

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад № 10 «Радуга»
города Новоалтайска Алтайского края



СОГЛАСОВАНО:

Глава Города Новоалтайска

В.Г. Бодунов

№ 09 » 09 2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ ЦРР
детского сада № 10

Т.В. Рыжакова

№ 09 » 09 2023г



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Центра развития ребенка-
детского сада № 10 «Радуга»
города Новоалтайска Алтайского края

на 2023-2028 годы

г. Новоалтайск

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка-детского сада № 10 «Радуга»
города Новоалтайска Алтайского края
на 2023 - 2028 гг.

Содержание

Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края	2
Введение	6
Информационная справка о МБДОУ ЦРР-детском саду № 10	7
Концепция	11
Прогнозируемые результаты	16
Критерии оценки качества образовательной деятельности	17
Конкретный план действий по реализации программы развития	18

Авторский коллектив разработчиков программы развития:

Т. В. Рыжакова, заведующий МБДОУ ЦРР- детского сада №10.
Л. С. Пилипчук, ст. методист МБДОУ ЦРР- детского сада №10
И.В. Русакова, ст. воспитатель МБДОУ ЦРР- детского сада №10
Г. В. Пушкарева, заместитель по административно-хозяйственной работе МБДОУ ЦРР- детского сада №10

Исполнители Программы-коллектив МБДОУ ЦРР- детского сада №10

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения и отражает тенденции развития, содержания образовательной деятельности, управление дошкольным образовательным учреждением.

Паспорт программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра
развития ребенка-детского сада № 10 «Радуга»
города Новоалтайска Алтайского края
на 2023 - 2028 гг.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края на 2023 - 2028 гг.
Основания для разработки программы	1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребёнка. 3. Трудовой кодекс РФ. 4. Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования» 5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155. 7. Программа развития системы образования Алтайского края 8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 9. Коррекционная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной. 10. Устав МБДОУ ЦРР-детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края 11. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ ЦРР-детского сада № 10
Период и этапы реализации программы	I этап 2023-2024 учебный год (организационно-диагностический) 1. Разработка Программы развития детского сада на 2023-2028 гг 2. Создание условий в соответствии с задачами Программы развития. 3. Разработка системы мониторинга реализации Программы развития. 4. Стартовая диагностика состояния образовательного процесса. 5. Начало реализации программы.

	II этап 2024- 2025, 2025- 2026, 2026-2027 гг. (деятельностный) 1. Реализация содержания деятельности ДООУ в соответствии с Программой развития. 2. Корректировка Программы развития. 3. Мониторинг реализации Программы развития. III этап 2027-2028 учебный год (заключительно-прогностический) 1. Подведение итогов реализации программы: анализ достижений, обозначение проблем; сценарное развитие детского сада на следующий период. 2. Обобщение опыта, издание: методических рекомендаций по организации деятельности ребенка; конспектов НОД в соответствии с образовательными проектами, Программы развития и других методических материалов.
Проблемы	1. Необходимость сохранения конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях обуславливает повышение эффективности деятельности детского сада в статусе центра развития, обеспечение его открытости, привлечение дополнительных ресурсов для развития материально - технической базы, дальнейшее развитие инновационной деятельности. 2. Необходимость сохранения и укрепления здоровья в связи с его объективным ухудшением поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. 3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 4. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
Цель программы	Развитие детского сада, как центра развития ребенка, реализующего образовательные услуги , предусмотренные федеральными законами и нормативно-правовыми актами, а также решающего задачи всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей через повышение эффективности деятельности по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность, открытость и экономическая целесообразность.

Основные задачи программы	1. Повышение эффективности деятельности и качества образовательных услуг детского сада в условиях центра развития ребенка. 2. Внедрение современных образовательных технологий в образовательном процессе детского сада как условия повышения качества дошкольного образования. 3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, стратегии и тактики построения развивающей образовательной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 4. Создание модели открытого детского сада через включение возможностей социума в деятельность учреждения, формирование гражданской позиции родителей воспитанников на основе развития государственно- общественной системы управления детским садом. 5. Развитие системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в рамках работы Консультативного пункта ОО. 6. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения , совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
Финансовое обеспечение программы	1. Муниципальный бюджет. 2. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, средства Попечительского совета. 3. Участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты:	1. Создание модели образовательного учреждения, обеспечивающей открытость и эффективность деятельности детского сада, повышение качества услуг в соответствии с запросами общества и социума. 2. Создание образовательной среды, построенной с учетом индивидуального подхода воспитания детей, содействующей успешной социализации. 3. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия, а также сформированности ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. 4. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 5. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. 6. Повышение рейтинговой позиции учреждения в муниципальной системе образования, обеспечение открытости деятельности, установление эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. 7. Доступность системы дополнительного образования. 8. Повышение эффективности и результативности расходования

	бюджетных средств, увеличение доли внебюджетного финансирования; укрепление материально-технической базы.
Возможные риски, трудности	1. Отсутствие опыта финансово-экономической самостоятельной деятельности. 2. Недостаточная готовность педагогов к организации работы с воспитанниками на основе реализации ФГОС ДО, а также использования информационно-коммуникационных технологий. 3. Недостаточность финансирования для развития материально-технической базы учреждения, реализации программы развития. 4. Неготовность родителей воспитанников к потреблению платных дополнительных образовательных услуг.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края, педагогический коллектив и родительская общественность в лице Попечительского совета детского сада.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Т. В. Рыжакова, заведующий МБДОУ ЦРР - детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Попечительский совет ДОУ, общественный экспертный совет родителей. Результаты реализации представляются ежегодно публикации в муниципальных СМИ и на сайте детского сада.

Введение.

В современных условиях качество образования представлено сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к дошкольному учреждению со стороны различных субъектов: государства, округа, городского сообщества, родителей и детей. Содержание Программы развития детского сада является ориентировочным пространством, задающим стратегию развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2028 года. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции управленческих решений руководства дошкольного образовательного учреждения при непосредственном участии коллектива сотрудников и родителей детского сада «Радуга».

Программа развития МБДОУ ЦРР -детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы.

Таким образом, Программа развития учреждения представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели ДОУ, функционирующего в статусе центра развития ребенка по всестороннему развитию дошкольников на принципах открытости деятельности городскому сообществу, эффективность которого заключается в росте уровня технологичности и качества реализации образовательных услуг, уровня удовлетворенности потребителей (детей и родителей), воспользовавшихся ими.

Информационная справка о МБДОУ ЦРР-детский сад № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края создано путем учреждения на основании постановления Администрации города Новоалтайска от 02.03.2015 № 404.

Официальное полное наименование Детского сада: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края.

Сокращенное наименование Детского сада: МБДОУ ЦРР-детский сад № 10.

Место нахождения Детского сада: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Анатолия, 41 а.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование городской округ город Новоалтайск Алтайского края. В соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами муниципального образования города Новоалтайска функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Новоалтайска Алтайского края.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет.

Непосредственное руководство и управление Детским садом осуществляет заведующий.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

1. обеспечение реализации услуг, предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами города Новоалтайска, и полномочий муниципального образования в сфере дошкольного образования;
2. образовательная деятельность;
3. всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
4. подготовка к обучению в школе;
5. осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Детского сада
6. осуществление государственной политики и реализация федеральных, региональных и локальных программ в области образования и воспитания;
7. организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования для обеспечения социально - экономических потребностей населения города Новоалтайска в сфере образования.

Задачи деятельности Детского сада:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
3. воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
5. взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

7. разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования воспитанников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется на государственном языке Российской Федерации и носит светский характер.

Детский сад обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение и развитие детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений при наличии соответствующих условий.

4.8. Группы комплектуются как по одновозрастному принципу на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость составляет:

- от 2 лет до 3 лет - 35 детей;
- от 3 до 7 лет - 37 детей.

В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость составляет 15 человек.

Детский сад имеет право открывать группы разных форм организации:

- кратковременного пребывания (оздоровительные, по уходу и присмотру, прогулочные, адаптационные и т.д.);
- круглосуточного пребывания;
- выходного дня;
- продленного дня;
- повышенного уровня образовательных услуг и содержания детей;
- семейные дошкольные группы и другие

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад реализует общеобразовательные и парциальные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в дошкольных образовательных организациях. К основной общеобразовательной программе относится федеральная образовательная программа дошкольного образования. К основным коррекционным программам относится программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям: познавательное, речевое, социально-личностное, художественно- эстетическое и физическое.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательной организацией, разрабатываемой Детским садом самостоятельно на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад имеет право оказывать в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи, следующие платные образовательные услуги:

- обучение игре на музыкальных инструментах;
- обучение вокалу;
- обучение хореографии;
- обучение иностранным языкам;
- обучение игре в шахматы;
- услуги логопеда по диагностике, коррекции и развитию речи, индивидуально и в группе;
- услуги психолога по диагностике, коррекции и познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы индивидуально и в группе;
- театральная студия;
- занятия по художественно-эстетическому воспитанию (изобразительная деятельность, ознакомление с искусством, ручной труд)
- студия раннего развития ребенка;
- подготовка к школе;
- оздоровительный массаж;
- групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале (гимнастика, фитнес, ритмика, спортивные танцы);
- фитотерапия, ароматерапия, кислородный коктейль;
- спортивные секции;
- немедикаментозные методы профилактики и реабилитации (соляные пещеры, гипокситерапия и др.);
- проведение по договорам и совместно с предприятиями и организациями профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в пределах компетенции Детского сада;
- организация групп кратковременного пребывания (оздоровительные, по уходу и присмотру, прогулочные, адаптационные, вечерние), групп повышенной комфортности содержания ребенка, выходного дня, круглосуточного пребывания;
- организация консультативно-профилактической работы по запросам населения в сфере дошкольного образования;
- организация летнего отдыха воспитанников;
- организация празднования дня рождения воспитанника по заявке родителей;
- организация досуговой деятельности воспитанников, включая проведение театрально-зрелищных (кукольных и драматических спектаклей), спортивных, культурно-просветительных, развлекательных и праздничных мероприятий;
- организация фотосъемки и видеосъемки;
- издание газеты Детского сада, тематических и методических сборников.

Концепция развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края

Приоритеты развития детского сада:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение полноценного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития детей через создание условий для обогащения и разнообразия образовательной деятельности;
3. создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности дошкольника;
4. развитие потенциала педагогического коллектива, совершенствование структуры управления ДООУ;
5. организация взаимодействия ДООУ с семьей и социумом на основе взаимоуважения и партнерства.

В последние годы в системе дошкольного образования России произошли значительные структурные изменения. Они связаны со сменой типовой программы вариативными (в дошкольных образовательных учреждениях используются свыше 40 комплексных и парциальных образовательных программ), широким использованием инновационных вариантов программного и научно-методического обеспечения деятельности ДООУ, разработкой «сквозных», интегрированных программ и «здоровьесберегающих» образовательных технологий, развитием системы психологического сопровождения образовательного процесса. Поэтому в настоящее время проблема качества дошкольного образования имеет не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка.

Дошкольный возраст характеризуется тем, что ребенок осваивает мир взрослых взаимоотношений. Его основная потребность - жить вместе с окружающими людьми той реальной жизнью, которую он видит вокруг. Происходит реализация этой потребности в опосредованной деятельности - в игре. Игра исключительно важный, но не единственный тип детской деятельности в этот возрастной период. Изобразительная деятельность, элементарный труд, восприятие сказки - значимые виды деятельности для полноценного развития ребенка. Необходимо подчеркнуть, что во всех специфически детских видах деятельности важен процесс обучения, т.е. освоение ребенком общественно выработанных способов действия. И для этого необходимо создавать условия: относительно возрастных особенностей продумывать мотивацию, пробуждение интереса к деятельности, предоставление возможной самостоятельности каждому ребенку, проявления инициативы и гарантии реальной, не на словах, поддержки этой инициативы взрослым, выбора средств и способов для решения возникающих задач, выбор партнеров. практической применимости (того, что ребенок узнает, создает, пробует делать) в собственной жизнедеятельности. В связи с этим особую значимость, приобретает вопрос перспективного планирования работы детского сада в целом и нашего ДООУ, в частности.

По мнению, одного из разработчиков ФГОС ДО, Т. В. Волосовец, организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. должна осуществляться таким образом, «чтобы ребенок не уставал от детства». А детство обеспечивается - и это главное - поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка, а также гарантий общества.

Проведенный нами мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ ЦРР-детского сада № 10 служат:

1. моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; использование здоровьесберегающих технологий;
2. совершенствование стратегии и тактики построения образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
3. построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
4. расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
5. укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ ЦРР-детского сада основывается на следующих принципах:

- принцип целесообразности и возрастного соответствия;
- принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- принцип развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- принцип активности предполагающий освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

При организации подобным образом образовательной деятельности в детском саду происходит:

1. повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
2. совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДООУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности;
3. демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
4. дифференциация и интеграция воспитательно-образовательного процесса, предусматривающая целостность и единство всех систем образовательной деятельности;
5. решение следующих задач:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования воспитанников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка. Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использование таких методов закаливания и профилактики простудных и иных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике поведенческих нарушений в развитии;
- для детей с особыми образовательными потребностями разработка индивидуальных маршрутов развития, а для их родителей организация лекотек, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, как подчеркивает один из разработчиков ФГОС Т В. Волосовец, должна осуществляться таким образом, «чтобы ребенок не уставал от детства». ФГОС ДО обращает внимание на необходимость выбора таких методов и приемов, которые бы пробуждали у ребенка мотивацию к познанию и творчеству, способствовали формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.

Дети дошкольного возраста непосредственны, активны, но познавать могут только то, что им действительно интересно. А интересно не может быть по расписанию, не может быть только тогда, когда этого захотел взрослый. В связи с этим в документе обозначены разнообразные развивающие эффекты специфически «дошкольных» видов деятельности (игры в многообразии ее форм, продуктивной деятельности общения со взрослыми и сверстниками работы с художественной литературой, театрализации, музицирования, пения, танца, специально организованных «комплексных» деятельности, направленных на построение образа мира и себя в нем и др.) и условия их достижения.

Исходя из вышесказанного в основу реализации нашей Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической

цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования в рамках работы МБДОУ ЦРР- детского сада № 10» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Для решения этой задачи целесообразней всего, на наш взгляд, организовать работу консультативного пункта в ДОУ.

Таким образом, цель разработки нашей концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать формированию личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей через повышение эффективности деятельности по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность, открытость и экономическая целесообразность.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 4 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития ДОУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

**Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ ЦРР- детского сада № 10
«Радуга» города Новоалтайска Алтайского края**

1. Создание модели образовательного учреждения, обеспечивающей открытость и эффективность деятельности детского сада, повышение качества услуг в соответствии с запросами общества и социума.
2. Создание образовательной среды, построенной с учетом индивидуального подхода воспитания детей, содействующей успешной социализации.
3. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия, а также сформированности ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ДО.
5. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
6. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
7. Повышение рейтинговой позиции учреждения в муниципальной системе образования, обеспечение открытости деятельности, установление эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.
8. Доступность системы дополнительного образования
9. Повышение эффективности и результативности расходования бюджетных средств, увеличение доли внебюджетного финансирования; укрепление материально-технической базы.

Критерии оценки качества образовательной деятельности

Мониторинг оценки качества образования будет вестись по основным элементам системы качества, которыми являются:

1. Цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности дошкольного учреждения;
2. Ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит эффективность, оптимальность, взаимосвязанность содержания работы учреждения;
3. Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, комфортность жизнедеятельности ребёнка в детском саду;
4. Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы ДООУ.

Данный подход к качеству образовательной деятельности позволяет выделить следующие критерии оценки качества его работы:

- стабильность показателей количественного состава воспитанников, что является показателем востребованности работы детского сада среди родителей;
- высокая рейтинговая оценка деятельности детского сада в системе образования города, что является показателем инновационности в работе учреждения;
- рост доли внебюджетного финансирования ДООУ из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива детского сада и повышения его инвестиционной привлекательности;
- отсутствие нареканий к качеству работы дошкольного учреждения со стороны контролирующих органов власти и родителей, что является показателем высокого уровня управленческого звена детского сада;
- рост качества материально-технической составляющей образовательного процесса (учебно-методические пособия, компьютерное оборудование, дидактические и развивающие игры и игрушки и др.).

План действий по реализации программы развития МБДОУ ЦРР-детского сада № 10 «Радуга»

Основные направления Программы развития ДОУ

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение полноценного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития детей через создание условий для обогащения и разнообразия образовательной деятельности;
3. создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности дошкольника
4. развитие потенциала педагогического коллектива, совершенствование структуры управления ДОУ
5. организация взаимодействия ДОУ с семьей и социумом на основе взаимоуважения и партнерства.

I этап (подготовительный) январь 2023г. - сентябрь 2024г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения/реализации Программы развития		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Июнь 2023г.	Заведующий, Ст. воспитатель, Педагоги
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с задачами Программы развития	Июль 2023 г.	Заведующий, Ст. воспитатель,
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО	Август 2023 г	Заведующий Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение образовательной программы	Сентябрь 2023 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2023-2024 уч.год	Сентябрь 2023г.	Педагогический Совет ДОУ
2. Кадровое обеспечение реализации Программы		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Весь период	Ст. воспитатель

Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с внедрением современных образовательных технологий	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения реализации Программы		
Создание образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационных условий реализации Программы		
Размещение на сайте ДОУ информации о работе консультативного пункта ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель, специалисты
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах педагогической деятельности	Сентябрь 2023 г.	Заведующий Ст. воспитатель,
5. Реализация программы		

II этап (реализации)
сентябрь 2024г. - сентябрь 2025г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико- психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса .

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей.
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2024-2025	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта в области ОБЖ и ПДД.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума.	2024-2025	Формирование представлений детей и их родителей об ОБЖ и ПДД
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2024-2025 по годовым планам	Освоение детьми задач физического развития.
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2024-2025гг	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным

здоровья воспитанников.			образованием.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, воспитатель по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико- психолого- педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, ст. воспитатель воспитатель по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико- психолого- педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель. психолого- педагогического консилиума ДОУ	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение полноценного развития ребенка и создание условий для его успешной социализации

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, детей, имеющих ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей.	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников.
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, ст. воспитатель, зам зав. по АХЧ.	В течение периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации Достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2024-2025 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями.
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по	Заведующий, старший воспитатель,	Ежегодно по годовым планам.	Увеличение доли воспитанников, охваченных

различным направлениям.	пед. коллектив ДОУ		мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности.	Заведующий, ст. воспитатель	в течение периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей.	Заведующий, Ст. воспитатель, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам.	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей.
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями.
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: региональном, федеральном.	Педагоги, родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Усиление материально-технической базы ДОУ.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	заведующий ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения. адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов.
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов			
Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация для педагогических работников посещение бассейна, тренажерных залов	Заведующий, председатель ПК	В течение всего периода	Стимулирование
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования.
Совершенствование механизма	Заведующий	В течение всего	Совершенствование педагогического мастерства

материального и морального стимулирования педагогов		периода	педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, зам.зав. по АХР	ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории.	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.

Взаимодействие ДООУ с семьей и социумом.

Целевые ориентиры:

Организация взаимодействия ДООУ с семьей и социумом на основе взаимоуважения и партнерства

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДООУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДООУ	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности итогам психодиагностическим исследованиям и медицинским осмотрам в рамках работы консультативного пункта ДООУ	В течение всего периода	Специалисты, ст. медицинская сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы.	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель
Расширение области информирования общественности о работе ДООУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий)
сентябрь-декабрь 2027 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса .	Ст. воспитатель, зам.зав. по АХЧ
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий , зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель , пед. коллектив ДОУ

Результат изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ - это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направлени я	Показатели	Способ получения информации	Периодичн ость	Ответстве ные
1. Эффективност ь организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель, педагог-психолог
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитатель пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: •поступаемость детей в ДОУ; •подготовка выпускников к школе	Анализ результатов	ежегодно	Ст. воспитатель пед. коллектив ДОУ

	• анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам за I четверть.			
--	---	--	--	--

Критерии оценки методической работы ПОУ

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	• Медиотека • Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий