть.

2.1 Упражнение «Подыграй мне!» Психолог предлагает детям и родителям сесть в круг на стульчики. У меня для вас есть веселый сюрприз – песенка!

- А сейчас я вам загадаю загадку, о ком будет песенка, мы узнаем в отгадке.

Загадка:

Он фырчит, он сопит

Топают, как слоник.

А еще у него

Есть колючий домик. (Ёжик)

- А сейчас я вас попрошу выбрать себе инструмент, на котором вы будете подыгрывать песенке. Исполняется песенка «Ёжик».

- Спасибо ребята вам и вашим родителям, вы большие молодцы! Пели и играли на музыкальных инструментах просто превосходно!

2.2 Релаксационное упражнение «Ночь» При предупреждении о том, что наступила ночь, необходимо взять каждому участнику подушку и лечь на ковер. Шторы закрыты, включается фонарик и звучит музыка Чайковского «Май». Для пробуждения включается музыка «Валь цветов».

- Глазки у нас закрываются...

Волшебным сном мы засыпаем

Во сне мы славно отдыхаем...

Солнышко своим теплом

Ручки, ножки согревает (дети слушают музыку, смотрят на луч фонаря).

Но время пришло

Нам вставать пора

Все проснулись, потянулись

И друг другу улыбнулись. Дети встали.

2.3 Упражнение «Надувайся пузырь» (повтор 3-4 раза).

- Ребята и родители, возьмитесь за руки и образуйте круг. Повторяйте вместе со мной следующие слова:

Надувайся пузырь,

Надувайся большой

Но не лопайся...

2.4 Арт-терапия «Раскрась солнце»

- Сейчас я прошу подойти всех к столу и выбрать себе солнце-медальон. Выбрав себе медальон, его нужно раскрасить красками (Пока дети и родители рисуют, звучит приятная музыка).

- Дорисовали? Молодцы! А сейчас обменяйтесь подарками: вы дарите маме или папе, а они дарят вам!

3. Заключительная часть.

Дети и родители садятся на подушечки в круг, берутся за руки и по очереди слегка пожимают руку соседу и «передают хорошее настроение».

*Максачук Татьяна Петровна, педагог-психолог
МБДОУ ЦРР - детского сада №10 «Радуга»*

Применение игровой терапии в коррекционной работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра

Одним из немаловажных видов жизнедеятельности ребенка является игровая деятельность. Непосредственно в самой игре у ребенка развиваются его интеллектуальные, эмоциональные, волевые, нравственные качества, формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, происходит становление его личности в целом. Знаменательный момент игры заключается в ее обучающей функции, так как она влияет на перестройку отношений ребенка, расширяет диапазон его общения и жизненного кругозора, его адаптации и социализации.

Коммуникативные и социальные недостатки, свойственные детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), приводят к нарушениям их игровой деятельности.

При наблюдениях за игрой ребенка с РАС, можно отметить следующие особенности:

- чаще всего аутичный ребенок играет с собственными ощущениями. Например, ребенок расставляет в ряд счетные палочки, кубики, группируя их по цвету, или возит машинку, наблюдая, как крутятся ее колеса и т.п.;

- ребенок часто играет с неигровыми предметами (клеенка, веревочки, инструменты для ремонта). Если же ребенок играет с игрушками, то чаще всего это кубики, конструктор, машинки;

- сюжет в игре не прослеживается, либо он не «развернут», без деталей и подробностей;

- самостоятельная игра ребенка с РАС повторяющееся и монотонная.

Собственные наблюдения показывают, что у детей с РАС отсутствует интерес к игрушкам, выявляется однообразие воздействий с игровыми предметами и выбор неигровых предметов (палочек, веревочек и пр.).

Игровая терапия – один из ведущих методов работы с детьми с РАС, так как имеет достаточно плюсов. С практической стороны, наиболее доступна и при необходимой подготовке может использоваться как педагогами, так и ближайшим окружением ребёнка. С теоретической стороны, игровая терапия психологически комфортна как для самого ребёнка, так и для всей семьи.

Организуя коррекционную работу с детьми с РАС, мы используем специальные дидактические игры, которые с одной стороны несут обучающую функцию, а с другой стороны игровую, и решают следующие задачи:

- обучение детей различным действиям с предметами различной формы, величины, цвета;

- обучение детей использованию разных предметов, возможность использования специфики воздействия одного предмета на другой;

- формирование способности нестандартного видения в процессе практической и продуктивной деятельности;

- формирование понятий и определений.

В ходе применения игровой терапии, необходимо соблюдать следующие методические требования:

- занятия проводятся постепенно, акцент делаем на интересах и желаниях ребенка;

- каждое упражнение подаем с учетом на основе интеллектуальных эмоций ребенка;

- обязательно четко организуем и последовательно формируем устойчивость занятий, соблюдаем определенную структуру занятий;

- в процессе каждого занятия обязательно используем похвалу и насыщенность эмоций;

- необходимы игровые задания, которые допускают использование материала, эмоционально значимого для ребенка (палочки, веревочки и пр.).

На первом этапе игровой коррекции обучаем ребенка подражанию. Например, педагог возит машинку, а ребенок подражает ему.

Второй этап игрового взаимодействия предполагает установление контакта, что позволяет ребенку и педагогу совместно выполнять игровые действия, такие как совместное кормление куклы, катание машинки и пр.

На третьем этапе игрового взаимодействия используем игры с правилами, которые затруднительны для детей с РАС и в итоге не стимулируют к развитию самостоятельной игровой деятельности.

В своей работе используем такие игры с правилами, как «Прятки», «Ладушки», «Сорока-ворона», «Пальчики в лесу» и другие. Особый интерес приобретают народные игры и потешки, под влиянием которых ребенок получает, в первую очередь, удовольствие от особой четкой интонации, но и затем сказывается на позитивном влиянии его эмоциональной сферы, также способствует развитию взаимообусловленных действий с ним.

Для детей с РАС сюжетно-ролевая игра практически недоступна, в связи с ограниченным общественным опытом и общением. Поэтому, в процессе игры даем возможность действовать ребенку самостоятельно, но в то же время, умело направляя его активность.

Весь процесс непосредственной игровой коррекции условно подразделяем на три основных этапа: установочный, ориентировочный, коррекционный.

Основной целью установочного этапа является формирование у ребенка положительной установки на непосредственно игровую психокоррекцию.

На ориентировочном этапе оценивается возможность преодоления ребенком негативных ситуаций в процессе игры.

Непосредственно в ходе коррекционного этапа, важным условием является способность и возможность ребенка с РАС принимать на себя какую-либо роль, что в большинстве случаев зачастую является практически недоступным.

Мы считаем, что успех игровой терапии у детей с РАС зависит от таких факторов, как:

- умения педагогов установить контакт с ребенком в игровой форме;
- подбор игрового сценария, соответствующего уровню интеллектуального и речевого развития ребенка, возможности приспособиться к новым условиям;
- учета педагогом уникальных характеристик ребенка, который непосредственно является главным участником организованной работы ;
- положительный настрой родителей на процесс игровой терапии;
- создание комфортной и безопасной среды, в которой будет воспроизводиться коррекционный процесс.

Необходимо отметить, что доступность игровой терапии дает возможность активно использовать ее в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, так как проблемы в игровой деятельности, характерные для таких детей, предполагают большую способность у педагогов, основывая свою работу на учете особенностей чувственного отношения конкретных детей и их глубоких убеждений.

Список литературы:

1. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом, СПб.: Речь, 2007, 288 с.
2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
3. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие/ Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
4. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник №1 «Аутизм и нарушения развития», 2012.