

СОГЛАСОВАНА
На заседании педагогического совет
МБДОУ ЦРР – детского сада №10 «Радуга»
протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ ЦРР -
детского сада №10 «Радуга»
М.А. Казанцева
№ от 02.09.2024 г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 10 «Радуга»
города Новоалтайска Алтайского края

658089, Алтайский край, город Новоалтайск

ул. Анатолия, 41 А. тел. 8 (385 32) 5-95-17

электронный адрес: radugamadou@mail.ru

сайт <http://radugamadou.ucoz.com/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|------------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте | 9 |
| 1.2.2. Планируемые результаты дошкольном возрасте | 9 |
| 1.2.3. Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 10 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся | 12 |
| 2.2. Содержание работы в разных возрастных группах по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 16 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 18 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 20 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся | 26 |
| 2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 30 |
| 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | 34 |
| Рабочая программа воспитания | |
| 1. Целевой раздел Программы воспитания | |
| 1.1. Цели и задачи воспитания | 39 |
| 1.2. Направления воспитания | 40 |
| 1.3. Целевые ориентиры Программы воспитания | 45 |
| 2. Содержательный раздел Программы воспитания. | 47 |
| 2.1. Уклад образовательной организации | 47 |
| 2.2. Воспитывающая среда Учреждения | 52 |
| 2.3. Общности образовательной организации | 55 |
| 2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации | 58 |
| 2.5. Календарный план воспитательной работы | 60 |
| 2.6. Организация предметно-пространственной среды | 70 |
| 3. Организационный раздел Программы воспитания | |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 71 |
| 3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 73 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 75 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 77 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 88 |
| 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы | 95 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы | 96 |
| 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 97 |
| IV. Дополнительный раздел Программы | 101 |
| 4.1. Краткая презентация программы | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада № 10 «Радуга» разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ ЦРР-детского сада № 10;

– Программа развития МБДОУ ЦРР-детского сада № 10.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке. МБДОУ ЦРР №10 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 -часовое пребывание) с 7.30 до 18.00. Учитывая специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) в режиме кратковременного пребывания (4 часа) с 9.00- 13.00 имеют возможность посещать МБДОУ ЦРР №10 дети с 2 до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, **формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы и методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей:

1. Наговицына Т.Е. Урало-сибирская роспись на Алтае. Новосибирск; РОССАЗИЯ, 2016.
2. Светлана Вохринцева. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1.

3. Затеева Е.В. и др. Малыш в мире искусства родного края: учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. – Барнаул: АК ИПКРО, 2006;
4. Самостоятельно разработанная педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР – детского сада № 10 программа по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста на традициях и культуре русских переселенцев Алтайского края.

Объем **обязательной** части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В **целевом** разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах (дети младенческого возраста в МБДОУ ЦРР-детском саду – не предусмотрены), а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Цели обязательной части Программы являются разностороннее развитие детей

дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Обязательной части Программы реализуются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоения ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

Задачи:

– Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию в условиях ретроспективной среды традиционной культуры русских переселенцев Алтая.

– Способствовать активному освоению ребенком культуры русского народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей свободы выбора сферы интересов.

– Побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

– Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю средствами музейной педагогики, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- сформировать у ребенка интерес к культурному наследию через ознакомление с художественно-эстетическим образом урало-сибирской домовой росписи.

Задачи:

- познакомить с историей появления урало-сибирской росписи, создать условия для практического освоения приёмов уральской домовой маховой росписи;

- Учить выполнять традиционные элементы уральской кистевой росписи приёмом «разбела»;

- Развивать эстетический вкус ребёнка, учить видеть красоту росписи, плавность линий, изящество завитков, ритмичность рисунка, пробудить любовь к изобразительному искусству;

- Развивать коммуникативную культуру через выражение своего мнения о красоте и значимости данного вида искусства в культуре народов региона;

- Содействовать пониманию декоративно-прикладного искусства как неотъемлемой части духовной культуры народа, связанной с бытом, обычаями, традициями, осознанию его уникальности, поэтичности;
- Воспитывать у дошкольников чувство уважения к творчеству мастеров и своей сопричастности к культурному наследию предков.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ ЦРР-детского сада № 10;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В дошкольном учреждении младенческий возраст (первое и второе полугодие жизни) - отсутствует.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

| <i>Возрастные ориентиры</i> | <i>Ссылка на документ</i> |
|-----------------------------|--|
| <i>к трем годам</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 10-11, п. 15.2).</i> |

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

| <i>Возрастные ориентиры</i> | <i>Ссылка на документ</i> |
|--|--|
| <i>к четырём годам</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 11-13, п. 15.3.1).</i> |
| <i>к пяти годам</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 13-15, п. 15.3.2).</i> |
| <i>к шести годам</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 15-17, п. 15.3.3).</i> |
| <i>на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 17-19, п. 15.4).</i> |

1.2.3. Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

на этапе завершения освоения программы

| | |
|--|--|
| <p>Познавательное развитие (этнокультурное воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому; - проявляет интерес к различным объектам традиционной культуры Алтайского края; - использует познания о родном крае в игровой и другой деятельности; - бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества. - ребенок имеет представления об истории Алтайского края: <p>Ребенок имеет дифференцированное представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначении избы, ее убранстве; - материалов, используемых в строительстве жилища и при изготовлении предметов быта старожилов и переселенцев Алтайского края; - различных видах труда (земледелии, ткачество, строительство, кузнечное и гончарное дело); - традиционной одежде старожилов и переселенцев Алтайского края (летняя – зимняя; мужская – женская, праздничная – будничная); - народных праздниках. - ребенок имеет первичное представление о диалектической речи через знакомство с культурой Алтайского края в фольклорных произведениях; - умело использует пословицы, поговорки. - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре; - обладает чувством собственного достоинства, осознает себя как личность существующую в определенном пространстве и времени русской культуры; - Ребенок имеет представление о различных элементах традиционной культуры старожилов и переселенцев Алтайского края (традиции семьи, обычаи народа, предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, особенности труда - Ребенок использует в активной речи пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения, знает народные приметы, умеет делать соответствующие умозаключения. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>имеющий первичные представления о культурных ценностях (общие представления об основных традиционных ремеслах, знания об истории возникновения росписи, о характерных особенностях (элементы узора, цветовая гамма) и технике росписи, материалах и технологии производства изделий народного декоративно-прикладного искусства и их назначении;</i> - <i>любопытный, активный (проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Алтае в прошлом и настоящем, выражает желание приобщаться к своей национальной культуре, переживает радость экспериментирования и открытия нового;</i> - <i>овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения традиционных элементов уральской кистевой росписи.</i> |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследив динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике **Верещагиной Н.В.:** «*Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации*».

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга): оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу) – стартовая диагностика и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой – заключительная, финальная диагностика. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

В группах компенсирующей направленности углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных

компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики – получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В. Нищевой, А.М. Быховская, Н.А. Казова

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Данный раздел ООП ДО выстроен на основе *Федеральной образовательной программы дошкольного образования.* – М.: ТЦ Сфера, 2023. (обязательная часть).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. Содержание образовательной области (обязательная часть) представлено в таблице:

| От 2 до 3 лет | |
|--|--|
| <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 23, п. 18.3.1)</i> |
| <i>Содержание образовательной деятельности</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 24, п. 18.3.2)</i> |

| От 3 до 4 лет | | |
|--|--|--|
| | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - в сфере социальных отношений | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования.– М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 24-25, п. 18.4.1)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 25-27, п. 18.4.2)</i> |
| - в области формирования основ гражданственности и патриотизма | | |
| - в сфере трудового воспитания | | |
| - в области формирования основ безопасного поведения | | |

| От 4 до 5 лет | | |
|--|---|--|
| | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - в сфере социальных отношений | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 27-28, п. 18.5.1)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 28-31, п. 18.5.2)</i> |
| - в области формирования основ гражданственности и патриотизма | | |
| - в сфере трудового воспитания | | |

| | | |
|--|--|--|
| - в области формирования основ безопасного поведения | | |
|--|--|--|

| От 5 до 6 лет | | |
|--|---|--|
| | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - в сфере социальных отношений | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 31-32, п. 18.6.1)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 32-35, п. 18.6.2)</i> |
| - в области формирования основ гражданственности и патриотизма | | |
| - в сфере трудового воспитания | | |
| - в области формирования основ безопасного поведения | | |

| От 6 до 7 лет | | |
|--|---|--|
| | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - в сфере социальных отношений | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 35-36, п. 18.7.1)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 36-40, п. 18.7.2)</i> |
| - в области формирования основ гражданственности и патриотизма | | |
| - в сфере трудового воспитания | | |
| - в области формирования основ безопасного поведения | | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Содержание образовательной области (обязательная часть) представлено в таблице:

| Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития. | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <i>от 2 до 3 лет</i> | <i>от 3 до 4 лет</i> | <i>от 4 до 5 лет</i> | <i>от 5 до 6 лет</i> | <i>от 6 до 7 лет</i> |
| <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 42-43, п. 19.3.1)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 44, п. 19.4.1)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 46, п. 19.5.1)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 48, п. 19.6.1)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 50-51, п. 19.7.1)</i> |

| Содержание образовательной деятельности | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <i>от 2 до 3 лет</i> | <i>от 3 до 4 лет</i> | <i>от 4 до 5 лет</i> | <i>от 5 до 6 лет</i> | <i>от 6 до 7 лет</i> |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 43, п. 19.3.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 45, п. 19.4.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 47, п. 19.5.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 49, п. 19.6.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 51, п. 19.7.2)</i> |
| Математические представления | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 43-44, п. 19.3.2)</i> | | | | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 51-52, п. 19.7.2)</i> |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|
| Окружающий мир | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 44, п. 19.3.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 45, п. 19.4.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 47, п. 19.5.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 49-50, п. 19.6.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 52, п. 19.7.2) |
| Природа | | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 46, п. 19.4.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 48, п. 19.5.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 50, п. 19.6.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 52-53, п. 19.7.2) |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Содержание образовательной области (обязательная часть) представлено в таблице:

| Задачи образовательной деятельности в области речевого развития. | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>от 2 до 3 лет</i> | <i>от 3 до 4 лет</i> | <i>от 4 до 5 лет</i> | <i>от 5 до 6 лет</i> | <i>от 6 до 7 лет</i> |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 56-57, п. 20.3.1) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 58-59, п. 20.4.1) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 60-62, п. 20.5.1) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 63-65, п. 20.6.1) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 66-68, п. 20.7.1) |

| Содержание образовательной деятельности | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <i>от 2 до 3 лет</i> | <i>от 3 до 4 лет</i> | <i>от 4 до 5 лет</i> | <i>от 5 до 6 лет</i> | <i>от 6 до 7 лет</i> |
| Формирование словаря | Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 57, п. 20.3.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 59, п. 20.4.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 62, п. 20.5.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 65, п. 20.6.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 68, п. 20.7.2) |
| Звуковая культура речи | | | | | |
| Грамматический строй речи | | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 59-60, п. 20.4.2) | | | |
| Связная речь | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 57-58, п. 20.3.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 60, п. 20.4.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 62-63, п. 20.5.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 65-66, п. 20.6.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 68-69, п. 20.7.2) |
| Подготовка детей к обучению грамоте | | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 60, п. 20.4.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 63, п. 20.5.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 66, п. 20.6.2) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 69, п. 20.7.2) |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Содержание образовательной области (обязательная часть) представлено в таблице:

| Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития. | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <i>от 2 до 3 лет</i> | <i>от 3 до 4 лет</i> | <i>от 4 до 5 лет</i> | <i>от 5 до 6 лет</i> | <i>от 6 до 7 лет</i> |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 71-73, п. 21.3.1) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 75-77, п. 21.4.1) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 81-84, п. 21.5.1) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 89-92, п. 21.6.1) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 98-101, п. 21.7.1) |

| Содержание образовательной деятельности (Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023) | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | <i>от 2 до 3 лет</i> | <i>от 3 до 4 лет</i> | <i>от 4 до 5 лет</i> | <i>от 5 до 6 лет</i> | <i>от 6 до 7 лет</i> | |
| Приобщение к искусству | (стр. 73, п. 21.3.2.1) | (стр. 77-78, п. 21.4.2.1) | (стр. 88-85, п. 21.5.2.1) | (стр. 92-93, п. 21.6.2.1) | (стр. 101-103, п. 21.7.2.1) | |
| Изобразительная деятельность | рисование | (стр. 73, п. 21.3.2.2) | (стр. 78-79, п. 21.4.2.2) | (стр. 85, п. 21.5.2.2) | (стр. 93-95, п. 21.6.2.2) | (стр. 103-104, п. 21.7.2.2) |
| | лепка | (стр. 73-74, п. 21.3.2.2) | (стр. 79, п. 21.4.2.2) | (стр. 86, п. 21.5.2.2) | (стр. 95, п. 21.6.2.2) | (стр. 104, п. 21.7.2.2) |
| | аппликация | | (стр. 79, п. 21.4.2.2) | (стр. 86, п. 21.5.2.2) | (стр. 96, п. 21.6.2.2) | (стр. 104-105, п. 21.7.2.2) |
| | Народное декоративно-прикладное искусство | | (стр. 79, п. 21.4.2.2) | (стр. 85-86, п. 21.5.2.2) | | (стр. 105-106, п. 21.7.2.2) |
| | Прикладное творчество | | | | (стр. 96, п. 21.6.2.2) | (стр. 105, п. 21.7.2.2) |
| Конструктивная деятельность | (стр. 74, п. 21.3.2.3) | (стр. 79-80, п. 21.4.2.3) | (стр. 86-87, п. 21.5.2.3) | (стр. 96, п. 21.6.2.3) | (стр. 106, п. 21.7.2.3) | |
| Музыкальная деятельность | (стр. 74, п. 21.3.2.4) | (стр. 80-81, п. 21.4.2.4) | (стр. 87-86, п. 21.5.2.4) | (стр. 96-97, п. 21.6.2.4) | (стр. 106-107, п. 21.7.2.4) | |
| Театрализованная деятельность | (стр. 75, п. 21.3.2.5) | (стр. 81, п. 21.4.2.5) | (стр. 88, п. 21.5.2.5) | (стр. 97-98, п. 21.6.2.5) | (стр. 107-108, п. 21.7.2.5) | |
| Культурно-досуговая деятельность | (стр. 74, п. 21.3.2.6) | (стр. 81, п. 21.4.2.6) | (стр. 88-89, п. 21.5.2.6) | (стр. 98, п. 21.7.1) | (стр. 108, п. 21.7.2.6) | |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Содержание образовательной области (обязательная часть) представлено в таблице:

| Задачи образовательной деятельности в области физического развития. | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>от 2 до 3 лет</i> | <i>от 3 до 4 лет</i> | <i>от 4 до 5 лет</i> | <i>от 5 до 6 лет</i> | <i>от 6 до 7 лет</i> |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 111, п. 22.3.1) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 113, п. 22.4.1) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 116, п. 22.5.1) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 120, п. 22.6.1) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 125, п. 22.7.1) |

| Содержание образовательной деятельности | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | <i>от 2 до 3 лет</i> | <i>от 3 до 4 лет</i> | <i>от 4 до 5 лет</i> | <i>от 5 до 6 лет</i> | <i>от 6 до 7 лет</i> |
| Основная | Федеральная образовательная | Федеральная образовательная | Федеральная образовательная | Федеральная образовательная | Федеральная образовательная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| гимнастика | <i>программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 111-112, п. 22.3.2)</i> | <i>программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 113-115, п. 22.4.2)</i> | <i>программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 117-119, п. 22.5.2)</i> | <i>программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 121-123, п. 22.6.2)</i> | <i>программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 126-128, п. 22.7.2)</i> |
| Спортивные игры | | | | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 123, п. 22.6.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 128-129, п. 22.7.2)</i> |
| Подвижные игры | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 112-113, п. 22.3.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 115, п. 22.4.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 119, п. 22.5.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 123, п. 22.6.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 128, п. 22.7.2)</i> |
| Спортивные упражнения | | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 115, п. 22.4.2)</i> | | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 123-124, п. 22.6.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 129-130, п. 22.7.2)</i> |
| Формирование основ здорового образа жизни | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 113, п. 22.3.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 115-116, п. 19.4.2)</i> | | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 124, п. 22.6.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 130, п. 22.7.2)</i> |
| Активный отдых | | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 116, п. 22.4.2)</i> | | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 124-125, п. 22.6.2)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 130-131, п. 22.7.2)</i> |

2.2. Содержание работы в разных возрастных группах по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируется на основе методических пособий:

- Затеева Е.В. и др. Малыш в мире искусства родного края: учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. – Барнаул: АКИПКРО, 2006;
- Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Наговицына Т.Е. Урало-сибирская роспись на Алтае. Новосибирск; РОССАЗИЯ, 2016.
- Светлана Вохринцева. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1.

Содержание работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» планируется на основе самостоятельно разработанной программы: «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и культуре русских переселенцев Алтайского края.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2000;

- Хрустальные родники Алтая. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтая: Учебно-методическое пособие. Барнаул, 2005;

- История культуры русского народа / А.В. Терещенко. – М.: Эксмо, 2007.

- Солнечный круг. Детский народный календарь: В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112с., ил. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры).

Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.

1. Как наши предки шили одежду. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2015.
2. Как наши предки выращивали хлеб. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.
3. Как наши предки открывали мир. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.
4. Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затеевой Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», Хрустальные родники Алтая. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтая, СОЛНЦЕВОРОТ: историко-этнографические и краеведческие материалы о быте и культуре старожилов и русских переселенцев Алтайского края к программ (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) представлены в виде образовательных проектов, конспектов и сценариев мероприятий и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня в группах старшего возраста. Образовательные проекты реализуются как в течение дня, так и в определённый длительный период (краткосрочные, долгосрочные)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | ФОП | |
|--|---|---|---|
| ВОСПИТАНИЕ (п. 23.6 стр. 133) | | ОБУЧЕНИЕ (п. 23.6.1 стр. 133) | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | |
| <p><i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач</i></p> | | | |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| <i>воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2 стр. 134).</i> | | |
| Средства для реализации Программы , представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | ФОП ДО |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | <i>п.23.7 стр.134</i> |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | |
| 3 | естественные и искусственные | |
| 4 | реальные и виртуальные | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | <i>п.23.8 стр.134</i> |
| вид деятельности | предлагаемое оборудование | |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательная-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i> | | <i>п.23.9. стр.134</i> |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i> | | <i>п.23.10. стр.135</i> |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> | | <i>п.23.11. стр.135</i> |
| <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i> | | <i>п.23.12 стр.135</i> |

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.135) (основные компоненты) | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.135) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u> | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u> | <u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога</u> , который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u> | <u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | <u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. | | | | |

Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.137, п.24.16, стр.138)

| в утренний отрезок времени | во второй половине дня |
|--|--|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям |
| | работа с родителями (законными представителями) |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| занятие (п.24.11, стр.137, п.24.12, стр.137) | культурные практики (п.24.18-24.22, стр.138-139) |
|--|---|
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня |

| | | |
|---|---|--|
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
|--|---|
| в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.136)</i> | на прогулке <i>(п.24.15, стр.138).</i> |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы |
| | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | |
| выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; - другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) |
| | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО |
| выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| | проведение спортивных праздников (при необходимости) |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - самообучения; - саморегуляции | <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p> |
| <p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p> | |
| <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.139)</i></p> | |
| <p>Формы</p> | |
| <p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p> | |
| <p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p> | |
| <p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p> | |
| <p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p> | |
| <p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p> | |
| <p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p> | |
| <p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p> | |
| <p>Условия</p> | |
| <p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p> | |
| <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p> | |
| <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p> | |
| <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p> | |
| <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p> | |
| <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы</p> | |

| |
|---|
| можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |
| Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. |
| 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали |

незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

| 3-4 года | 4-5 года | 5-6 года |
|---|---|---|
| <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.(п. 25.5, стр. 140-141)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.(п. 25.6, стр. 141)</i> | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.(п. 25.7, стр. 141-142)</i> |

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

| Цель | Задачи | Принципы |
|--|---|--|
| 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, | 1. Информирование родителей (законных представителей)и общественности относительно целей ДО, общего для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО. | 1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуально-го развития личности ребенка. |
| | | 2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях |

| | | |
|--|--|--|
| охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. | 2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. | пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье. |
| 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. | 3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи. | 3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагога, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей. |
| | 4. Построения взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач | |
| | 5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. | 4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач. |
| | | 5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. |

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Направление | Содержание деятельности | Инструментарий |
|--|--|--|
| 1. Диагностико - аналитическое направление | <ul style="list-style-type: none"> - Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - Согласование воспитательных задач; | <ul style="list-style-type: none"> - Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей |
| 2. Просветительское направление | <ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - Содержании и методах образовательной работы с детьми; | <ul style="list-style-type: none"> - Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; - Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое |
| 3. Консультационное направление | <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с | <ul style="list-style-type: none"> - Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - Возникающих проблемных ситуациях; - Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. | <p>деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p> |
|--|---|---|

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, реализуемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Социально-коммуникативное развитие | | |
|--|---|--|
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому; - развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности. | | |
| Совместная деятельность в ходе режимных моментов. | Самостоятельная деятельность. | Взаимодействие с семьями воспитанников. |
| <ul style="list-style-type: none"> -Составление и обсуждение моральных дилемм. -Дидактические игры. -Народные игры. -Хороводные игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Чтение художественной литературы. -Тематические досуги. -Викторины. -Выставки-конкурсы. -Развлечения. | <ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения. -Имитационные движения. -Подвижные и спортивные игры. -Музыкально-ритмические игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Дидактические игры. -Продуктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Анкетирование. -Тематические досуги. -Развлечения. -Мастер-классы. -Семинары-практикумы. -Тренинги. -Выставки-конкурсы. -Совместные проекты. |
| Познавательное развитие. | | |
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию понятий о родном крае, как части России; - обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, ремеслами и промыслами; - способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности. | | |
| Совместная деятельность в ходе режимных моментов. | Самостоятельная деятельность. | Взаимодействие с семьями воспитанников. |
| <ul style="list-style-type: none"> -Игра-экспериментирование. -Конструирование. -Чтение, обсуждение и рассматривание детских иллюстративных энциклопедий. -Чтение и обсуждение программных произведений | <ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения. -Имитационные движения. -Словесное творчество. -Подвижные и спортивные игры. -Музыкально-ритмические игры. | <ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Анкетирование. -Тематические досуги. -Традиционные семейные чтения. -Мастер-классы. -Семинары-практикумы |

| | | |
|--|---|---|
| <p>разных жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Загадывание и отгадывание загадок. -Прослушивание аудиозаписей. -Дидактические игры. -Наблюдения. -Тематические досуги. -Викторины. -Выставки-конкурсы. -Развлечения. -Посещение музея. | <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-отобразительные игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Дидактические игры. -Продуктивная деятельность. Деятельность в центрах: - детского экспериментирования, - книжном, - общения с природой. | <ul style="list-style-type: none"> -Тренинги. -Творческие задания. -Выставка-конкурсы. -Совместные проекты. |
|--|---|---|

Речевое развитие.

Задачи:

- способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации;
- насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом;
- знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка, многозначностью слов, с синонимическими и антонимическими отношениями между ними.

| Совместная деятельность в ходе режимных моментов. | Самостоятельная деятельность. | Взаимодействие с семьями воспитанников. |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Тематические беседы. -Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Загадывание и отгадывание загадок. -Заучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, считалок. -Инсценировка литературных произведений. -Игровые ситуации, основанные на фольклоре. -Показ различных видов театра. -Дидактические игры. -Наблюдения. -Тематические досуги. -Викторины. -Выставки-конкурсы. -Развлечения. | <ul style="list-style-type: none"> -Словесное творчество. -Подвижные народные и хороводные игры. -Сюжетно-отобразительные игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Дидактические игры. -Изготовление альбомов, книжек-малышек. -Продуктивная деятельность. Деятельность в центрах: -театральном, - книжном, - природном. | <ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Анкетирование. -Совместные занятия. -Тематические досуги. -Мастер-классы. -Семинары-практикумы. -Тренинги. -Творческие задания. -Выставки-конкурсы. -Посещение музея. |

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- пробуждать интерес детей к художественной культуре родного края средствами народного искусства;
- приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;
- пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края;
- способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

| Совместная деятельность в ходе | Самостоятельная | Взаимодействие с |
|---------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|---------------------------------------|------------------------|-------------------------|

| режимных моментов. | деятельность. | семьями воспитанников. |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушкам, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства. -Выставки репродукций произведений живописи. -Использование музыки в повседневной жизни. -Дидактические игры. -Тематические досуги. -Викторины. -Развлечения. | <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -Имитационные движения. -Рисование иллюстраций к художественным произведениям. -Рисование, лепка сказочных героев. -Музыкально-ритмические игры. -Импровизация танцевальных движений. -Сюжетно-отобразительные игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами. -Настольно-печатные игры. | <ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Консультации. -Тематические досуги. -Праздники. -Мастер-классы. -Семинары-практикумы. -Создание фонотеки. -Выставки-конкурсы. |

Физическое развитие.

Задачи:

- создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре;
- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

| Совместная деятельность в ходе режимных моментов. | Самостоятельная деятельность. | Взаимодействие с семьями воспитанников. |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Ситуации мотивирующие к двигательной активности. -Подвижные игры. -Спортивные игры. -Игровые беседы с элементами движений. -Оздоровительные прогулки. -Физкультурные досуги. -День здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения. -Подражательные движения. -Подвижные игры. -Спортивные игры. -Музыкально-ритмические игры. -Сюжетно-отобразительные игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Игры в спортивном уголке группы. | <ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Консультации. -Физкультурный досуг. -Физкультурные праздники. -Мастер-классы. |

Средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| | |
|---|--|
| Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел (этнокультурное воспитание) | <ul style="list-style-type: none"> - картотека русских народных игр; - фотоальбомы «Одежда наших предков»; - наглядно-информационный материал по народному календарю для родителей, размещающийся в приемных ДОУ; |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p align="center"><i>РППС в помещении ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мини музей «Горница»; - русские народные костюмы (для мальчиков, для девочек); |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - центры художественного творчества в каждой возрастной группе; - выставки-вернисажи детских работ для родителей в каждой группе; - дидактический и изобразительный материал; - стенды в холле дошкольного учреждения: «Юные художники» (коллективное творчество). |

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с традиционной культурой через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне интеграции краеведческого материала.

Совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей

| Образовательная область | Направления совместной деятельности |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому; - развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию понятий о родном крае, как части России; - обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, ремеслами и промыслами; - способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации; - насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом; - знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка, многозначностью слов, с синонимическими и антонимическими отношениями между ними. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес детей к художественной культуре родного края средствами народного искусства; - приобщать детей дошкольного возраста к |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>музыкальному творчеству родного края;</p> <p>- пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края;</p> <p>- способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.</p> |
| Физическое развитие | <p>- создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре;</p> <p>- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.</p> |

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ ЦРР - детском саду № 10 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ ЦРР-детском саду № 10 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

| Этапы | Содержание деятельности | Инструментарий |
|--------|--|--|
| работа | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; | <p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.</p> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Диагностическая | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. | |
| развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> - Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - Коррекцию и развитие высших психических функций; | <p>наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</p> <p>словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Коррекционно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности; - Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, - психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление. - Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. | <p>наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p>практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p> |
| <p style="text-align: center;">Консультативная работа</p> | <p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p> | <p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Информационно - просветительская работа</p> | <p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> | <p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p> |
|---|---|--|

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения

| | | |
|--|--|--|
| <p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</p> | <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.</p> | <p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> |
| <p>Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися</p> | <p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> | <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологическо и педагогической диагностики.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> | |
| <p>Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</p> | <p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p> | <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуетсся учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута.</p> |
| <p>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*</p> | <p>Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов</p> | <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| | саморегуляции. | диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей). |
|--|----------------|--|

*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы МБДОУ ЦРР-детского сада № 10 входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Структура Программы воспитания включает три раздела – *целевой, содержательный и организационный.*

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном и недопустимом;**
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступают согласно своей совести;**
- 3) **Создавать условия** для развития и реализации **личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;**
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.**

1.2. Направления воспитания.

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания: формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания**. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания: Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере).

Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины).

Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи рабочей программы воспитания, реализуемыми в рамках образовательных областей

| <i>Образовательные области</i> | <i>Задачи образовательных областей</i> |
|------------------------------------|--|
| социально-коммуникативное развитие | Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России |
| познавательное развитие | Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории, достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); |

| | |
|-------------------------------------|---|
| художественно-эстетическое развитие | Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа |
|-------------------------------------|---|

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе **духовно-нравственного направления воспитания.**

Задачи духовно-нравственного воспитания: развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.

Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи рабочей программы воспитания, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Образовательные области | Задачи образовательных областей |
|------------------------------------|---|
| социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие;</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> |
| речевое развитие | <p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (правильном, богатом, образном языке).</p> |

1.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе **социального направления воспитания.**

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно

выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Задачи социального воспитания: Способствовать освоению детьми моральных ценностей;

Формировать у детей нравственные качества и идеалов;

Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества;

Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения;

Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.

Задачи рабочей программы воспитания, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Образовательные области | Задачи образовательных областей |
|-------------------------------------|---|
| социально-коммуникативное развитие | Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. |
| познавательное развитие | Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. |
| Речевое развитие | Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. |
| художественно-эстетическое развитие | Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества. |

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания

Ценность **познание** лежит в основе **познавательного направления воспитания.**

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Задачи познавательного воспитания: Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи рабочей программы воспитания, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Образовательные области | Задачи образовательных областей |
|-------------------------------------|---|
| познавательное развитие | Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. |
| художественно-эстетическое развитие | Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми |

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности

Ценности **жизни и здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного **направления воспитания.**

Задачи физического и оздоровительного воспитания: охрана и укрепление здоровья воспитанников, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи рабочей программы воспитания, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Образовательные области | Задачи образовательных областей |
|--------------------------------|--|
| Физическое развитие | Развивать навыки здорового образа жизни; Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилам. |

1.2.6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность **труд** лежит в основе трудового **направления воспитания.**

Задачи трудового воспитания: Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
Воспитывать стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Задачи рабочей программы воспитания, реализуемыми в рамках образовательных областей

| <i>Образовательные области</i> | <i>Задачи образовательных областей</i> |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания: становление у детей ценностного отношения к красоте.

Ценность **культура, красота** лежат в основе эстетического **направления воспитания**.

Задачи эстетического воспитания: воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Задачи рабочей программы воспитания, реализуемыми в рамках образовательных областей

| <i>Образовательные области</i> | <i>Задачи образовательных областей</i> |
|-------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</p> |

1.3. Целевые ориентиры Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста.

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации

| Основные характеристики уклада ДОО | Содержание |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета. Управляющего Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Управляющем Совете.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ ЦРР - детским садом заключается договор.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила ДОО Пример: регулярная зарядка для детей в группе или спортивном зале ДОО; Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> |

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);
- продукты питания для угощения воспитанников;
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

- Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

- Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом

воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО:

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

| | |
|---|---|
| | <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями:</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО. |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p> | <p>Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>).</p> <p>Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p>Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p>Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p>Ежегодные традиции: «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга.</p> <p>«Интерактивные выставки». В нашем детском саду мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.</p> <p>Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) - окружающей природе: «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «Праздник всех женщин»; - наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада». |
|--|---|

2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

| Условия воспитывающей среды | Образовательные модели (проекты) осуществления условий |
|---|---|
| <p>Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты Учреждения в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность: даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; - коммуникативная: объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым; - предметная: удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентировать в окружающем мире; - изобразительная: позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нём участие; - наблюдение: обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; - проектная: активизирует самостоятельную деятельность ребёнка обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; - конструктивная: даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением. <p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определённые задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создаёт окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнёров, включённых в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; |

| | |
|---|---|
| <p>традиционными ценностями российского общества;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки; - музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; - встречи с интересными людьми — носителями культуры. |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению, взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В Учреждении существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>являются использование мини-музея Учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт Учреждения. Воспитывающая среда Учреждения является насыщенной и структурированной.</p> <p><i>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела |
|--|--|

2.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

| Направление | Содержание |
|--|--|
| <p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p> | <p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p>К профессиональным общностям в ДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум. <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба |

между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. Она включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги Учреждения воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте Учреждения;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Управляющего совета, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;

- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов Учреждения с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

2.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

| Дата | Мероприятие | Возрастная категория обучающихся (гр.) | Формы работы | Ответственный |
|--|--|---|---|--|
| Сентябрь <i>(хмурень, ревуn, заревник)</i> | | | | |
| 01.09. | День знаний. | средние, старшие, подготовительные. | Беседа; тематические занятия; развлечения; познавательный досуг «Конкурс эрудитов». | Старший воспитатель, Музыкальные руководители, педагоги. |
| 03.09. | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. | старшие, подготовительные | Просмотр фото-, видео-материалов; беседы; выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце». | Педагоги ДОУ. |
| 05.09. | «Луп Брусничник» (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Тематическая беседа о дарах осеннего леса, о ягоде бруснике; знакомство с устным народным творчеством (пословицы, приметы); художественно-продуктивная деятельность. | Педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп. |
| 08.09. | Международный день распространения грамотности. | старшие, подготовительные | Беседы; выставка книжек-самоделок; чтение художественной литературы | Педагоги ДОУ. |
| 14.09. | «День Симеона Столпника. Семён день - летопроводец» (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа о традициях на Руси; знакомство с устным народным творчеством. | Педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп. |
| 21.09. | «Оспожники» (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени; художественно-эстетическая деятельность | Педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп. |
| 27.09. | «Воздвиженье» (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа об овощах; знакомство с традицией этого дня; устный народный фольклор; игры, хороводы. | Педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп. |
| | День воспитателя и всех дошкольных работников. | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседы о профессии «воспитатель» и работников детского сада, экскурсии по ДОУ «Кто работает в нашем детском саду»; выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад». Изготовление сувениров для сотрудников детского | Старший воспитатель, Музыкальные руководители, педагоги ДОУ. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | сада ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников. | |
| 28.09. | День рождения Алтайского края | старшие, подготовительные | презентация; беседа; чтение познавательной литературы. | Музыкальные руководители, воспитатели старших групп, специалисты ДОУ. |
| | «Никита – гусепролёт, репорез» <i>(этнокультурное воспитание)</i> | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа о зимующий и перелетных птицах; рассматривание иллюстраций («Гуси летят на юг»); театрално-игровая деятельность («Репка», «Вершки-корешки»); знакомство с устным народным творчеством. | Воспитатели групп. |
| В течение месяца | «Что нам осень принесла» | младшие, средние, старшие, подготовительные | Выставка творческих работ «Чудесница осень»; осенние праздники. | Музыкальные руководители, воспитатели групп. |
| Октябрь <i>(позимник, листопад, грязник, свадебник)</i> | | | | |
| 01.10. | Международный день пожилых людей. | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседы, изготовление подарков для бабушек и дедушек; выпуск поздравительных видеороликов «Мы вас любим дедушки и бабушки!» | Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп, специалисты ДОУ. |
| | Международный день музыки | младшие, средние, старшие, подготовительные | Слушание музыки во время режимных моментов; Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья». | |
| 02.10. | «Зосима – заступник пчел» <i>(этнокультурное воспитание)</i> | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа; рассматривание иллюстраций о пчелах, местах обитания; познавательно-исследовательская деятельность «Полезные свойства мёда», «Жизнь пчел»; изобразительная деятельность. | Воспитатели групп. |
| 04.10. | День защиты животных | младшие, средние, старшие, подготовительные | Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных. Фотовыставка «Мой любимый питомец». | Воспитатели групп, специалисты ДОУ. |
| 05.10. | День учителя | подготовительные | Беседы; сюжетно-ролевые игры; рассматривание картин; викторина «Умники и умницы» | воспитатели |
| 14.10. | «Покров» <i>(этнокультурное воспитание)</i> | средние, старшие, подготовительные | Устное народное творчество (загадки, пословицы, приметы и пр.) | Воспитатели, музыкальные руководители |
| 20.10. <i>(третье воскресенье октября)</i> | День отца в России | младшие, средние, старшие, подготовительные | Выставка коллажей «Я и мой папа»; продуктивная деятельность «Открытка для папы». | Воспитатели групп. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 22.10. | «Яков-дровопилец» (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа о деревьях (зачем они нужны людям); знакомство с народным праздником, пословицами поговорками. | Воспитатели групп. |
| Ноябрь <i>(грудень, полужимник)</i> | | | | |
| 04.11. | День народного единства | средние, старшие, подготовительные | Цикл бесед и занятий патриотического содержания; тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды; выставки изобразительного творчества «Народная игрушка»; «В гостях у сказки»-чтение сказок народов мира; работа с иллюстративным материалом «Народы России». | воспитатели групп. |
| 08.11. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | старшие, подготовительные | Презентация; беседы | воспитатели групп. |
| 12.11. | «Зиновий-синичкин» (этнокультурное воспитание) | средние, старшие, подготовительные | Познавательная беседа о птицах-зимниках; трудовая деятельность – изготовление кормушек для птиц. | Воспитатели групп. |
| 14.11. | «Кузьминки» (этнокультурное воспитание) | средние, старшие, подготовительные | Беседы; продуктивная деятельность; развлечения. | Музыкальные руководители, воспитатели групп. |
| 18.11. | День рождения Деда Мороза | средние, старшие, подготовительные | Художественно-продуктивная деятельность «Открытка для Деда Мороза»; беседы; чтение художественной литературы. | Воспитатели групп. |
| 24.11. | «Федор-студит» (этнокультурное воспитание) | средние, старшие, подготовительные | Познавательные беседы о начале зимы, о том, как люди готовятся к зиме; приметы, пословицы, поговорки этого дня. | воспитатели, специалисты ДОУ. |
| 24.11. (последнее воскресенье ноября) | День матери в России | средние, старшие, подготовительные | Фотовыставка «Наши мамы»; продуктивная деятельность «Подарок для мамы»; выставка рисунков детского творчества «Моя мама – лучшая на свете!»; выпуск поздравительных видеороликов ко Дню матери | Педагоги ДОУ. |
| 30.11. | День Государственного герба Российской Федерации | старшие, подготовительные | Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России»; рассматривание монет. Тематический образователь- | Воспитатели ДОУ |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | ный проект «Что может герб нам рассказать?» | |
| Декабрь <i>(студень, студёный)</i> | | | | |
| 01.12. | «Платон и Роман кажут зиму нам» (<i>этнокультурное воспитание</i>) | средние, старшие, подготовительные | Беседы; пословицы, поговорки, приметы; изобразительная деятельность «Зима за окном» | Воспитатели ДОУ |
| 03.12. | День неизвестного солдата; | старшие, подготовительные | Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны. | Педагоги ДОУ. |
| | Международный день инвалидов. | | Просмотр видеосюжетов; чтение; ситуативные беседы. | Воспитатели ДОУ |
| 05.12. | День добровольца (волонтера) в России | старшие, подготовительные | Беседы; рассматривание иллюстраций, картин по теме. | Воспитатели групп |
| 07.12. | «Екатерина-санница» (<i>этнокультурное воспитание</i>) | средние, старшие, подготовительные | Знакомство с обычаями и традициями этого дня, пословицами, поговорками, приметами; художественно-продуктивная деятельность «Сани-быстроходные». | Воспитатели групп |
| 08.12. | Международный день художника | средние, старшие, подготовительные | Рассматривание портретов знаменитых художников и их репродукций; беседы о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники; выставка детских рисунков «Мы-юные художники» | Воспитатели групп |
| 09.12. | День Героев Отечества | старшие, подготовительные | Беседа-рассказ с элементами презентации; создание тематических альбомов: «Города-герои» | Воспитатели ДОУ. |
| 12.12. | День Конституции Российской Федерации | старшие, подготовительные | Беседа с использованием видеоматериалов. | Воспитатели ДОУ. |
| 14.12. | «Наум-грамотник» (<i>этнокультурное воспитание</i>) | средние, старшие, подготовительные | Беседа о сезонных изменениях; знакомство с пословицами и поговорками о зимних месяцах; чтение и заучивание стихов о зиме; знакомство с народными традициями в Наумов день. Подготовка к проектной деятельности «Целебные травы» по теме «Макарьев день» (01.02.) (для старших, подготовительных) | Воспитатели ДОУ. |
| 25.12. | «Спиридон-Солнцеворот» (<i>этнокультурное воспитание</i>) | средние, старшие, подготовительные | Беседа с рассматриванием иллюстраций; разучивание закличек : <i>Солнышко повернись,</i> | Воспитатели ДОУ. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p><i>Красное разожгись! Красно солнышко, в дорогу выезжай!</i></p> <p>Вокруг снежной бабы: <i>Мороз, мороз, через тын перерос, Бабу снежную принёс, Баба – нос крючком, Получай снега ком!</i></p> <p>Знакомство с поговорками и приметами.</p> | |
| 24.12-31.12. | Новый год | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседы о новогодних традициях в России; «Зимние игры и забавы», разучивание стихов, колядок, песен, танцев; конструирование гирлянды для украшения группы и др.; участие детей в украшении группового помещения; конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодний сувенир»; акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и пр. | Педагоги ДОУ. |
| <p>Январь <i>(перелом зимы, перезимье)</i></p> | | | | |
| 08.01-10.01 | Рождественские святки | младшие, средние, старшие, подготовительные | Проведение развлечения, ознакомление с историей праздника, традициями; развлечение «Прощание с ёлочкой» | Воспитатели групп, Музыкальные руководители, специалисты ДОУ |
| 27.01. | День снятия блокады Ленинграда | старшие, подготовительные | Просмотр иллюстраций, открыток, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде; рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ; рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет; составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943 г. | Воспитатели ДОУ. |
| 31.01. | «Афанасий-ломоноос – береги нос» (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Знакомство с устным народным творчеством: пословицы, поговорки, загадки о зиме; чтение сказки «Морозко». | воспитатели ДОУ. |
| <p>Февраль <i>(снежень, бокогрей)</i></p> | | | | |
| 01.02. | «Макарьев день» | старшие, | Проектная деятельность | воспитатели ДОУ. |

| | | | | |
|--------|---|---|--|------------------|
| | <i>(этнокультурное воспитание)</i> | подготовительные | «Целебные травы» | |
| 02.02. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | старшие, подготовительные | Беседа с детьми «Что такое героизм»; чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки»; просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»; конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»; виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» | Воспитатели ДОУ |
| 08.02. | День Российской науки | старшие, подготовительные | Беседа-рассказ с элементами презентации; викторина; познавательные интеллектуальные игры; тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»; опытно-экспериментальная деятельность; участие в конкурсе «Юные исследователи». | Воспитатели ДОУ. |
| 15.02. | «Сретенье» <i>(этнокультурное воспитание)</i> | средние, старшие, подготовительные | Беседа; рассматривание иллюстраций; знакомство с приметами, пословицами и поговорками; изобразительная деятельность «Встреча Весны и Зимы» | Воспитатели ДОУ. |
| 18.02. | «Агафья-коровница» <i>(этнокультурное воспитание)</i> | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа о домашних животных; рассматривание иллюстраций; чтение сказки «Хаврошечка»; знакомство с устным народным творчеством. | Воспитатели ДОУ. |
| 21.02. | Международный день родного языка | старшие, подготовительные | Беседы о Родине, о родном языке; рассматривание иллюстраций национальной одежды народов мира; чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, песен на других национальных языках; разучивание стихов о крылатых выражениях; чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений. | Воспитатели ДОУ. |
| 23.02. | День защитника Отечества | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседы с рассматриванием картин; чтение художественной литературы; подготовка | Педагоги ДОУ. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | поздравительных видеороликов; спортивное развлечение с участием родителей; художественно-продуктивная деятельность «Поздравительная открытка для папы»; выставка творческих работ «Сила нашей армии» . | |
| 24.02 02.03 | «Масленица» (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | «Проживание» по народному календарю по теме; беседы с просмотром видеопрезентаций; слушание песен, наигрышей; продуктивная деятельность «Кукла Масленица»; народное гуляние «Широкая масленица». | Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Март <i>(протальник, капельник, грчевник, солнцегрей)</i> | | | | |
| 06.03. | «Тимофей-весновей» (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа о сельскохозяйственных профессиях, о том, как готовятся к посеву; знакомство с традициями этого дня, пословицами и поговорками; беседа о птицах возвращающихся с юга. | Воспитатели ДОУ. |
| 08.03. | Международный женский день | младшие, средние, старшие, подготовительные | Дидактические, сюжетно-ролевые игры по теме праздника; фото выставка «Мамины помощники»; художественно-продуктивная деятельность «Подарочки для любимой мамочки»; праздник посвященный женскому дню. | Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ. |
| 14.03. | «Евдокия-весновка» (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Знакомство с приметами; заучивание закличек: <i>Приди к нам весна с радостью! С великой к нам милостью! С рожью зернистой, С овсом кучерявым, с ячменём устым! Со просом, со гречью, С калиною-малиною, С черной смородиной, С грушами, со яблоками, Со всякой садовиной, С цветками лазоревыми, С травушкой-муравушкой!</i> | воспитатели ДОУ. |
| 18.03. | День воссоединения Крыма с Россией | старшие, подготовительные | Беседа с детьми: «Россия наша Родина»; чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»; рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»; просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои». | Воспитатели ДОУ. |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------|
| | | | Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» | |
| 22.03. | «Сороки. Весеннее равноденствие» (<i>этнокультурное воспитание</i>) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа о народном празднике; заучивание закличек; лепка «печенья» из соленого теста «Жаворонки». | Педагоги ДОУ. |
| 27.03. | Всемирный день театра | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"», показ слайдов, картин, фотографий; знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист); беседы о правилах поведения в театре; сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты»; театрализованная деятельность; показ кукольного театра малышам. | Педагоги ДОУ. |
| Апрель <i>(снегоступ, зажги снега, заиграй обложки)</i> | | | | |
| 01.04. | День юмора и смеха | младшие, средние, старшие, подготовительные | Просмотр мультимедийных фильмов; чтение анекдотов, перевертышей; юморинки. | Педагоги ДОУ. |
| 07.04. | «Благовещение-птиц на волю отпущение» (<i>этнокультурное воспитание</i>) | средние, старшие, подготовительные | Познавательный рассказ про обряд «Отпущения на волю птиц»; знакомство с приметами; художественное творчество «Птичка» (оригами) – для старшего возраста, изобразительная деятельность – для младшего. | Воспитатели ДОУ. |
| 11.04. | «Слушание» берёз «Берещенье» (<i>этнокультурное воспитание</i>) | средние, старшие, подготовительные | Беседа о сезонных изменениях в природе, березе – как символе весны и обновления; знакомство с праздником народного календаря, приметах, обычаях; опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение; изобразительная деятельность (<i>рисование березы</i>); использование художественной литературы (<i>чтение, заучивание</i>). | Воспитатели ДОУ. |
| 12.04. | День космонавтики | средние, старшие, подготовительные | Беседа по теме; просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; сюжетно-ролевые игры; художественно-творческая выставка «Этот таинственный космос». | Педагоги ДОУ. |

| Май <i>(светлодень, птичий пересвист)</i> | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 01.05. | Праздник весны и труда | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа на тему «Что я знаю о труде»; художественно-продуктивная деятельность «Открытка к празднику»; сюжетно-ролевые игры; заучивание стихотворения «Черемуха» Е. Благиной; игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник» | Воспитатели ДОУ. |
| I неделя | «Травень, травник. Весна красна цветами» (<i>этнокультурное воспитание</i>) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа об особенностях последнего месяца весны; рассматривание иллюстраций; художественно-продуктивная деятельность «Мои любимые весенние цветы». | Воспитатели ДОУ. |
| 08.05. | День рождения города Новоалтайска | старшие, подготовительные | Беседы; рассматривание фотоматериалов; проектная деятельность «Памятники нашего города», «Моя улица»; видеопоздравление «С Днем рождения, любимый город». | Воспитатели групп дошкольного возраста, специалисты ДОУ. |
| 09.05. | День Победы | средние, старшие, подготовительные | Беседа на тему «День Победы – 9 мая»; просмотр видеоролика «О той войне»; рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ»; чтение художественной литературы; художественно-продуктивная деятельность «Открытка ветерану»; экскурсии к памятным местам; выставки детского творчества. | Педагоги ДОУ. |
| 15.05. | «Соловьиный праздник» (<i>этнокультурное воспитание</i>) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа о птицах, проживающих в родных местах, рассматривание альбома «Птицы России»; познавательная беседа о соловье; прослушивание в записи пения соловья; чтение художественной литературы («Соловей», Г.Х. Андерсен). | Воспитатели ДОУ. |
| 18.05. | День музея | средние, старшие, подготовительные | Презентация по теме; знакомство с профессиями музея; экскурсия в мини-музей детского сада, музей города. | Воспитатели ДОУ. |
| 24.05. | День славянской письменности и культуры | средние, старшие, подготовительные | Презентация «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»; беседа «Ожила в сказках старина»; развлечения ко | Педагоги ДОУ. |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|
| | | | Дню славянской письменности. | |
| 26.05. | «Лукерья-комарница» (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа о насекомых; рассматривание иллюстраций, альбома; наблюдение на прогулке; знакомство с приметами этого дня, загадками. | Педагоги ДОУ. |
| 27.05-29.05 | «До свидания, детский сад!» | подготовительные | Досуг по теме; художественно-продуктивная деятельность «Подарок любимому воспитателю»; выставка детского рисунка «Мой любимый воспитатель». | Педагоги ДОУ. |
| Июнь <i>(конец пролетия, начало лета)</i> | | | | |
| 01.06 | День защиты детей | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беды на тему: «Я – ребенок! И я имею право...»; конкурс рисунков на асфальте; тематическое развлечение; чтение художественной литературы. | Педагоги ДОУ. |
| 06.06. | День русского языка. Пушкинский день в России | младшие, средние, старшие, подготовительные | Чтение русских народных сказок; дидактические игры «Угадай слово», «Назови слово на звук...», «Гласные-согласные»; беседа «Что значит «Великий и могучий русский язык»»; тематические занятия, викторины, марафон по произведениям А.С. Пушкина; творческая выставка совместных работ детей и родителей по сказкам А.С. Пушкина. | Педагоги ДОУ. |
| 08.06. | Троица (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Продуктивная деятельность; изготовление куклы «Троица»; чтение художественной литературы, разучивание песен, закличек; беседы с просмотром презентаций по теме; проведение досуга. | Педагоги ДОУ. |
| 12.06. | День России | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа «Я – гражданин Российской Федерации»; чтение художественной литературы о России; организация игротек «Русские народные игры»; подвижные игры на прогулке; музыкальная гостиная «Песни о России». | Педагоги ДОУ. |
| 22.06. | День памяти и скорби | старшие, подготовительные | Тематические занятия; просмотр слайдовых презентаций. | Воспитатели ДОУ |
| Июль <i>(грозовик, страдник, сенокосник)</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 02.07. | «Зосима» (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа о пчелах; рассмотрение иллюстраций; игровая деятельность; изобразительная деятельность. | Воспитатели ДОУ |
| 07.07. | «Иван-купала» (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседа; просмотр видео о традиционном празднике; заучивание закличек; продуктивная деятельность – изготовление кукол; проведение досуга. | Музыкальный руководитель, Педагоги ДОУ. |
| 08.07. | День семьи, любви и верности | младшие, средние, старшие, подготовительные | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе»; рисунки на асфальте; сюжетно-ролевые игры; фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» | Воспитатели ДОУ |
| Август <i>(сепень, жнивень)</i> | | | | |
| 12.08. | День физкультурника | младшие, средние, старшие, подготовительные | Спортивный досуг. | Педагоги ДОУ |
| 22.08. | День Государственного флага Российской Федерации | старшие, подготовительные | Беседа на тему «Государственные символы России»; беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»; изобразительная деятельность «Российский флаг». | Педагоги ДОУ |
| 29.08. | Медово-яблочно-ореховый спас (этнокультурное воспитание) | младшие, средние, старшие, подготовительные | Музыкальный досуг (народное гуляние) | Педагоги ДОУ |

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

| Компоненты ППРС воспитательной системы | Представленность в ППРС групп и ДОО |
|---|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; | Уголок патриотизма |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; | Мастерская краеведения |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; | Экологическая лаборатория |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость | Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хобби моей семьи», |

| | |
|--|--|
| общения с семьей; | Мастера и мастерицы моей семьи Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника) |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | Центры моделирования и конструирования «Город конструкторов» Лаборатории исследований Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать» |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; | Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры |

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса. |
|--|---|
| <i>Заведующий детским садом</i> Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе |

| | |
|--|---|
| <p>(Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p> | <p>осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| <p>Старший воспитатель</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| <p>Учитель-логопед</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p> | <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| <p>Воспитатель Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; |

| | |
|--|--|
| среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» | - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада образовательной организации инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

| Условия | Содержание |
|--|---|
| Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми | предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; |
| Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми | с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; |

| | |
|--|--|
| образовательными потребностями | |
| Создание воспитывающей среды | способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; |
| Доступность воспитательных мероприятий | совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; |
| Участие семьи | необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. |

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

| Условия | Содержательные характеристики |
|--|--|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться |
| Учёт специфики возрастного и индивидуального | использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для |

| | |
|---|---|
| психофизического развития обучающихся | каждого возрастного периода, социальной ситуации развития |
| Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребёнка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; |
| Индивидуализация образования | в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| Совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; | Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |

| | |
|---|--|
| обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации; |
| Предоставление информации о Федеральной программе семье | заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка- детского сада №10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения – 12 прогулочных площадок с необходимым оборудованием, 12 групповых комнат, дополнительно к каждой – раздевалка, спальня, санузел.

| <i>Помещения</i> | <i>Количество</i> | <i>Площадь м³</i> |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Медицинский кабинет | 2 | 11,4 4,2 |
| Методический кабинет | 1 | 10,5 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | 8,9 |
| Кабинет учителя-дефектолога | 1 | 7,8 |
| Кабинет психолога | 1 | 7,9 |
| Музыкальный зал | 1 | 81,55 |
| Спортивный зал | 1 | 95,64 |
| Изостудия | 1 | 7,8 |
| Группа: игровая | 1 гр. 2 гр. 3 гр. 4 гр. | 63,6 63,6 68,8 68,8 |

| | | |
|---------------------------------------|--------|------|
| Приемные; спальни в каждой группе. | 5 гр. | 64,2 |
| | 6 гр. | 63,6 |
| | 7 гр. | 65,6 |
| | 8 гр. | 62,8 |
| | 9 гр. | 68,8 |
| | 10 гр. | 63,2 |
| | 11 гр. | 64,8 |
| | 12 гр. | 64,2 |

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.(ФГОС ДО п.3.3.1)

| Основные принципы РППС | Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды (РППС) |
|------------------------|--|
| 1. Насыщенность | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями; - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей. - для детей младенческого и раннего возраста наличие |

| | |
|-------------------------|--|
| | материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. |
| 2. Трансформируемость | – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| 3. Полифункциональность | – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, – мягких модулей, ширм и т.д.; – наличие полифункциональных (не обладающих жестко – закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре). |
| 4. Вариативность | – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5. Доступность | – доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| 6. Безопасность | – соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. |

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Все базисные компоненты РППС МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Оборудование центров отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект. Большую часть групповых комнат занимает оборудование для игр: в игровых уголках расположена кукольная мебель, подобраны тематические коллекции игрушек и атрибутов для сюжетно – ролевых игр. В младших группах

имеются игрушки-забавы, машины. Для развития конструктивных навыков детей имеются центры конструктивной деятельности, способствующие развитию творчества и фантазии.

| Название центров | Примерное оснащение развивающих центров |
|----------------------------------|---|
| Социально-коммуникативный центр | сосредоточен разнообразный материал по социализации, труду, безопасности: <ul style="list-style-type: none"> – картотеки бесед, проблемных ситуаций, задач, игр и упражнений; – сборники правил для воспитанных детей; – иллюстрации; – дидактические настольно-печатные игры; – материалы и оборудование для организации трудовой деятельности. |
| Познавательный центр | <ul style="list-style-type: none"> – картотеки бесед, задач, загадок, экскурсий, проблемных ситуаций, экспериментов, наблюдений, графических диктантов и т.д.; – иллюстрации, картинки, – тематические альбомы; – дидактические настольно-печатные игры; – математические наборы (цифры, знаки, геометрические фигуры); – дидактические пособия, макеты; – фотографии, картины, альбомы с иллюстрациями о родном крае, России, подборки стихотворений русских и Алтайских поэтов; – познавательная литература (научно-популярная, энциклопедическая). |
| Речевой центр | <ul style="list-style-type: none"> – художественная литература; – альбомы потешек, поговорок, пословиц; – иллюстрации, картинки; – дидактические настольно-печатные игры; – картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок, проблемных ситуаций, комплексов артикуляционной гимнастики и т.д.). – картотека дидактических игр по развитию воображения. |
| Художественно-эстетический центр | <ul style="list-style-type: none"> – конструкторы, разнообразные по форме, материалу и способам соединения частей (мягкие модули, пластмассовые кубики, конструкторы «Лего», крупногабаритные пластмассовые и деревянные напольные, настольные и т.д.); – иллюстрации, репродукции картин, картинки, портреты художников; – предметы народных промыслов (дымковского, городецкого и т.д.); |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – дидактические настольно-печатные игры; – картотеки (детских песен, музыкально-дидактических игр и т.д.); – материалы и оборудование для художественного творчества (карандаши, краски, пластилин, цветная бумага, фломастеры, картон и т.д.); – различные виды театров (кукольный, теневой, би-ба-бо, пальчиковый, театр игрушек, театр на фланелеграфе и т.д.); – различные музыкальные инструменты; – аудио и видеозаписи. |
| Физкультурный центр | <ul style="list-style-type: none"> – картотеки (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика; упражнений для профилактики плоскостопия, закаливания, формирования и коррекции осанки; точечный массаж, русские народные игры, подвижные игры, физкультминутки, считалки) – шапочки, атрибуты для подвижных и спортивных игр; – оборудование для закаливания, для корригирующих гимнастик и т.д. – мячи разных размеров (резиновые, набивные, пластмассовые), – мешочки для метания, кегли, скакалки, – кольцебросы, – дорожки для коррегирующей гимнастики – гимнастические палками, ленты; – массажные коврики, массажеры и т.д |

Компоненты ППРС воспитательной системы

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Примерный перечень игрового и дидактического оборудования.

| Образовательная область «Физическое развитие» спортивный зал | | | |
|---|---------------------------------------|---------------|-----------------|
| № | Наименование | Габариты, см | Количество, шт. |
| 1 | Бревно | L=350 | 1 |
| 2 | Брусok деревянный желтый | 10*50*4 | 2 |
| 3 | Бубен | | 1 |
| 4 | Дорожка для профилактики плоскостопия | | 1 |
| 5 | Дорожка прямоугольная желтая | | 1 |
| 6 | Дорожка с блинами | | 1 |
| 7 | Дуга для подлезания | Разной высоты | 8 |
| 8 | Заглушка для конуса большого | | 10 |
| 9 | Канат | | 1 |
| 10 | Кегли | H=24 | 7 |
| 11 | Клипса дуга-дуга | | 8 |
| 12 | Клипса дуга-полу дуга | | 8 |
| 13 | Кольцо для жонглирования | D=25 | 5 |
| 14 | Конусы | H=20 | 6 |
| 15 | Конусы большой | H=40 | 10 |
| 16 | Корзина для инвентаря пластик | | 5 |
| 17 | Корзина для малых мячей большая | | 1 |
| 18 | Корзина для мячей ткань | | 2 |
| 19 | Корзины для инвентаря прямоугольные | | 6 |
| 20 | Косички для гимнастики | L=50 | 35 |
| 21 | Кубик пластик модульный | | 6 |
| 22 | Ленты для гимнастики | | 27 |
| 23 | Маты (толстый) | | 1 |
| 24 | Маты складные | | 10 |
| 25 | Маты тонкие | 250*50*6 | 5 |
| 26 | Мешки с песком/ равновесия | 10*13 | 21 |
| 27 | Мешки с солью/метания | 7*12 | 42 |
| 28 | Мешок для прыжков красный | | 2 |
| 29 | Мешок для прыжков синий | | 2 |
| 30 | Мишень для вертикального метания | | 1 |
| 31 | Модуль - цилиндр | | 1 |
| 32 | Модуль «волнистая дорожка» пластик | | 8 |
| 33 | Модуль «речные камешка» пластик | | 6 |
| 34 | Модуль «соты» | | 6 |
| 35 | Модуль кольцо | | 1 |

| | | | |
|----|---------------------------------|-------|-----|
| 36 | Модуль круглый | D=27 | 32 |
| 37 | Модуль кубики для гимнастики | | 3 |
| 38 | Модуль прямоугольный | | 8 |
| 39 | Модуль треугольник | | 4 |
| 40 | Музыкальный центр | | 1 |
| 41 | Мягкие палочки | | 12 |
| 42 | Мяч баскетбольный | | 2 |
| 43 | Мяч волейбольный | | 6 |
| 44 | Мяч малый пластик | | 108 |
| 45 | Мяч резиновый | D=18 | 1 |
| 46 | Мяч силиконовый | D=18 | 40 |
| 47 | Мяч футбольный | | 5 |
| 48 | Набор «медведь и пчелы» | | 1 |
| 49 | Набор «рыбалка» | | 1 |
| 50 | Обруч (металлический) | D=80 | 5 |
| 51 | Обруч (пластиковый) | D=50 | 22 |
| 52 | Обруч (пластиковый) | D=60 | 39 |
| 53 | Обруч плоский | D=30 | 40 |
| 54 | Обруч плоский | D=50 | 40 |
| 55 | Палатка для подлезания | | 2 |
| 56 | Палка гимнастическая желтая | L=106 | 6 |
| 57 | Палки деревянные гимн зеленые | L=80 | 12 |
| 58 | Палки деревянные гимнастические | L=90 | 27 |
| 59 | Палки деревянные гимнастические | L=80 | 26 |
| 60 | Палки пластиковые гимн желтые | L=71 | 30 |
| 61 | Ракетки | | 6 |
| 62 | Сетка для волейбола | | 1 |
| 63 | Скакалки | | 26 |
| 64 | Скакалки веревочные | L=300 | 10 |
| 65 | Скакалки цветные | L=240 | 20 |
| 66 | Скамейки | | 3 |
| 67 | Снежки (тканевые) | | 32 |
| 68 | Султанчики | | 57 |
| 69 | Тоннель для пролезания | L=300 | 3 |
| 70 | Флажки | | 30 |
| 71 | Ходули (набор) | | 2 |
| 72 | Шнур | | 3 |
| 73 | Эстафетная палочка | L=24 | 9 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность» ИЗО студия

Наглядно-дидактические пособия

| | | |
|----|------------------------------------|----|
| 1 | Дымковская игрушка | 8 |
| 2 | Изделия с гжельской росписью | 9 |
| 3 | Изделия с хохломской росписью | 15 |
| 4 | Изделия с урало-сибирской росписью | 4 |
| 5 | Альбом с дымковской росписью | 2 |
| 6 | Альбом с городецкой росписью | 2 |
| 7 | Альбом с хохломской росписью | 2 |
| 8 | Альбом с гжельской росписью | 2 |
| 9 | Альбом с урало-сибирской росписью | 1 |
| 10 | Альбом с полх-майданской росписью | 2 |

| | | |
|---------------------------------|---|--------|
| 11 | Наглядно – дидактическое пособие «Дымковская игрушка» | 1 |
| 12 | Наглядно – дидактическое пособие «Золотая хохлома» | 1 |
| 13 | Наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка» Народное творчество -1 Народное творчество – 2 | 1 1 |
| 14 | Картины русских художников: репродукции и описания. А. Саврасов, И. Левитан | 1 |
| 15 | Картины русских художников: репродукции и описания. Ф. Васильев, И. Шишкин | 1 |
| 16 | Альбом: Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. Н.А. Курочкина | 1 |
| 17 | Альбом: Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. Н.А. Курочкина | 1 |
| 18 | Альбом: А. И. Куинджи. Волшебство света. Репродукции картин. | 1 |
| 19 | Альбом: В.Г. Перов. Эмоции и переживания человека. Репродукции картин. | 1 |
| 20 | Наглядно-дидактическое пособие: Портрет. | 1 |
| 21 | Наглядно-дидактическое пособие: Детский портрет. | 1 |
| 22 | Наглядно-дидактическое пособие: Натюрморт. | 1 |
| 23 | Наглядно-дидактическое пособие: Пейзаж. | 1 |
| 24 | Наглядно-дидактическое пособие: Сказка в русской живописи. | 1 |
| 25 | Наглядно-дидактическое пособие: Животные в русской графике. | 1 |
| 26 | Репродукции картин: Встречи с художниками мира. | 1 |
| 27 | Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. | 1 |
| 28 | Лепка. Часть 2. Наглядное пособие для дошкольников. | 1 |
| 29 | Плакат: Цвета. Формы. | 1 |
| Методический материал | | |
| 1 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл. | 1 |
| 2 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл. | 1 |
| 3 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл. | 1 |
| 4 | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл. | 1 |
| 5 | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.: цв.вкл. | 1 |
| 6 | Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АК ИПКРО, 2010. - 124 с. | 1 |
| 7 | Наговицына Т.Е. Урало-сибирская роспись на Алтае. Учебно-методическое пособие по урало-сибирской росписи. Новосибирск: РОССАЗИЯ, 2016. – 64 | 1 |
| 8 | Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл. | 1 |
| Материалы и оборудования | | |
| 1 | Магнитная доска | 1 |
| 2 | Мольберт | 3 |
| 3 | Палитра | 40 |
| 4 | Подставка для кисточек | 20 |
| 5 | Стакан – непроливайка | 30 |
| 6 | Салфетка фланелевая | 25 |

| | | |
|---------------------------------------|--|--------|
| 7 | Точилка для карандашей | 17 |
| 8 | Ластик | 25 |
| 9 | Кисть плоская | 40 |
| 10 | Кисть синтетика №5 | 17 |
| 11 | Кисть синтетика №3 | 22 |
| 12 | Кисть синтетика №1 | 35 |
| 13 | Кисть белка №10 | 20 |
| 14 | Кисть белка №8 | 20 |
| 15 | Кисть белка №7 | 40 |
| 16 | Кисть белка №6 | 16 |
| 17 | Кисть белка №5 | 50 |
| 18 | Кисть белка №3 | 35 |
| 19 | Кисть белка №2 | 50 |
| 20 | Кисть белка №1 | 28 |
| 21 | Кисть щетина | 35 |
| 22 | Тычок | 40 |
| 23 | Акварельные краски | 40 уп. |
| 24 | Гуашь | 20 уп. |
| 25 | Простой графитный карандаш | 40 |
| 26 | Цветные карандаши | 27 уп. |
| 27 | Угольный карандаш | 15 уп. |
| 28 | Фломастеры | 6 уп. |
| 29 | Цветные восковые мелки | 15 уп. |
| 30 | Доска для лепки | 36 |
| 31 | Стека | 40 |
| 32 | Ножницы | 15 |
| Оборудование музыкального зала | | |
| 1 | Детский барабан | 1 |
| 2 | Блок-флейта | 3 |
| 3 | Деревянные ложки | 50 |
| 4 | Деревянные маракасы (большие) | 10 |
| 5 | Деревянные маракасы (малые) | 10 |
| 6 | Колокольчики (на деревянной подставке) | 8 |
| 7 | Ксилофон | 2 |
| 8 | Тамбурин | 20 |
| 9 | Треугольник | 5 |
| 10 | Колотушка с шариком | 1 |
| 11 | Коробочка ребристая с палочкой | 1 |
| 12 | Рубель с палочкой | 1 |
| 13 | Трещотка-вертушка | 2 |
| 14 | Трещотка | 5 |
| 15 | Гармонь Тульская (сувенирная) | 1 |
| 16 | Деревянные кастаньеты | 10 |
| 17 | Металлофон на стойке | 2 |
| 18 | Бубенцы (на кожаной ручке) | 10 |
| 19 | Бубенцы (на деревянной ручке) | 2 |
| 20 | Шейкер (на ручке) | 3 |
| 21 | Генератор мыльных пузырей | 1 |
| 22 | Синтезатор | 1 |
| 23 | Цифровое пианино | 1 |
| 24 | Музыкальный центр | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 25 | Микшерная установка | 1 |
| 26 | Микрофоны | 1 |
| 27 | Проектор мультимедийный | 1 |
| 28 | Экран проекционный на треноге | 1 |
| 29 | Экран проекционный настенный | 1 |

Предметно-развивающая среда МБДОУ ЦРР - детского сада № 10 предполагает наличие:

| Социально-коммуникативное развитие | |
|---|---|
| Кабинет психолога | |
| <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал: иллюстрации, предметные и сюжетные картинки; • для развития моторики и тактильных ощущений: набор деревянных фигур и др.; • материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и др.; • учебно-методическая литература. <p style="text-align: center;"><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • шкаф для пособий, • стол для работы педагога-психолога, • столы для занятий с детьми, • стулья детские, • настенное зеркало. | |
| Кабинет учителя – дефектолога, Кабинет учителя – логопеда. | |
| <u>Наглядные пособия:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • диагностический материал; • демонстрационный материал: иллюстрации, предметные и сюжетные картинки; • раздаточный материал, для организации коррекционных занятий; • материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и др.; • игровой материал для развития мелкой моторики; • игровой материал для организации коррекционно-развивающего процесса; • дидактические, развивающие игры; • методические пособия для организации коррекционно-развивающего процесса; • учебно-методическая литература. <p style="text-align: center;"><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • шкафы для пособий; • столы для занятий с детьми; • настенное зеркало; • индивидуальные зеркала; • стулья детские. | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 1 | – Набор игрушек для игры с песком |
| 2 | – Стол для экспериментирования с песком и водой |
| 3 | – Техника (игрушки), плакаты |
| 4 | – Муляжи фруктов и овощей |
| 5 | – Животные (игрушки) |
| 6 | – Набор фигурок домашних животных |
| 7 | – Набор фигурок животных леса |
| 8 | – Набор фигурок животных Африки |
| 9 | – Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный |
| 10 | – Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами |
| 11 | – Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с |

| | |
|---|---|
| | помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов |
| 12 | - Счетный материал |
| 13 | - Домино |
| 14 | - Лото |
| 15 | - Шнуровки различного уровня сложности |
| 16 | - Логические блоки Дьенеша |
| 17 | - Цветные счетные палочки Кюизенера |
| 18 | - Танграм |
| 19 | - Тематические наборы карточек с изображениями |
| 20 | - Набор мерных стаканчиков |
| 21 | - Пробирки для экспериментов |
| 22 | - Настенный планшет «Погода» с набором карточек |
| 23 | - Настольно-печатные игры |
| Образовательная область «Речевое развитие» Наглядно-иллюстративный материал | |
| 1 | - времена года (зима, осень, весна, лето) |
| 2 | - транспорт |
| 3 | - птицы |
| 4 | - деревья, цветы |
| 5 | - дикие и домашние животные |
| 6 | - насекомые, рыбы |
| 7 | - космос |
| 8 | - инструменты, профессии |
| 9 | - головные уборы, одежда, обувь |
| 10 | - ягоды, грибы |
| 11 | - фрукты, овощи |
| 12 | - Дидактическая кукла с набором одежды |
| 13 | - Настольно-дидактические игры, лото |
| 14 | - Звуковые и слоговые линейки |
| 15 | - Сюжетные картинки |
| 16 | - Шнуровки, игры-застежки |
| 17 | - Картотека предметных картинок |
| 18 | - Картотека сюжетных картинок |
| 19 | - Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 1 | - Служебные автомобили различного назначения |
| 2 | - Комплект транспортных средств |
| 3 | - Грузовые, легковые автомобили |
| 4 | - Кукла в одежде |
| 5 | - Куклы-младенцы |
| 6 | - Куклы-карапузы |
| 7 | - Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол |
| 8 | - Коляска для куклы |
| 9 | - Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» |
| 10 | - Набор инструментов парикмахера в чемоданчике (контейнере) |
| 11 | - Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» |
| 12 | - Игровой модуль «Кухня» (соразмерная росту ребенка) с плитой, посудой и |

| | |
|----|--|
| | аксессуарами |
| 13 | - Комплект посуды для игры с куклой |
| 14 | - Машинки разных размеров. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт) |
| 15 | - Игровая мягкая мебель |
| 16 | - Набор кукол-рукавичек «Эмоции» |
| 17 | - Набор кукол-рукавичек «Семья» |
| 18 | - Набор кукол-рукавичек «Профессии» |
| 19 | - Набор перчаточных кукол к сказкам |
| 20 | - Наборы пальчиковых кукол по сказкам |
| 21 | - Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям |
| 22 | - Мебель для кукол (кровати, столы, стулья) |
| 23 | - Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов |

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, изостудия методический кабинет.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадки для прогулок, наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона), физкультурная площадка.

В МБДОУ ЦРР № 10 организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивающее:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность для самовыражения детей.

Состояние материально-технической базы МБДОУ ЦРР №10 соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещении и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОУ улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Все 12 групповых комнат ДОУ оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности.

Для каждой возрастной группы оборудованы детские площадки, теневые веранды.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.

| <i>Тип техники</i> | <i>Год установки</i> | <i>Где установлен</i> | <i>Цель использования</i> |
|--------------------------------|----------------------|--|--|
| Компьютер (администратор сети) | 2015 | кабинет заведующего | Администратор локальной сети, Интернет. |
| Компьютер | 2015 | Кабинет педагога-психолога | Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет. |
| Компьютер | 2015 | методический кабинет | Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет. |
| Компьютер | 2015 | Кабинет делопроизводителя | Делопроизводство. |
| Компьютер | 2015 | Кабинет зам. зав. по АХЧ | Делопроизводство. Документооборот с бухгалтерией. |
| Ноутбук 5 | 2015 | кабинеты заведующего, методический кабинет, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальный зал | Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий. |

Итого: 5 персональных компьютеров, 5 ноутбуков объединенных в локальную сеть с выходом в интернет

Дополнительное оборудование:

| <i>Наименование</i> | <i>Кол-во</i> | <i>Кем используется</i> |
|-----------------------------------|---------------|--|
| Принтер/сканер/копир Deskjet | 4 | педагогами, администрацией ДОУ. |
| Телевизор LG | 3 | Педагогами, специалистами, администрацией ДОУ. |
| Музыкальный центр | 12 | музыкальным руководителем, педагогами. |
| Видеокамера | 1 | педагогами, администрацией ДОУ. |
| Цифровой видео-фотоаппарат | 1 | педагогами, администрацией ДОУ. |
| Проектор | 1 | педагогами, администрацией ДОУ. |
| Экран | 2 | педагогами, администрацией ДОУ. |
| Цифровое фортепиано CASIO CDP-200 | 1 | Музыкальным руководителем. |
| Брошюратор | 1 | Педагогами, специалистами, администрацией ДОУ. |
| Ламинатор | 1 | Педагогами, специалистами, администрацией ДОУ. |

Методическое обеспечение.

В таблице представлено методическое обеспечение для реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курсивом выделено обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений в виде методических материалов, разработанных педагогами МБДОУ ЦРР № 10.

Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.
- Буре Р.С. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. |
| Познавательное развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> – Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i> – <i>Хрустальные родники Алтая. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтая.</i> – <i>А.В. Терещенко. История культуры русского народа.</i> – <i>Солнечный круг. Детский народный календарь: В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112с., ил. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры).</i> |
| Речевое развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> – Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). |

| |
|--|
| – Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Художественно-эстетическое развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). – Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – <i>Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс 35 по художественно-эстетическому образованию дошкольников.</i> – <i>Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</i> – <i>Наговицына Т.Е. Урало-сибирская рощица на Алтае. Новосибирск; РОССАЗИЯ, 2016.</i> – <i>Светлана Вохринцева. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Урало-сибирская рощица – 1.</i> |
| Физическое развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> – Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова |

Наглядно дидактические средства.

| | |
|------------------------------------|---|
| Образовательная область | |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». - Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>- самостоятельно разработанных педагогами МБДОУ ЦРР №10 методических материалах: «Земледельческий календарь», примерное планирование образовательной работы с детьми в совместной деятельности (в режимных моментах) на основе земледельческого календаря и пр.</i></p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Как наши предки шили одежду. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2015.</i> 2. <i>Как наши предки выращивали хлеб. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.</i> 3. <i>Как наши предки открывали мир. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.</i> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>ягодах».</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.</p> <p>- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.</p> <p>- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов- Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия: «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»</p> <p>– <i>Наговицына Т.Е. Урало-сибирская роспись на Алтае. Новосибирск; РОССАЗИЯ, 2016.</i></p> <p>– <i>Светлана Вохринцева. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1.</i></p> |
| Физическое развитие | <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |
| Хрестоматии: | <p>– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет</p> <p>– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> |

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

| <i>Возрастной период</i> | <i>Ссылка на документ</i> |
|---------------------------------|--|
| от 1 до 2 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 172-173, п. 33.1.1) |
| от 2 до 3 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 173-174, п. 33.1.2) |
| от 3 до 4 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 174-175, п. 33.1.3) |
| от 4 до 5 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 175-177, п. 33.1.4) |
| от 5 до 6 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 177-179, п. 33.1.5) |
| от 6 до 7 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 179-180, п. 33.1.6) |

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

| <i>Возрастной период</i> | <i>Ссылка на документ</i> |
|---------------------------------|--|
| от 1 г 6 мес до 2 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 181-172, п. 33.2.3) |
| от 2 до 3 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 182, п. 33.2.4) |
| от 3 до 4 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 183-184, п. 33.2.5) |
| от 4 до 5 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 184-185, п. 33.2.6) |
| от 5 до 6 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 185-186, п. 33.2.7) |
| от 6 до 7 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 186-188, п. 33.2.8) |

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

| <i>Возрастной период</i> | <i>Ссылка на документ</i> |
|---------------------------------|--|
| от 2 до 3 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 188, п. 33.3.1) |
| от 3 до 4 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 188, п. 33.3.2) |
| от 4 до 5 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 188, п. 33.3.3) |
| от 5 до 6 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 188-189, п. 33.3.4) |
| от 6 до 7 лет | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (стр. 189, п. 33.3.5) |

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения

эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

| <i>Возрастной период</i> | <i>Ссылка на документ</i> |
|--|--|
| Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.(стр. 190-191, п. 33.4.1)</i> |
| Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.(стр. 191, п. 33.4.2)</i> |
| Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет). | <i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.(стр. 192, п. 33.4.3)</i> |

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы МБДОУ ЦРР-детского сада № 10 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ ЦРР-детского сада № 10 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены

требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|------------------------|--|--|
| Дошкольная организация | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

| | | |
|--|---------------|---|
| | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |
|--|---------------|---|

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

| Содержание | Время |
|---|--|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.20-9.30 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.30 |
| Второй завтрак ¹⁵ | 10.00-10.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.30-18.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10 |
| Второй завтрак ¹⁶ | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.30-16.00 |

| | |
|---|-------------|
| Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой. | 17.00-18.00 |

Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак ¹⁷ | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Занятия (при необходимости) | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.15-16.00 | 15.20-16.00 | 15.25-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.20-17.00 | 16.20-17.00 | 16.20-17.00 | 16.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

Режим дня в группе для детей с задержкой психического развития (холодный период)

| Режимные моменты | Подготовительная к школе группа |
|--|---------------------------------|
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.25 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность с детьми, занятия со специалистами, игры. | 9.00 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа специалистов | 12.30 – 12.50 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная деятельность, занятия со специалистами, чтение художественной литературы, игры. | 15.15 – 16.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник. | 16.10 – 16.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00– 18.00 |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №10 «Радуга» разработана в соответствии с:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
- федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа ДОО разработана в соответствии с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется на основе:

- Самостоятельно разработанной педагогами МБДОУ ЦРР № 10 программы по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста на традициях и культуре русских переселенцев Алтайского края. (программа, разработана самостоятельно участниками образовательных отношений и реализуется с 5 до 7 лет (старшая, подготовительные группы).

Программа реализуются в первую и вторую половину дня в совместной деятельности, в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о жилище наших предков, природе, обрядах и пр., чтение произведений устного народного творчества и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе методических пособий:

1. Наговицына Т.Е. Урало-сибирская роспись на Алтае. Новосибирск; РОССАЗИЯ, 2016.

2. Светлана Вохринцева. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись - 1.

3. - Затеева Е.В. и др. Малыш в мире искусства родного края: учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АК ИПКРО, 2006;

Образовательная программа МБДОУ ЦРР № 10 «Радуга» - это удобный инструмент, при помощи которого педагоги могут грамотно комплектовать рабочие программы и технологии, реализуемые в ДОУ, умело выстраивать образовательный процесс с учетом принятой в ДОУ модели развития ребенка, отслеживать результаты освоения Программы и корректировать их в случае необходимости.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

- вторая группа раннего возраста - с 2 до 3 лет;
- младшая группа - с 3 до 4 лет;
- средняя группа - с 4 до 5 лет;
- старшая группа - с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. МБДОУ ЦРР № 10 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. МБДОУ ЦРР № 10 функционирует в режиме полного дня (10,5-часовое пребывание) с 7.30 до 18.30

Для организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей используются разнообразные формы партнерства:

- для выявления запросов родителей проводится анкетирование;
- повышение информационной культуры родителей (наглядная стендовая и подстендовая информация), через официальный сайт МБДОУ ЦРР № 10, проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы и др.);
- организация мастер-классов, лекториев с привлечением научного сотрудника АлтГПУ;
- участие в совместных праздниках, развлечениях, выставках, конкурсах (чтецов, дидактических пособий по развитию мелкой моторики и т.д.
- педагогические гостиные в форме открытого диалога, дискуссии, деловых игры;
- мероприятия в рамках проектной деятельности;
- родители привлекаются к работам по благоустройству территории, созданию РППС.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В рамках реализации данной Программы и обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников педагогический коллектив обеспечивает:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

С текстом Программа можно ознакомиться на официальном сайте ДОО
<https://radugamadou.ucoz.com>