

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №10 «Радуга» г. Новоалтайска

Формы и содержание работы с родителями детей с ОВЗ

Подготовила учитель-логопед
Машук Ирина Александровна

Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей.

Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе.

В. А. Сухомлинский.

Статья 44 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ

- * **Умышленное ограничение в общении:** родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.
- * **Гиперопека:** часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. В следствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою уязвимость, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
- * **Непринятие родителями себя и своих детей такими, какие они есть.** Родители испытывают чувство уязвимости, смотрят на проблему, как на свой «крест».
- * **Отсутствие знаний и навыков,** необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Цель совместной педагогической работы:
повышение качества коррекционно-образовательного
процесса по преодолению нарушений у дошкольников с ОВЗ.

Задачи:

- установление единства в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Формы работы с родителями

Анкетирование

- позволяет проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его дефекту, что необходимо для построения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому родителю.
- анкетирование позволяет выявить педагогическую осведомленность родителей.



Формы работы с родителями

Беседы

- коллективные,
- индивидуальные.



Формы работы с родителями

Консультации

- КОЛЛЕКТИВНЫЕ,
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ,
- ПО ЗАЯВКЕ,
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ,
- ОПЕРАТИВНЫЕ.



Формы работы с родителями

Родительские собрания

- тренинга,
- «круглых столов»,
- «Педагогической гостиной»,
- и другие.



Формы работы с родителями

Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей

- учатся содержательному взаимодействию со своим ребёнком,
- осваивают новые методы и формы общения с ребёнком,
- учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему

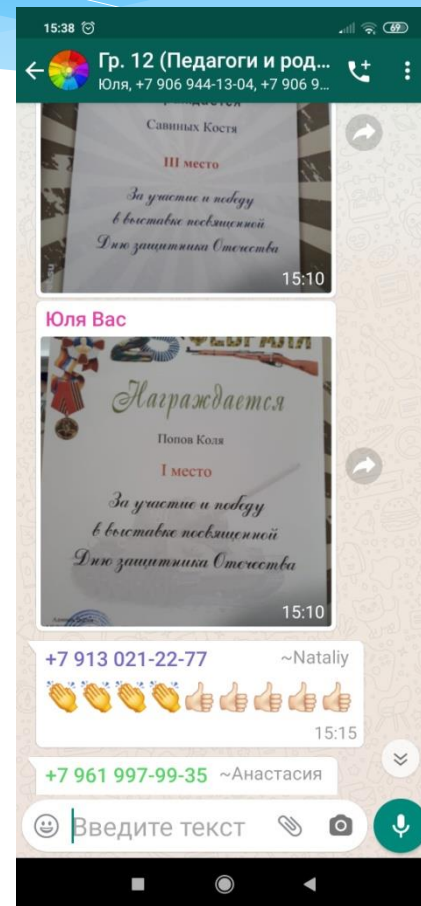
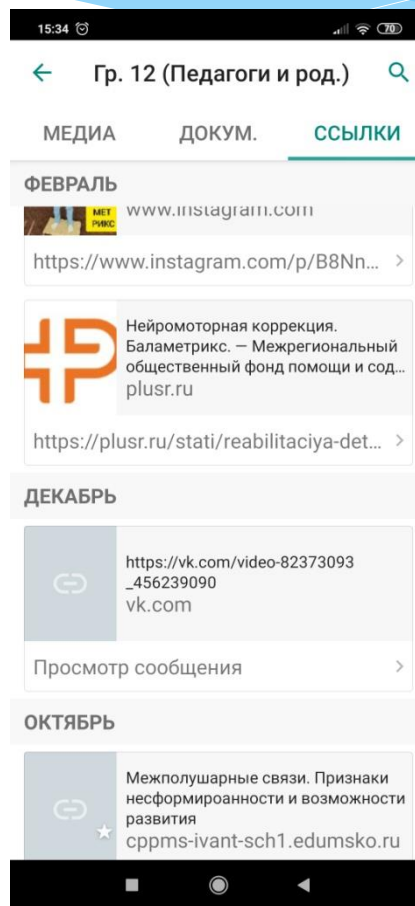
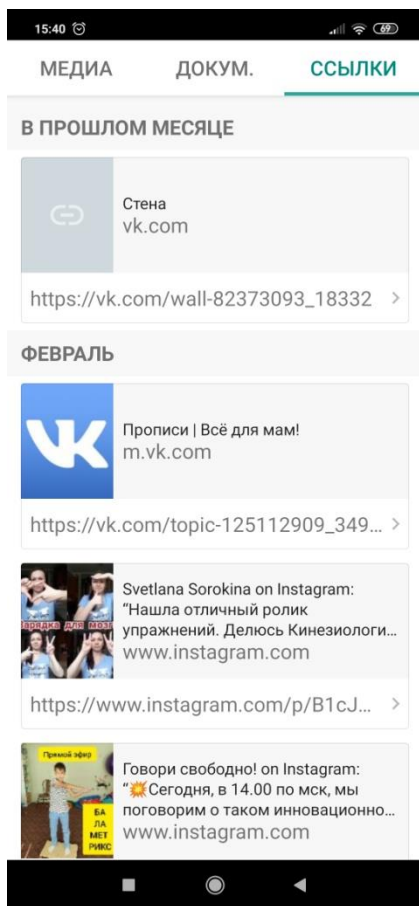


Формы работы с родителями Совместных праздников, конкурсов, развлечений

- родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы;
- убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху;
- формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка



Современные (нетрадиционные) формы работы с родителями



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВАМ
ДОСТИЖЕНИЙ!!!!!!**