

## **Краткая презентация**

### **Адаптированной образовательной программы (АОП) дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края**

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края разработана в соответствии с:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
9. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
12. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е,

перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Нищева Н.В., 2016г.;

13. Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-Семицветик» от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой

14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края

МБДОУ ЦРР – детский сада №10 «Радуга» города Новоалтайска обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 5 до 7 лет. В МБДОУ функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - старшая-подготовительная группа (от 5 до 7 лет).

Программа обеспечивает реализацию организационно-педагогических условий, направленных на коррекцию недостатков речевого развития каждого воспитанника с общим недоразвитием речи, в соответствии с особенностями его развития и способностями в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ, ориентирована на контингент дошкольников с общим недоразвитием речи I, II и III уровнями речевого развития.

В Программе представлено содержание коррекционно-развивающей работы, предполагающее комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет), и включает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в социум.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной адаптированной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы детского сада.

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:*

выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы; материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, региональных особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется на основе использования Образовательной Программы ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищевой и методических пособий входящих в УМК Н.В. Нищевой.

*Психолого-педагогическое сопровождение* организуется на основе парциальной программы и методических пособий Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет. (Цветик-семицветик)

*Программа направлена* на построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет и предусматривает создание специальных условий для коррекционной работы;

- организация логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;

- организация координированного взаимодействия учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, родителей;
- организация дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Все специалисты и родители воспитанников под руководством учителя-логопеда включены в коррекционно-развивающую работу, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, выполняя рекомендации ТПМПК по *созданию специальных образовательных условий*, использованию специальных методов и приёмов:

- использование игровых форм предъявления нового материала;
- наблюдения за особенностями развития ребёнка в динамике;
- использование приёмов развития мыслительной активности;
- использование приёмов мнемотехники;
- методы стимулирования учения (дидактические и занимательные игры и упражнения);
- приёмы удержания внимания на занятии (частое обращение к ребёнку по имени, прикосновение к ребёнку: поглаживание по плечу), поручение ребёнку заданий, предполагающих движение, смену видов деятельности.

Содержание образования ДОУ ориентировано на заказ родителей. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – *на русском языке*.