



Заведующий МБДОУ ЦРР № 10

М.А. Казанцева

приказ № 22 от 18.04.2024 г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра
развития ребенка - детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского
края (МБДОУ ЦРР- детский сад №10)
за 2024 учебный год

Председатель комиссии: Казанцева М.А.
– заведующий;
Заместитель председателя – Русакова И.В.
– старший воспитатель;
Члены комиссии:
Пушкарёва Г.В. – заместитель заведующего
по АХР;
Дмитриева Т.В. – председатель Совета ТК
Гойда А.М. – музыкальный руководитель
Гуслякова Ю.А. - воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	4
1.3. Сведение об основных нормативных документах.....	6
Раздел 2. Структура и система управления.....	7
2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления.....	7
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ.....	9
2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ.....	10
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	12
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.....	13
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.....	13
2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ.....	15
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления.....	15
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.	
3.1. Программа развития МБДОУ.....	18
3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ.....	20
3.3. Воспитательная работа.....	25
3.4. Изучения мнения участников образовательных отношений.....	27
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	29
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	37
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	39
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	40
Раздел 8. Материально-техническая база.....	42
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	45
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые МБДОУ с целью презентации успешного опыта.....	46

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Полное:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края
	<i>Сокращенное:</i> МБДОУ ЦРР-детский сад № 10
Год постройки	2015
Год открытия	2015
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип	Бюджетная
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Вид	Центр развития
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город Новоалтайск Алтайского края.
Место нахождения	Юридический адрес: 58080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Анатолия, дом 41а
	Фактический адрес: 58080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Анатолия, дом 41а
Филиалы	Не имеет
Структурные подразделения	Не имеет
Телефон	8 (385 32) 59-517; 8 (385 32) 59-594
Адрес электронной почты	radugamadou@mail.ru
Адрес сайта	https://radugamadou.ucoz.com/
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье и официальные праздничные дни
Лицензия	от 12.04.2016 г № 181 серия 22Л01 № 0002019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад № 10 «Радуга» (далее — Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 230 мест. Общая площадь здания 4451,2 кв², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2263,2 кв²

Цель деятельности Учреждения:

1. реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми до 8 лет;
2. адаптированных образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия Учреждения – определена с учетом интересов обучающихся, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к обучающимся: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям (законным представителям): активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентноспособности Учреждения за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Руководящий состав учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	стаж	
					админ.	педагог.
1.	заведующий	Казанцева Мария Александровна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников.	Высшее, «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»	1 год	8 лет

			Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.			
2.	Старший воспитатель	Русакова Ирина Владимировна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО, руководит аналитической и разрабатывает деятельность с педагогами, осуществляет мониторинг качества образования.	Высшее, «Преподаватель педагогики и психологии дошкольной »	19 лет	27лет
3.	Заместитель заведующего по АХР	Пушкарева Галина Владимировна	Обеспечивает безопасные условия, ведет аналитическую деятельность, обеспечивает бесперебойное техническое функционирование учреждения,	Среднее специальное, «воспитатель в дошкольных учреждениях»	11 лет	----

			качественное обеспечение материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения.			
--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведение об основных нормативных документах

Устав Учреждения:

дата регистрации Постановление Администрации города от 20.10.2017 №2058
ОГРН1152208000471

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 42 № 003862370; дата регистрации 17.03.2015

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 № 003945440; дата регистрации 17.03.2015
ИНН 2208033721

Свидетельство о землепользовании:
№ 22:69:020309:1483 дата регистрации 10.04.2017

Акт о приемке собственности в оперативное управление:
№ 22:69:020309:1728 дата 19.02.2018

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 22ЛО1 № 0002019 от 12.04.2016; срок действия – бессрочно

В Учреждении приняты локальные нормативные акты, регламентирующие права всех участников образовательных отношений.

- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- договор об образовании с родителями (законными представителями);
- положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
- правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников (законных представителей)

- положение о комиссии по трудовым спорам;
- положение о педагогическом Совете Учреждения;
- положение об управляющем Совете;
- положение об Общем собрании коллектива Учреждения;
- положение о Внутренней Системе Оценки Качества Образования;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения;
- положение о квалификации педагогических работников;
- положение о педагогической диагностики;
- положение о сайте ДООУ;
- положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений
- положение о профессиональной этике педагогических работников;
- положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- положение о группах компенсирующей направленности;
- годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- образовательная программа ДООУ;
- коллективный договор;
- расписание занятий в Учреждении;
- статистическая отчетность Учреждения;
- приказы заведующего Учреждением.

Вывод: Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом учреждения, обеспечивает гражданам Российской Федерации гарантированное право на получение дошкольного образования. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	• Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствие с его Уставом и законодательством РФ.

	• Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. • Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении созданы все необходимые условия для образования воспитанников с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также проводится реабилитация детей-инвалидов. Сложилась целостная система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В детском саду скоординировано и интегрируется взаимодействие всех специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию).

Все специалисты ежедневно осуществляли коррекционно-образовательную работу с детьми, направленную на формирование предметных представлений, развитие психических процессов, формирование представлений о сенсорных эталонах, развитие ориентировки в пространстве, развитие сохранных анализаторов. Коррекционная работа с воспитанниками проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, их индивидуальных особенностей, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Педагоги использовали разнообразные формы взаимодействия с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, комплексные коррекционно-развивающие занятия, дидактические игры и упражнения и др.

Педагогическая деятельность имеет коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества образовательной деятельности, учитывая интересы всех субъектов образовательных отношений;
- активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе;
- повышения уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности;
- оптимизация психологического климата в коллективе;

- содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

В Учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности: группа для детей с задержкой психического развития и группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В них созданы все условия, необходимые для реализации комплексного подхода к воспитанию и обучению, коррекции отклонений в развитии и предупреждению вторичных отклонений у детей с ОВЗ.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводилось комплексному медико-педагогическому обследованию детей. После диагностического периода результаты мониторинга обсуждались всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме, были намечены пути психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, составлены индивидуальные образовательные маршруты работы на год с каждым ребенком.

Систематическая, целенаправленная, координированная работа специалистов учреждения, а также, созданная в учреждении система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми с ОВЗ. Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации коррекционной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ОВЗ. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием специальной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ, что позволяет добиваться положительных результатов в коррекции, развитии детей и подготовке их к обучению в школе.

В системе организации взаимодействия с семьями воспитанников педагоги занимали активную позицию, привлекая их к сотрудничеству. Преобладающей формой взаимодействия являлись индивидуальные формы работы: ознакомительные беседы по сбору анамнестических данных, выявление микросоциального климата в семье, проводились беседы, консультации, семинары-практикумы и пр. по запросам родителей.

На ТПМПК были направлены дети, имеющие проблемы в развитии для определения образовательного маршрута из групп №№ 4, 6, 7, 8, 9, 12 имеющие недостатки в речевом развитии и выпускники с диагнозом ЗПР из группы № 11.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, адаптированными основными образовательными программами для детей с

нарушениями в развитии, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на учебный год. Учреждение продолжило выстраивать работу с родителями (законными представителями) воспитанников по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей обучающихся;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) обучающихся с педагогическим коллективом Учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского творчества, и др.).

Работа Учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания обучающихся;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей (законных представителей) обучающихся, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) коллектив учреждения продолжал использовать традиционные формы работы: консультации, собрания, семинары – практикумы, мастер-классы и т.д. Педагоги использовали нетрадиционные формы взаимодействия:

- оформление фотогазет с предоставлением семейных фотографий по темам в соответствии с годовым планом методической работы;
- запись видеоматериалов из жизни воспитанников, проведенных мероприятиях в ДОО;
- проведение фестивалей семейного творчества (коллективные коллажи, конкурс рисунков, выставка совместных работ);
- оформление фотовыставок групповых мероприятий.

В Учреждении стало доброй традицией – привлечение родителей к организации тематических выставок, на которые представляются работы, изготовленные родителями совместно с детьми. Большую помощь родители оказывают в организации РППС групп: оформляют группы к Новому году, выпускному празднику, пополняют предметные центры оборудованием, играми, сделанными собственными руками.

Родители (законные представители) воспитанников вовлекаются в общественное управление Учреждением: участвуют в работе различных комиссий, работе Родительского патруля, Управляющего совета учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников по различным темам осуществлялось через информацию, размещенную в родительских информационных центрах, папках-передвижках, буклетах, через родительские группы на образовательной платформе «Сферум», а также отражены в системе ГосПабблики.

Учреждение продолжает уделять особое внимание размещению на сайте детского сада информации для родителей. Посетив странички сайта, родители могут познакомиться с нормативными документами, регулирующими отношения родителей и учреждения, узнать о жизни ДООУ, посмотреть видео-открытки, видеоролики с праздников, из жизни групп, при необходимости, получить консультацию любого специалиста ДООУ.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед: по инициативе родителей, педагогов, работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь специалистов. Во всех возрастных группах есть информация для родителей на темы воспитания на стендах, папках-передвижках.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В 2024 году в учреждении осуществлялась работа по предоставлению льгот по родительской плате за присмотр и уход за воспитанниками учреждения.

На основании пункта 4 постановления Администрации города Новоалтайска от 03.02.2025г. № 161 «Об установлении максимального размера платы, взимаемой с родителей законных представителей) за присмотр и уход за детьми осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Новоалтайска, реализующих образовательную программу дошкольного образования» за присмотр и уход за детьми из социально незащищённых семей (дети - инвалиды, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей), а также дети, чьи родители находятся в зоне СВО родительская плата не взималась.

Социально незащищённые семьи учреждения:

- дети-инвалиды: 10 детей
- дети, находящиеся под опекой: 3 ребенка
- дети, чьи родители находятся в зоне СВО: 18

В соответствии с приказом министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 № 277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», родителям (законным представителям) воспитанников предоставлялась компенсация по родительской

оплате. Для предоставления компенсации достаточно одного из критериев нуждаемости – многодетная семья или семьи с низким доходом.

Список заявителей, претендующих на получение компенсации, составлялся на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников, документов, подтверждающих их право на льготу. Списки ежемесячно согласовывались с комитетом по образованию Администрации города Новоалтайска, где принималось решение о предоставлении компенсации, ее размере или об отказе в ее предоставлении.

Получатели компенсации в 2024 году:

-многодетная семья: 34

- семья со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума: 13

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдения, бесед, анкетирования было установлено, что для коллектива Учреждения большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают: удовлетворённость условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Система морального стимулирования предполагает выдвижение кандидатур на награждение грамотами разного уровня. В 2024 году были награждены: Почетная грамота Администрации города Новоалтайска – 4 педагога, Почетной грамотой КОА – 1 педагог.

Смена руководства Учреждения, предшествующие и последующие события связанные с этим, некоторым образом – повлияли на моральный климат Учреждения. Непростая психологическая обстановка корректируется заведующим Учреждения, который старается положительно оказывать влияние на психологический климат в коллективе, регулировать характер взаимоотношений.

Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов для принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2024 году заявлений в комиссию по урегулированию споров не поступало.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В 2024 году Учреждение продолжило сотрудничество с рядом образовательных

учреждений социума

Образование

КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова

- Партнерские отношения с КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова помогли решить следующие вопросы: аттестация педагогических кадров, повышение квалификации педагогов.

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет»:

- Проведение семинаров, тренингов, конкурсов

КОА г. Новоалтайска

- Участие в городских конкурсах

Дошкольные учреждения города Новоалтайска:

- Проведение педагогического форума,
- методические встречи,
- обмен опытом.

МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

- совместные тематические мероприятия, мастер-классы, конкурсы.

Медицина

Детская поликлиника:

- проводит профилактические медицинские осмотры воспитанников специалистами поликлиники

Краевая и городская психолого – медико – педагогическая комиссия:

- определение образовательного маршрута детей с ОВЗ.

Культура

Городской краеведческий музей

- Экскурсии, совместная организация выставок, конкурсов.

Детская библиотека

- Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для детей

Театральные коллективы

- Показ театрализованных постановок на базе ДОУ

ГИБДД

- Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях.

Сотрудничество с социальными объектами, родительской общественностью способствовало расширению возможностей развития и воспитания воспитанников. Активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей,

родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Результаты деятельности учреждения систематически отражаются на официальном сайте в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», его адрес – <http://radugamadou.ucoz.com/> Вся информация, размещённая на сайте, актуальная, достоверная и соответствует требованиям законодательства. На главной страничке сайта размещается новостная информация, которая отражает важные события, происходящие в учреждении, информация меняется не менее 1-2 раз в неделю.

Посетители сайта учреждения могут познакомиться с локальными актами учреждения, познакомиться с документами разных уровней, с педагогическим и руководящим составом, отчетами о финансово – хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания, с результатами контрольных мероприятий, узнать о всех, проводимых внутри учреждения мероприятиях.

Родители (законные представители) имеют возможность не только познакомиться с жизнью учреждения, групп, но и высказать свое мнение и пожелания на сайте. Для особой категории граждан введена вкладка - для слабовидящих. Таким образом, информация, расположенная на официальном сайте учреждения ориентирована на разные категории пользователей.

Учреждение зарегистрировано в социальных сетях ВКонтакте, посетители данного сообщества могли познакомиться с его деятельностью и жизнью, информация постоянно актуализируется.

В АИС «Сетевой регион. Образование», имеется информация о зачисленных детях, их родителях, коллективе учреждения, информация об образовательном процессе, организуемом в учреждении, безопасность данной информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения.

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы учреждения. Регулярный оперативный контроль позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленным задачам. К осуществлению контроля в учреждении предъявляются следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ;
- планирование контроля;
- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- подведение итогов;
- выполнение мероприятий, намеченные в результате контроля.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, медсестрой, заместителем заведующего по АХР. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий. Заведующий контролирует работу административной группы (старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР):

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- выполнение решений педагогического совета;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение документации в соответствии нормативно-правовыми документами;
- организацию и осуществление взаимодействия с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- контроль за работой работников.

Старший воспитатель осуществляет контроль за:

- оптимальной нагрузкой воспитанников в НОД;
- организацией режима дня воспитанников;
- организацией режима питания воспитанников;
- выполнение Основной образовательной программы ДОУ;
- всеми видами планирования;
- наличием и состоянием пособий и дидактического материала;

- координацией всех участников образовательного процесса;
- взаимодействием педагогов с родителями.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет контроль за состоянием:

- освещенности;
- систем теплоснабжения;
- систем водоснабжения;
- систем канализации;
- вентиляционной системы;
- приборов учета;
- технологического оборудования;
- здания ДОУ;
- территории ДОУ.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. При принятии управленческих решений в Учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы, реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

В Учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте в работе друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Родители в течение года принимали активное участие в жизнедеятельности Учреждения. Участвовали в создании развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории Учреждения.

Выявлены проблемы: - наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждением.

Учреждение предоставляет льготы родителям/законным представителям в полном объеме.

Предстоит дальнейшая работа по улучшению психологической комфортности

пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений средствами взаимодействия в разных видах деятельности, тренинга, практикумов, совместных творческих мероприятий.

Плодотворное взаимодействие с учреждениями социума и родителями (законными представителями) обучающихся способствует улучшению детско-родительских отношений, позволяет расширить представление родителей о средствах и методах воспитания детей и увидеть результаты их развития, повысить имидж Учреждения.

Открытость Учреждения обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователя: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития ДОО

В 2024 году была продолжена работа по реализации задач Программы развития на 2023-2028 гг. Программа развития МБДОУ ЦРР-детского сада № 10 на 2023-2028 г утверждена приказом заведующего Учреждением от 01.09.2023 г. Программа развития ДОО является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ ЦРР №10 «Радуга» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель Программы:

Развитие детского сада, реализующего образовательные услуги, предусмотренные федеральными законами и нормативно-правовыми актами, а также решающего задачи всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей через повышение эффективности деятельности по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность, открытость и экономическая целесообразность.

Задачи Программы:

1. Повышение эффективности деятельности и качества образовательных услуг детского сада.
2. Внедрение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс детского сада, как одно из условий повышения качества дошкольного образования.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, стратегии и тактики построения развивающей образовательной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Создание модели открытого детского сада через включение возможностей социума в деятельность учреждения, формирование гражданской позиции родителей воспитанников на основе развития государственно-общественной системы управления детским садом.
5. Развитие системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в рамках работы Консультативного пункта.
6. Укрепление материально-технической базы ДОО, совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Создание образовательного учреждения, обеспечивающего открытость и эффективность деятельности детского сада, повышение качества услуг в соответствии с запросами общества и социума.
2. Создание образовательной среды, построенной с учетом индивидуального подхода воспитания детей, содействующей успешной социализации.
3. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия, а также сформированности ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
4. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
5. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
6. Повышение рейтинговой позиции учреждения в муниципальной системе образования, обеспечение открытости деятельности, установление эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.
7. Доступность системы дополнительного образования

8. Повышение эффективности и результативности расходования бюджетных средств, увеличение доли внебюджетного финансирования; укрепление материально-технической базы.

Анализируя выполнение Программы развития Учреждения за 2024 год, следует отметить, что деятельность Учреждения регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Учреждение планомерно реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Укомплектованность педагогическими кадрами – близко к критическому.

Не смотря на то, что в Учреждении – дефицит кадрового потенциала, коллектив старается создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала.

Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Обогащается материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная образовательная среда Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Родители (законные представители) обучающихся частично удовлетворены качеством образовательных услуг в Учреждении.

Вывод. Учреждение испытывает дефицит педагогических кадров, вследствие этого находится в режиме развития. Имеющимся кадровым потенциалом - старается обеспечивать развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательная программа дошкольного образования принята педагогическим советом МБДОУ ЦРР - детского сада от 02.09.2024, протокол № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 02.09.2024.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада № 10 «Радуга» разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа МинПросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО)

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом МинПросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка Детский сад № 10 для детей с задержкой психического развития (далее - АОП ДО МБДОУ ЦРР для детей с ЗПР) принята: педагогическим советом МБДОУ ЦРР - детского сада от 02.09.2024, протокол № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 02.09.2024.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края (далее - АОП ДО МБДОУ ЦРР для детей с ТНР) принята: педагогическим советом МБДОУ ЦРР - детского сада от 02.09.2024, протокол № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 02.09.2024.;

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Общие сведения об образовательных программах.

Реализуемые уровни образования	дошкольное		
Форма обучения	очная		
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам	Всего воспитанников – 310, из них:		
	Количество воспитанников обучающихся по основной образовательной программе ДОУ	Количество воспитанников обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с общим недоразвитием речи	Количество воспитанников обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития
	280 человек.	15 человек.	15 человек.
Нормативный срок обучения	5 лет	2 года	2 года

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития», «Физического развития», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице);
- конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» обязательная часть – это содержание работы учреждения для решения задач, прописанных в Федеральной образовательной программе. Обязательная часть была оформлена в виде ссылки на ФОП.

Образовательная программа Учреждения направлена на:

- реализацию возможностей каждого ребенка для его позитивной социализации, духовного становления, гармоничного личностного развития, проявления

инициативы и реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту разных видах деятельности;

- на активизацию ППРС образовательной среды, как побуждающего источника проявления детьми субъектности, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

С целью оптимизации образовательного процесса в Учреждении проводится педагогическая диагностика. В рамках мониторинга за образовательной и воспитательной деятельностью осуществлялся оперативный, тематический, контроль. Для активизации образовательного процесса проводились открытые просмотры образовательной деятельности педагогов с детьми, праздников и досугов.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий (непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка);
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения.

По итогам мониторинга педагогического процесса по основным направлениям развития на конец 2024 учебного года можно сделать вывод: имеется положительная динамика по всем областям.

Образовательная программа реализована с учетом интеграции образовательных областей, через интеграцию разных видов детской деятельности (двигательную, игровую, продуктивную, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, музыкально – художественную, разнообразные формы работы) системно – деятельностного подхода.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы за 2024 год

Результаты освоения детьми образовательной программы за 2024 учебный год

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	87%	5%	8%
Речевое развитие	64%	30%	6%
Физическое развитие и здоровье	80%	15%	5%
Социально – коммуникативное развитие	62%	34%	4%
Художественно-эстетическое развитие	83%	15%	2%

У многих воспитанников с ЗПР процесс освоения адаптированной основной программы был затруднен, в силу сложного сочетанного диагноза. В результате анализа данных на начало года более **80%** детей имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение 4 и 5 недель мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Более **75 %** детей - на среднем уровне познавательного развития и только **25 %** на низком. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

В конце учебного года 8 детей подготовительного возраста поступили в первый класс общеобразовательной школы.

Анализ уровня готовности детей подготовительных к школе групп.

В марте 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Реализуемая в учреждении Программа обеспечивает создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе (мотивационный компонент, интеллектуальный.) С целью оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения проведена психологическая диагностика по методике «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; «Диагностический комплект» Семаго М.М., Семаго Н.Я.

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

- **высокий** уровень школьной готовности – 86%;
- **средний** уровень школьной готовности – 8%;
- **низкий** уровень школьной готовности – 8%.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной Образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения – проводить осенние и зимние спортивные

мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	271	87%
Неполная с матерью	35	11%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	3	0,9%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	119	38%
Два ребенка	166	53%
Три ребенка и более	30	9%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГВ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; выпуск семейных газет.

При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) педагоги использовали разнообразные формы, которые способствовали вовлечению родителей в воспитательный процесс, организованный в учреждении:

- Информационно-аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями; формирование у родителей практических навыков в воспитании детей;
- Досуговые: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми;
- Информационно-просветительские: ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

В течении 2024 года все запланированные мероприятия были проведены своевременно. Педагоги регулярно предоставляли фото и видео отчет о событиях, мероприятиях, прошедших в группе или учреждении на официальном сайте учреждения на Главной странице, на странице Учреждения ВКонтакте ГосПаблицах.

Результат участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Уровень	Победители	Призеры	Участники
ДОУ	4	7	6
Муниципальный	11	24	20
Региональный	1	1	--

В 2024 году воспитателями и педагогами групп № 5, 9, 11 реализована профилактическая работа с неблагополучной семьей и повышение психолого – педагогической грамотности родителей. Педагогами составлен план мероприятий по реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении.

Были проведены консультации «Взаимоотношения в семье», «Нарушения эмоционального благополучия ребенка» «Рекомендации по коррекции поведения гиперактивного ребенка», «Советы легкого общения с ребенком без криков, истерик и капризов», осуществлялся ежедневный контроль со стороны педагогов и администрации за внешним видом и эмоциональным состоянием ребенка.

Организованные праздники и развлечения проводились в тесном контакте с родителями (законными представителями), которые принимали активное участие в мероприятиях: «8 марта», «До свидания, детский сад», «Иван-купала», «Медово-яблочно-ореховый спас», «Осенины», «День Матери», «Новый год»

3.4. Дополнительное образование

В 2024 году дополнительных (платных) услуг учреждение не оказывало.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Особое внимание в 2024 году уделялось организации взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения, об организации образовательного процесса и его результатах проводились: анкетирование, опросы, беседы.

Все опрошенные родители убеждены в наличии положительной тенденции в развитии и воспитании детей; отмечают заботливое, чуткое и внимательное отношение педагогов к детям и считают, что дошкольное учреждение соответствует их требованиям и запросам в воспитании детей.

На официальном сайте Учреждения функционирует интернет-приёмная для рассмотрения обращений граждан (вопрос-ответ).

Возникающие вопросы и недоумения решаются оперативно и положительно.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей процессом и результатом воспитательно- образовательной деятельности педагогов Учреждения.

2021-2022 учебный год	98%
2022-2023 учебный год	76 %
2023-2024 учебный год	78,8 %

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая: в группах второго раннего возраста – 52%, младших группах удовлетворенность составляет 92%, средних – 98%, старших – 54% и подготовительной – 98%.

Нужно отметить, что Учреждение не укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно присутствует кадровый дефицит, количество групп укомплектованных с постоянными воспитателями – 5, в шести группах – по одному воспитателю, в случае больничного листа, группа остается без постоянного воспитателя. Отсутствие кадров – в старших группах и группах второго раннего возраста.

Выводы и рекомендации по разделу: Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО. Дети в полном объеме освоили образовательную программу. По результатам образовательной деятельности Учреждение обеспечивает правильную организацию образовательного процесса. С детьми, частично усвоившими программу по некоторым темам, ввиду частой их

болезни, вновь поступивших детей в Учреждение педагоги проводили индивидуальную работу по усвоению программного материала.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы Учреждения по всем направлениям образовательной программы.

Систематическая, целенаправленная работа специалистов Учреждения позволила добиться положительных результатов в коррекции детей и подготовке их к обучению в школе. По результатам психолого-педагогического мониторинга можно говорить о положительной динамике в развитии детей. У большинства детей повысился уровень усвоения знаний по всем образовательным областям. Продолжилась работа по «Доступной среде», специалисты проводили работу с детьми-инвалидами, их родителями с целью успешной социализации в социуме.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС ДО в части выполнения требования к условиям реализации образовательной программы: образовательный процесс планируется и проводится с учетом возрастных особенностей и соблюдением локальных актов ДООУ, родители являются активными участниками образовательного процесса, проявляя инициативу к участию в выставках и конкурсах, оказывая активную помощь в создании предметно - пространственной среды, как в помещении, так и на улице. В ДООУ систематически проводится анкетирование родителей с целью учета мнения родителей при организации дополнительных услуг.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в учреждении в 2024 году регламентировалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке как родном. Образовательная деятельность направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется основной образовательной программой, адаптированными образовательными программами для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, годовым

планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом образовательного процесса.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка – детском саду № 10 «Радуга».

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
3. Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом в августе.

Календарный учебный график включает:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы ДОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.

Учебный план составлен в соответствии с современными требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО и определяет основные образовательные направления, их распределение с учетом специфики обучения воспитанников (нормативно развивающиеся, дети с ОВЗ, дети - инвалиды) и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении учреждения, определяет основные образовательные направления, их распределение с учетом специфики обучения воспитанников.

Содержание образовательной деятельности выстраивалось в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе ФОП ДО, а также программ, разработанных творческим коллективом специалистов учреждения, на основе ФАОП ДО. Нагрузка не превышает допустимых СанПиНом норм.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в группах раннего возраста (2-3 года) – подгрупповые;
- в младших группах (3-4 года) - подгрупповые;
- в старших группах (4-7 лет) - подгрупповые, фронтальные;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – до 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Режим дня в ДООУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДООУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Учреждение посещают 310 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности

Контингент обучающихся

№ группы	Возрастная группа/возраст	Специализация	Количество детей
1	Средняя/ с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	31
2	2 группа раннего возраста/ с 2 до 3 лет	Общеразвивающая	24

3	2 группа раннего возраста/ с 2 до 3 лет	Общеразвивающая	24
4	Старшая/ с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	26
5	Средняя/с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	30
6	Старшая/ с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	27
7	Младшая/ с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	34
8	Младшая/ с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	34
9	Подготовительная к школе группа/ с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	30
10	Подготовительная к школе группа/ с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	20
11	с 5 до 7 лет	Коррекционная (ЗПР)	15
12	с 5 до 7 лет	Коррекционная (ОНР)	15
		Итого:	310

В учреждении созданы условия для проведения реабилитации детей-инвалидов. В 2024 году Учреждение посещало 11 детей – инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР/ЗПР построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

- 1 – диагностика уровня развития ребенка;
- 2 – планирование работы на основе дифференцированного подхода и последующее осуществление плана работы;
- 3 – отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР/ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда,

учителя-дефектолога со всеми специалистами. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. С четвертой недели сентября по май (включительно) проводятся в подгрупповой и групповой НОД продолжительностью 20-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Основными механизмами реализации АООП являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Работа логопедической службы в Учреждении осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее;
2. Консультативно-профилактическое;
3. Методическое.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее
направления.

В ДОУ учителем-логопедом логопедическая помощь на логопункте оказывалась 24 детям с нарушением речи, которые были зачислены на логопедический пункт на основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи по решению ППк. 24 ребенка отчислены из логопункта 15 марта 2024 года без заключительной диагностики речи в связи с сокращением штатного расписания и ликвидации логопункта.

В запланированные сроки была проведена логопедическая и психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей общеразвивающих

групп с целью выявления обучающихся остро нуждающихся в коррекционной помощи для прохождения ПМПК.

Группа	Число обследованных детей	Количество детей, зачисленных в логопункт, корр. группу						Выпущено в течение года					Оставлено для продолжения занятий				Направлено на ПМПК	
		Всего	Логопедические заключения					Всего	Чистая речь	Значительные нарушения	Незначительные нарушения	Без улучшений	ОНР	ФФНР	ФНР	Заикание		
			ОНР	ФФНР	ФНР	ЗРР	Речевое											
Подгот. гр. №7	22	12	-	-	-	-	12	12	8	4	-	-	-	-	-	-	-	4 + (3отказа)
Подгот. гр. №8	19	10	-	-	-	-	10	10	9	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Стар-Подг гр. №10	14	14	14	-	-	-	-	3	1		2	-	11	-	-	-	-	1
Стар-Подг гр. №11	20	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	11	-	-	-	-	10
Средняя гр. № 4	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7 + (4отказа)
Средняя гр. № 6	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5+ (1 отказ)
Старшая гр. № 9	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Старшая гр. № 10	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Всего	148	36	14	-	-	-	22	25	18	5	2	-	22	-	-	-	-	34 + (8 отказ)

По итогам мониторинга на ПМПК было направлено 34 ребенка среднего и старшего возраста с грубыми нарушениями речи из общеразвивающих групп нуждающихся в специализированной помощи на базе коррекционных групп и из групп компенсирующей направленности детей с ЗПР и ТНР.

Подводя итоги диагностики коррекционно-логопедической работы за 2024 учебный год, можно убедиться в том, что организация коррекционно-

логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении, проводится комплексно, системно, целенаправленно и поставленные цели и задачи, в течение учебного года в большей мере реализуются, а принцип интеграции обеспечивает положительную динамику, и способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Консультативно-профилактическое направление.

В течение года были проведены индивидуальные консультации, родительские собрания с родителями детей, посещающих логопункт и детей, не посещающих его.

В группах ДООУ оформлены методические стенды (логопедические уголки), памятки, буклеты для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На первом этаже учреждения оформлен информационный стенд с рекомендациями специалистов ДООУ.

Подводя итоги коррекционно-логопедической работы за 2024 учебный год, можно считать, что организация коррекционно-логопедической работы в старшей - подготовительной группе компенсирующей направленности детей с ТНР (ОНР) №12 дошкольного образовательного учреждения, проводится комплексно, системно, целенаправленно. Учитывая сложную структуру дефекта у детей, поставленные цели и задачи, в течение учебного года в большей мере были реализованы, а принцип интеграции обеспечил положительную динамику, и способствовал высоким темпам общего и речевого развития детей. По итогам учебного года проведена аналитико-оценочная работа, и составлен перспективный план мероприятий на следующий учебный год.

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении созданы условия, оптимально обеспечивающие реализацию основной образовательной (адаптированных) программ дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован кадрами на 58%. Образовательную деятельность в МБДОУ ЦРР - детском саду №10 «Радуга» осуществляют:

- воспитатели – 17 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- педагог – психолог – 0 чел.;
- инструктор по ФИЗО – 1 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.

Образование педагогов		Возраст педагогов	
Среднее специальное	56%	От 20 до 30 лет	22%
Высшее профессиональное	43%	От 30 до 45 лет	43%
		От 45 лет и выше	34%

В Учреждении ведется целенаправленная деятельность по обеспечению сопровождения развития кадрового потенциала. Созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Повышение квалификации и аттестация педагогов.

Повышение квалификации и аттестация педагогов – это главное условие профессионального роста педагога. Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. В течение года педагоги прошли обучение на курсах повышения своей профессиональной деятельности. Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за последние три года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

За отчетный период специалистами учреждения пройдены курсы по повышению квалификации на следующие темы:

Тема	Место прохождения	Кол-во педагогов
«Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	13
«Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	4
«Управление инновационный проектом в образовательной организации»	КАУ ДПО «АИРО» им. А.М. Топорова	2

Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2024 году: 19 человек

По итогам 2024 года двум педагогам присвоена первая квалификационная категория без ограничения срока действия (в соответствии п. 8.2.6 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность). Аттестационные дела педагогов оформлены в полном соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

Квалификационные категории	
Высшая квалификационная категория	21%
Первая квалификационная категория	21%
СЗД	2%
Не имеют квалификационной категории	47%

Таким образом, в Учреждении работает педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Однако, невысокие показатели оправдываются тем, что в Учреждении систематически не хватает педагогических кадров, отмечается нестабильность в постоянстве. Творческие инициативы коллектива Учреждения активно поддерживаются администрацией детского сада. Порядок стимулирования педагогов осуществляется в соответствии с Положением по определению значений показателей качества и результативности труда педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Оценочный лист с каждым показателем результата деятельности педагога и соответствующими баллами заполняется педагогом, экспертной группой и подписывается руководителем организации, доводится для ознакомления под роспись педагогу и передаётся в Управляющий Совет. Распределение стимулирующей части оплаты труда осуществляется 1 раз в

полугодие, осуществляется премирование (в соответствии с Положением о премировании)

Выводы. Подводя итог, можно отметить, что в детском саду ведется работа по обеспечению сопровождения развития кадрового потенциала. В учреждении трудится молодой педагогический коллектив, имеющий специальное образование. Следует активно вовлекать в методические мероприятия молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Учреждении в 2024 году была ориентирована на помощь в выполнении задач ФОП ДО и на выполнение рекомендаций по формированию инфраструктуры организации и комплектации учебно-методических материалов. Анализ качества методической работы в Учреждении показал, что деятельность старшего воспитателя в 2024 году была организована в рамках выполнения годовых задач:

1. Создание условий через образовательную деятельность для формирования у детей дошкольного возраста личностной позиции наследника традиций и культуры русского народа.
2. Повышение качества реализации ООП ДО посредством информационного обеспечения семьи в образовательном процессе ДОУ.

Осуществление методического сопровождения образовательного процесса происходило на основе планирования деятельности Педагогического совета, деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) Учреждения. Анализ результатов данной деятельности показал ее соответствие запланированным целевым ориентирам.

В Учреждении функционирует библиотека методической литературы, расположенная в методическом кабинете. В библиотеке содержатся материалы по педагогике и психологии, по всем направлениям развития и образования дошкольников, учебные программы, материалы для работы с родителями, детская литература, научно-публицистическая литература для чтения родителями воспитанников Учреждения. Вся литература современная. Обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как удовлетворительное. На протяжении учебного года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой как детской, так

и учебно-методической для решения задач, обозначенных в ФОП ДО. На мероприятиях с участием педагогов демонстрируются новинки приобретенной литературы, печатные издания.

В методическом кабинете Учреждения имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;

В течение 2024 года педагоги продолжали оснащать свои методические копилки наглядным материалом и дидактическими пособиями, которые самостоятельно разрабатывали и оформляли.

Выводы и рекомендации: Учебно-методическая база Учреждения ежегодно пополняется и соответствует ОП ДО, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, электронные образовательные ресурсы, имеющиеся в Учреждении, требуют пополнения и систематизации.

Задача Учреждения на 2025 год: продолжить работу по формированию банка данных электронных образовательных ресурсов. В 2025 запланировано дальнейшее укомплектование учебно-методической базы в соответствии с федеральной программой дошкольного образования.

Раздел 7. Информационное обеспечение.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. В Учреждении имеется доступ к сети Интернет. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников Учреждения. Выход в интернет осуществляется с пяти компьютеров, объединенных в единую общую сеть, имеется Wi-Fi связь. Имеется официальный сайт radugamadou.ucoz.com. Информационная наполняемость сайта соответствует требованиями действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих). Организована возможность работы с материалами сайта на других информационных носителях (скачивание, копирование), круглосуточный и бесплатный доступ, отсутствие защищенной информации (кроме защиты от копирования авторских материалов), доступ без регистрации, удобный для чтения размер шрифта.

Структура сайта его информационная наполняемость соответствует требованиями действующего законодательства.

В Учреждении имеется единое информационное пространства взаимодействия с семьей: сайт Учреждения, странички групп в социальных сетях –

«В контакте», «Telegram», информационные чаты инфогрупп в Сферум. Учреждение зарегистрировано на сайте Госпаблики.

В каждой группе имеются информационные центры с рубриками «Для вас, родители!», «Это важно», «Объявления» и т.д

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.

Тип техники	Год установки	Где установлен	Цель использования
Компьютер (администратор сети)	2025	кабинет заведующего	Администратор локальной сети, Интернет.
Ноутбук	2015	Кабинет педагога-психолога	Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет.
Компьютер	2015	методический кабинет	Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет.
Компьютер	2025	методический кабинет	Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет.
Компьютер	2015	Кабинет делопроизводителя	Делопроизводство.
Компьютер	2015	Кабинет зам. Зав. По АХЧ	Делопроизводство. Документооборот с бухгалтерией.
Компьютер	2015	Музыкальный зал	Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы.
Ноутбук 4	2015	кабинеты заведующего, методический кабинет, учителя-логопеда, учителя-дефектолога,	Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий.
Итого: 6 персональных компьютеров, 5 ноутбуков объединенных в локальную сеть с выходом в интернет			

Дополнительное оборудование:

Наименование	Кол-во	Кем используется
Принтер/сканер/копир Deskjet	4	педагогами, администрацией ДОУ.
Телевизор LG	2	администрацией ДОУ.
Музыкальный центр	12	музыкальным руководителем, педагогами.
Видеокамера	1	педагогами, администрацией ДОУ.
Проектор	2	педагогами, администрацией ДОУ.
Экран	2	педагогами, администрацией ДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу. Информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у большинства работников высокая. Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности ДОО, доступность для ознакомления, возможность высказать предложения и замечания.

Раздел 8. Материально-техническая база.

Здание детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением. Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: спальная, приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные. Кроме необходимых служебных помещений в детском саду оборудованы музыкальный зал, костюмерная, спортивный зал, изостудия, сенсорная комната, кабинет для коррекционной работы с детьми учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет психолога, медицинские кабинеты (процедурный, изолятор,). Группы, зал, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое систематически пополняется.

Помещения	Количество	Площадь м ³
Медицинский кабинет	2	11,4 4,2
Кабинет учителя-логопеда	1	8,9
Кабинет учителя-дефектолога	1	7,8

Кабинет психолога	1	7,9
Музыкальный зал	1	81,55
Спортивный зал	1	95,64
Изостудия	1	7,8
Группа: игровая	1 группа 2 группа 3 группа 4 группа 5 группа 6 группа 7 группа 8 группа 9 группа 10 группа 11 группа 12 группа	63,6 63,6 68,8 68,8 64,2 63,6 65,6 62,8 68,8 63,2 64,8 64,2
Приемные; спальни в каждой группе.		

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, домиками, машинами и др. На территории детского сада разбиты цветники. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей, имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметическом ремонте, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью,

соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Отмечена положительная динамика, заинтересованность и активность многих педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Необходимо продолжать активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДООУ.

В каждой группе имеется достаточное количество игрового и дидактического материала, необходимого для осуществления педагогического процесса. В группах имеются: магнитные доски, мольберты, большое количество демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для организации непосредственной образовательной деятельности.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДООУ и разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в Учреждении имеются специальные помещения - кабинет учителя-логопеда или учителя-дефектолога. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, оборудованием, у каждого специалиста имеется большое количество методического и дидактического материала, способствующего полноценной организации коррекционного процесса. Весь материал систематизирован. Однако, необходимо отметить, что для качественной реализации ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО требуется дальнейшее пополнение материально-технической базы учреждения и обогащение развивающей предметной среды, решение вопроса дефицита необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов, интерактивных досок) по группам учреждения.

Проведен косметический ремонт во всех групповых и подсобных помещениях учреждения. Ежемесячно проводятся рейды по контролю за состоянием и сохранностью здания. Оперативно проводится ремонт кранов, сантехнического оборудования. Большое внимание в Учреждении уделяется созданию безопасных условий для воспитанников, родителей (законных представителей) детей и сотрудников учреждения. С этой целью в Учреждении установлен пропускной режим, согласно положения «Об организации пропускного режима в Учреждении».

Наличие материально-технического оснащения для организации массовых общесадовских с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Выводы и рекомендации по разделу. Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование, созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры Учреждения. Требуется дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды по реализации вопросов патриотического воспитания, в т.ч. регионального компонента, игровых помещениях, игровых площадках ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ осуществляется на основании локального нормативного акта - Положения о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП (АООП) учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП (АООП) учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались следующие методы:

- собеседование;
- посещение занятий, мероприятий;
- обследование;
- контрольные срезы;
- мониторинг;
- экспертиза;
- опросы и анкетирование;

- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом заведующего утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников ДООУ. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения.

Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Выводы и рекомендации по разделу. Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу Учреждения.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

10.1. Участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2024, подготовка и участие воспитанников в конкурсах разного уровня

<i>уровень</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Результат</i>
ДООУ	Конкурс чтецов по произведениям поэтов Алтайского края «Раскрасим мир стихами»	17	Победители – 4 Призеры – 7 Участники – 6
	Конкурс видеороликов для родителей и педагогов «Семья, традиции, блюдо»	20	Победители – 2 Призеры – 6 Участники – 11
Муниципальный	Конкурс «Мастер-игровед»	3	Участники – 3
	Конкурс педагогических проектов #УЧУКРУТО22#	3	Победители – 1 Призеры – 1

			Участники – 1
	Конкурс «Добрый мир детства»	2	Победители – 2
	Конкурс «Юные дарования» (вокал)	2	Участники – 2
	Конкурс детского рисунка по произведениям В.Г. Сутеева посвященного 120-летию со дня рождения	1	Участники – 1
	Конкурс педагогически разработок «Педагогическая изюминка»	6	Призеры – 3 Участники – 3
	Конкурс «Юные дарования» (театральное искусство)	2 коллектива (8 человек)	Призеры – 2 коллектива
	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1 коллектив (9 человек)	Участники
	Конкурс «Мы помним, мы гордимся»	9	Призеры – 1 Участники – 8
	Конкурс «Юные дарования» (хореография)	1 коллектива (18 человек)	Победители – 8 Призеры – 10
	Конкурс «Юные дарования» (конкурс чтецов «А у нас на Алтае...!»)	3	Призеры – 3
	Конкурс «Мой папа – самый лучший!»	1	Участник
	Челлендж-конкурс «#СемьяЛюбовьТрадиции»	4	Участники – 4
	Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»	3	Призеры – 1 Участники – 2
	Конкурс спортивных танцев	1 коллектив (6 человек)	Участники
	Конкурс «Зима на ладони»	4	Призеры – 1 Участники – 3
Региональный	VII региональный фестиваль дошкольного детского творчества «Дюймовочка»	2	Победители – 1 Призер – 1

Общие выводы.

На основании результатов самообследования деятельности учреждения за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

- Учреждение находится на достаточном уровне функционирования;
- В Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников;
- Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками;
- Содержание деятельности в Учреждении соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Годовым планом;
- Коллегиальные органы управления принимают участие в решении основных задач по всем направлениям деятельности учреждения;
- Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам как с нормативным развитием, так с ОВЗ;
- Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАООП ДО;

Основной и, пожалуй, главной проблемой дошкольного учреждения остается острый дефицит педагогических кадров. Острый дефицит кадров в Учреждении приводит к различным проблемам, среди которых:

- Снижение качества образования.
- Эмоциональное и профессиональное выгорание.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	400	330	310
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	400	330	310
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	---	---	---
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	48	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	400	330	262
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%	100%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8,1%	8,9	9,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	91,9%	91,1%	90,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%	100%	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 и менее	38 и менее	
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	44,8%	33%	43,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	44,8%	33%	34%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	48,2%	55%	56,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	48,2%	55%	39,1%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/48,2%	15/57%	42%
1.8.1	Высшая	2	3	5/21,7%
1.8.2	Первая	12	12	6/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	8/27,6%	8/30,7	4/17,3
1.9.2	Свыше 30 лет	2/6,9%	3/11,5	4/17,3
2/1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/17,2%	4/15,3	6/26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/13,8%	2/7,9%	10/43,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	86,9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	86,9%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	417/29 14	330/26 12,6	310/23 13,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да	нет	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	нет
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2м²	2м²	2м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	—	----	—
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да