

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического Совета  
МБДОУ ЦРР – детского сада №10 «Радуга»  
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МБДОУ ЦРР -  
детского сада № 10 «Радуга»  
Т.В. Рыжаковой  
31.08.2022г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка – детского сада № 10 «Радуга»  
города Новоалтайска Алтайского края

658089, Алтайский край, город Новоалтайск  
ул. Анатолия, 41 А. тел. 8 (385 32) 5-95-17  
электронный адрес: [radugamadou@mail.ru](mailto:radugamadou@mail.ru)  
сайт <http://radugamadou.ucoz.com/>

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сад №10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края (далее МБДОУ ЦРР-детский сад №10) является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детского сада № 10. В связи с этим в структуру Рабочей Программы воспитания (далее – Программа воспитания) включены три раздела – *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых предусмотрены **обязательная часть** и **часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2020);
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МинОбрНауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2012 г)

*Под воспитанием понимается* «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

*Воспитание детей дошкольного возраста* в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ЦРР-детском саду №10 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ ЦРР-детского сада № 10:

### **Направления воспитания и формируемые ценности**

(по базовым направлениям)

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе *патриотического* направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе *социального* направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе *познавательного* направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе *физического* и *оздоровительного* направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе *трудового* направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе *этико-эстетического* направления воспитания.

#### **Направления воспитания и ценности,**

формируемые участниками образовательных отношений.

- Ценность **традиционной культуры** лежит в основе *этнокультурного* направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ ЦРР-детском саду № 10 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания в МБДОУ ЦРР-детском саду № 10 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ ЦРР-детского сада № 10;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона; культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива дошкольного учреждения.

От педагогов дошкольного учреждения, реализующих Программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ ЦРР-детского сада № 10.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **1.1. Цель Программы Воспитания.**

**Цель** Программы воспитания МБДОУ ЦРР-детского сада № 10 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачей** Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы воспитания является антропологический, культурно-исторический и практический подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад жизни в МБДОУ ЦРР-детском саду № 10 – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации и специалистов, вспомогательного персонала, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями (законными представителями), детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ ЦРР-детском саду №10 находит свое выражение в Уставе МБДОУ ЦРР-детского сада № 10, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Сообщества ДОО.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников дошкольного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – это объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими

взрослыми особенностями ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельность и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).



### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила

		безопасности в быту, в детском саду, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>		
<b>Этнокультурное</b>	Традиционная культура	<p><b>Познавательное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к различным объектам традиционной культуры Алтайского края;</li> <li>- имеет представление о различных элементах традиционной культуры старожилов и переселенцев Алтайского края (традиции семьи, обычаи народа, предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, особенности труда);</li> <li>- имеет дифференцированное представление о назначении избы, ее убранстве; материалов, используемых в строительстве жилища и при изготовлении предметов быта старожилов и переселенцев Алтайского края; традиционной одежде старожилов и переселенцев Алтайского края (летняя – зимняя; мужская – женская, праздничная – будничная).</li> </ul> <p><b>Речевое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичное представление о диалектической речи через знакомство с культурой Алтайского края в фольклорных произведениях; использует в активной речи пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения, знает народные приметы, умеет делать соответствующие умозаключения.</li> </ul> <p><b>Социально-коммуникативное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует познания о родном крае в игровой и другой деятельности;</li> <li>- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет дифференцированное представление о народных праздниках,</li> <li>- владеющий навыками народной росписи, умеющий определять специфику ее отдельных видов.</li> </ul> <p>У ребенка развит интерес к народной кукле и народным традициям, знает историю происхождения народной куклы; сформирован интерес и умение к способам изготовления народных кукол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может играть на музыкальных инструментах (бубен, трещетка, свистулька, треугольник); исполняет хороводы, песни.</li> </ul>

		<p><b>Физическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость в традиционных играх и забавах; владеющий разными формами и видами народной игры, способный самостоятельно организовать и проводить игры, в соответствии с особенностями аграрного календаря.</li> </ul>
--	--	--

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### Содержание воспитательной работы, реализуемой по базовым направлениям

Направления	Ценности
Патриотическое	Родина и природа («Я и моя Родина»)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество («Я, моя семья и друзья»)
Познавательное	Знание («Хочу всё знать»)
Физическое и оздоровительное	Здоровье («Я и моё здоровье»)
Трудовое	Труд («Я люблю трудиться»)
Этико-эстетическое	Культура и красота («Я в мире прекрасного»)
<b>Содержание воспитательной работы части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
Направления	Ценности
Этнокультурное	Традиционная культура («Я – в мире традиций»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

#### **Виды и формы деятельности.**

##### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- самообслуживания и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности:**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

#### **➤ Модуль «Я и моя Родина»**

**Содержание направления:** Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Направления деятельности воспитателя:***

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

➤ **Модуль «Я, моя семья и друзья»**

***Содержание направления:*** Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

***Основные задачи социального направления воспитания.***

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Направления деятельности воспитателя:***

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

#### ➤ Модуль «Хочу все знать»

**Содержание направления:** Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

#### ➤ Модуль «Я и моё здоровье»

**Содержание направления:** Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3. сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

***Направления деятельности воспитателя:***

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

***Направления деятельности воспитателя:***

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

### **➤ Модуль «Я люблю трудиться»**

**Содержание направления:** Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

***Основные задачи трудового воспитания.***

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.



3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

***Направления деятельности воспитателя:***

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

➤ **Модуль «Я в мире прекрасного»**

***Содержание направления:*** Ценности – культура и красота.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

***Основные задачи этико-эстетического воспитания.***

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

***Направления деятельности воспитателя:***

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### 2.1.7. Этнокультурное направление воспитания

➤ **Модуль «Я – в мире традиций»**

**Содержание направления:** Ценность – **традиционная культура**. Цель этнокультурного направления воспитания – обеспечение условий для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоения ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

**Задачи этнокультурного воспитания:**

1. формирование любви к культурному наследию своего народа;
2. обеспечение условий для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.
3. развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности;
4. обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, ремеслами и промыслами.
5. создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре;
6. развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.
7. пробуждать интерес детей к художественной культуре родного края средствами народного искусства;
8. приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края;
9. способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

Этнокультурное образование – это неотъемлемая часть образовательного процесса современной дошкольной организации.

Этнокультурная составляющая образовательного процесса в дошкольной образовательной организации раскрывается через такие принципы, как:

- принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества;
- построение воспитательной работы в детском саду на родном языке, использование произведений устного народного творчества;
- принцип изучения окружающей среды ребёнка социальной среды, в том числе и национальной.

#### ***Направления деятельности воспитателя:***

- организация совместной деятельности педагога с детьми по ознакомлению детей с культурой и традициями русских переселенцев Алтайского края;
- обогащение представлений о традиционной культуре Алтайского края;
- содействовать в организации дидактических, народных, хороводных, сюжетно-ролевых игр; игр-экспериментирования, конструирования, тематических досугов, развлечений; выставок-конкурсов, викторин;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми, направленной на ознакомление и «проживание» по аграрному календарю;
- организация целевых прогулок, посещение музеев и т.д.
- организация обыгрывания незавершённого рисунка;
- организация выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;
- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;
- использование музыки в повседневной жизни;
- организация целевых прогулок, посещение музеев.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений вошла Программа «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края».

Стержнем Программы является народный земледельческий календарь. «Проживание» праздников аграрного календаря способствует развитию интереса к народной художественной культуре через погружение в фольклорную ситуацию. Этот круг событий ежегодно повторяется, но ребенок каждый раз погружается в мир традиционной культуры с более объемным багажом познаний, чем в предыдущий раз.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.

Ведущей в воспитательном процессе является ***игровая деятельность***. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения,

самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
  - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
  - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе;
  - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение

качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

***Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников***

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры-задания</li> <li>- игры-импровизации, игры-драматизации</li> <li>- посещения музея</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ и показ воспитателя,</li> <li>- игры</li> <li>- беседы</li> <li>- поручения</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (сюжетно-ролевые, подвижные, народные, инсценировки)</li> <li>- рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий,</li> <li>- художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация и пр.)</li> </ul>
<b><i>Социальное направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- рассказ,</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- игры (подвижные, народные, дидактические, настольно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ и показ воспитателя,</li> <li>- игры</li> <li>- беседы</li> <li>- поручения</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различного вида самостоятельные игры,</li> <li>- театрализованные игры, игры-драматизации,</li> <li>- кукольный театр,</li> <li>- рассматривание иллюстраций,</li> </ul>

<p>печатные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- праздники, развлечения,</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul>		сюжетных картинок и пр.
<b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- рассказ и показ воспитателя</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- экскурсии</li> <li>- экспериментальная деятельность</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игровые обучающие ситуации</li> <li>- беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием,</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- игра,</li> <li>- прогулка (одевание на прогулку, возвращение)</li> <li>- обед</li> <li>- подготовка ко сну</li> <li>- подъем после сна</li> <li>- ужин (уплотненный полдник)</li> <li>- вечерняя прогулка (подготовка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки,</li> <li>- рассматривание иллюстраций,</li> <li>- детская деятельность в познавательных центрах,</li> <li>- художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация и др.)</li> </ul>
<b><i>Трудовое направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывание игровых ситуаций,</li> <li>- элементарный бытовой труд,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры-занятия,</li> <li>- игры-упражнения,</li> <li>- занятия по ручному труду,</li> <li>- дежурства,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- поручения,</li> <li>- показ,</li> <li>- объяснения,</li> <li>- личный пример педагога,</li> <li>- коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе,</li> <li>- праздники, развлечения,</li> <li>- трудовая мастерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием,</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- игра,</li> <li>- прогулка (одевание, раздевание),</li> <li>- обед,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- подъем после сна,</li> <li>- ужин,</li> <li>- вечерняя прогулка (подготовка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- настольные игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игры бытового характера,</li> <li>- изготовление игрушек из бумаги,</li> <li>- изготовление игрушек из природного материала,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок,</li> <li>- продуктивная деятельность (ремонт книг и пр.)</li> </ul>
<b><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- индивидуальная работа,</li> <li>- игры-забавы,</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- досуги и развлечения,</li> <li>- театрализации,</li> <li>- беседы,</li> <li>- чтение художественной литературы с рассматриванием иллюстраций,</li> <li>- игровые тренинги,</li> <li>- творческие задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- приемы пищи,</li> <li>- занятия,</li> <li>- самостоятельная деятельность,</li> <li>- прогулка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- сюжетные игры,</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок,</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- творческая деятельность и пр.</li> </ul>
<b><i>Этико-эстетическое направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- народные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием</li> <li>- занятия</li> <li>- игра</li> <li>- прогулка (подготовка, одевание и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные игры различного вида,</li> <li>- инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>- кукольный театр,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- творческие задания</li> <li>- праздники и развлечения</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок и пр.</li> </ul>
<b>Этнокультурное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- рассказ и показ воспитателя</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- экскурсии</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игровые обучающие ситуации</li> <li>- беседы</li> <li>- чтение художественной, познавательной литературы</li> <li>- праздники, развлечения</li> <li>- продуктивная деятельность, ручной труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием</li> <li>- игры</li> <li>- беседы</li> <li>- прогулка</li> <li>- дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>- игры различного характера</li> <li>- художественно-продуктивная деятельность</li> <li>- ручной труд</li> </ul>

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные стенды, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

### *Виды и формы деятельности, которые используются в работе дошкольного учреждения.*

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).



Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела **ООП ДО**.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, организация предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания – и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детского сада № 10.

### **3.6. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в дошкольном учреждении являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в ДОО являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Принципы инклюзивного образования**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни дошкольного учреждения и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

**На уровне уклада жизни** детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающей среды:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

Направление деятельности	Название мероприятия	Срок	Возраст детей, группа	Ответственные
<i>Сентябрь</i>				
Социальное Модуль «Я, моя семья и друзья»	Тематический день «День знаний»	01.09.2022	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Тематический день «День дошкольного работника»	27.09.2022	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и моё здоровье»	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	сентябрь, 2022	Все возрастные группы	Воспитатели
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Выставка творческих работ, посвященная Дню дошкольного работника «Поздравительная открытка для воспитателя»	19.09.2022-27.09.2022	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Развлечение «День знаний»	01.09.2022	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальные руководители.
	Конкурс чтецов «...А у нас, на Алтае»	сентябрь, 2022	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Этнокультурное Модуль «Я – в мире традиций»	Тематические дни			
	- «Луп Брусничник»	05.09.2022	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	- «День Симеона Столпника»	14.09.2022		
	- «Оспожники»	21.09.2022		
- «Корнилий»	26.09.2022			
<i>Октябрь</i>				

Патриотическое. Модуль «Я и моя Родина»	Развлечение «Осенины»	октябрь, 2022	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Выставка рисунков «Мой родной город осенью»	03.10.2022- 16.10.2022	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели.
Социальное. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Тематический день «День бабушек и дедушек» Беседы: «Что такое добро», «Что такое забота», «Как проявляется забота», «Что значит – быть заботливым»	01.10.2022	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели.
	Тематический день «День отца в России»	16.10.2022	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели.
Познавательное. Модуль «Хочу всё знать»	Экскурсия в мини-музей дошкольного учреждения; В рекреацию экспериментальной деятельности	В течение месяца	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное. Модуль «Я и моё здоровье»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	октябрь, 2022	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Физкультурное развлечение «Зарядка для зверят»	октябрь, 2022	Группы раннего возраста, младшие группы	Воспитатели
Трудовое. Модуль «Я люблю трудиться»	Выставка «Осенняя фантазия»	октябрь, 2022	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое. Модуль «Я в мире прекрасного»	Тематический день «День музыки»	01.10.2022	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальные руководители
Этнокультурное. Модуль «Я – в мире традиций»	Тематические дни: - Сергей-капустник - Покров Пресвятой Богородицы - Яков-древопилец	08.10.2022 14.10.2022 22.10.2022	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели.
<b>Ноябрь</b>				
Патриотическое. Модуль «Я и моя Родина»	Народный праздник «Кузьминки»	11.11.2022	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Развлечение «Народные игрушки»	15.11.2022	Группы раннего возраста, младшие группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Социальное. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Тематический день «День рождения Деда Мороза»	18.11.2022	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	
	Тематический день «День ребёнка»	20.11.2022	Все возрастные группы	
	Тематический день «День матери»	29.11.2022	Все возрастные группы	
Познавательное.	Проектная деятельность	ноябрь,	Старшие,	Воспитатели

Модуль «Хочу всё знать»	экологической направленности «Миллион эко-идей из ненужных вещей»	2022	подготовительные группы	
Физическое и оздоровительное. Модуль «Я и моё здоровье»	Физкультурное развлечение «В гости к Петрушке»	18.11.2022	Группы раннего возраста, младшие группы	Воспитатели
	Конкурс спортивных ритмических танцев	ноябрь, 2022	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья»	16.11.2022	Средние группы	Воспитатели
Трудовое. Модуль «Я люблю трудиться»	Экскурсии по детскому саду: «Труд взрослых в детском саду»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Чтение художественной литературы: И. Крылов «Стрекоза и муравей», К Чуковский «Федорино горе», р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Выставка творческих работ «Куклы наших предков»	07.11.2022-14.11.2022	Средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели
Этико-эстетическое. Модуль «Я в мире прекрасного»	Развлечения ко Дню ребёнка	20.11.2022	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Детский концерт ко Дню матери	29.11.2022	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Этнокультурное. Модуль «Я – в мире традиций»	Тематические дни: - «Зиновий-синичкин» - «Кузьминки» - «Федор-студий»	12.11.2022 14.11.2022 24.11.2022	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
<i>Декабрь</i>				
Патриотическое. Модуль «Я и моя Родина»	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	01.12.2022	Все возрастные группы	Воспитатели
	Проект «Использование устного народного творчества с детьми раннего возраста с учетом народного аграрного календаря»	В течение месяца	Группы раннего возраста	Воспитатели
Социальное. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Тематический день «Международный день художника»	08.12.2022	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Познавательное. Модуль «Хочу всё знать»	Исследовательская и проектная деятельность «Юный исследователь в родном городе»	В течение месяца	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Символ года - 2023»	12.12.2022-19.12.2022	Все возрастные группы	Воспитатели
	Виртуальное путешествие «Новый год в далеких странах»	В течение месяца	Средние, старшие, подготовительные группы.	Воспитатели
Физическое и	Проведение игрового	В течение	Средние группы	Воспитатели

оздоровительное. Модуль «Я и моё здоровье»	тренинга «Расскажи Незнайке о безопасности на улице зимой»	месяца		
	Спортивное соревнование «Полоса препятствий»	В течение месяца	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Трудовое. Модуль «Я люблю трудиться»	Творческий конкурс «Лесная красавица»	19.12.2022-23.12.2022	Все возрастные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое. Модуль «Я в мире прекрасного»	Праздник «Новогодние приключения»	26.12.2022-30.12.2022	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальные руководители
Этнокультурное. Модуль «Я – в мире традиций»	Тематические дни: - Платон и Роман кажут зиму нам - Екатерина-санница - Наум-грамотник - Коляда	01.12.2022	Все возрастные группы	Воспитатели
		07.12.2022		
		14.12.2022		
<b>Январь</b>				
Патриотическое. Модуль «Я и моя Родина»	Развлечение «Святки»	В течение месяца	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Социальное. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Акция: «Забота о пернатых» Кормушки для птиц <i>(совместно с родителями)</i>	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное. Модуль «Хочу всё знать»	Экскурсии в мини-музей учреждения; рекреации.	В течение месяца	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	«Крещение»	19.01.2023	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное. Модуль «Я и моё здоровье»	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Январь, 2023	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Развлечение «Мороз – красный нос»	Январь, 2023	Группы раннего возраста, младшие группы.	Воспитатели
Трудовое. Модуль «Я люблю трудиться»	Выставка творческих работ детей и их родителей «Рождественские сувениры»	09.01.2023-13.01.2023	Все возрастные группы	Воспитатели
	Выставка-конкурс творческих работ детей и их родителей «Герои советских (российских) мультфильмов»	16.01.2023-31.01.2023	Все возрастные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое. Модуль «Я в мире прекрасного»	Развлечение «Рождественские встречи. Святки»	14.01.2023	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Этнокультурное. Модуль «Я – в мире традиций»	Тематические дни: - Святки - загадки бабушки-загадушки - Крещение - Афанасий-ломоноос – береги нос	I неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
		11.01.2023		
		19.01.2023		
		31.01.2023		
<b>Февраль</b>				
Патриотическое. Модуль «Я и моя	Тематический день «День защитников	22.02.2023	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели

Родина»	Отечества»		группы	
	Выставка рисунков «Наша Армия родная»	13.02.2023 - 22.02.2023	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Развлечение «Масленичные гуляния»	20.02.2023- 22.02.2023	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Социальное. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Театрализованные представления для малышей.	В течение месяца	Подготовительные группы	Воспитатели
Познавательное. Модуль «Хочу всё знать»	Презентация лэпбуков	Февраль, 2023	Все возрастные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное. Модуль «Я и моё здоровье»	Спортивный праздник «Будем в Армии служить и Россией дорожить»	Февраль, 2023	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля.	Февраль, 2023	Младшие, средние группы	Воспитатели
Трудовое. Модуль «Я люблю трудиться»	Изготовление подарков к 23 февраля	Февраль, 2023	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое. Модуль «Я в мире прекрасного»	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	20.02.2023- 21.02.2023	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели.
	«Юные дарования», вокальный конкурс.	Февраль, 2023	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели.
Этнокультурное. Модуль «Я – в мире традиций»	Тематические дни: - Макаров день, - Ефим-прибаутник, - Агафья-коровница, - Масленица	01.02.2023 10.02.2023 18.02.2023 20.02.2023- 26.02.2023	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальные руководители
<b>Март</b>				
Патриотическое. Модуль «Я и моя Родина»	Народный праздник «Сороки»	22.03.2023	Младшие, средние старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальные руководители.
Социальное. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Фейерверк фантиков»	01.03.2023- 17.03.2023	Младшие, средние старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Театрализованные представления для малышей	В течение месяца	Подготовительные группы	Воспитатели
	Конкурс театрального искусства «Юные дарования»	Март, 2023	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Познавательное. Модуль «Хочу всё знать»	Тематический день «Всемирный день театра»	27.03.2023	Младшие, средние старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Чтение произведений С. Маршака	В течение месяца	Младшие, средние старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Конкурс рисунков «Юные	Март,	Средние старшие,	Воспитатели

	дарования», посвященного 110-ю С. Маршак	2023	подготовительные группы	
Физическое и оздоровительное. Модуль «Я и моё здоровье»	Проблемные игровые ситуации по теме «Безопасность»	В течение месяца	Средние, старшие группы	Воспитатели
	Спортивные развлечения	Март, 2023	Все возрастные группы	Воспитатели
Трудовое. Модуль «Я люблю трудиться»	Выставка «Фейерверк фантиков»	01.17.2023-17.03.2023	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Организация мастерской «Декорации и атрибуты к театрализованной деятельности»	Март, 2023	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое. Модуль «Я в мире прекрасного»	Праздник «Лучше мамы нет на свете»	Март, 2023	Все группы	Музыкальные руководители, Воспитатели.
Этнокультурное. Модуль «Я – в мире традиций»	Тематические дни: - Тимофей-весновой - Евдокия-весновка - Сороки - Алексей-тёплый	06.03.2023 14.03.2023 22.03.2023 30.03.2023	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели.
<i>Апрель</i>				
Патриотическое. Модуль «Я и моя Родина»	Конкурс «Мы – помним, мы - гордимся»	Апрель, 2023	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Тематический день «День космонавтики»	12.04.2023	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	«Красная горка»	21.04.2023	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатель
Социальное. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Тематический день «День юмора и смеха»	01.04.2023	Все возрастные группы	Воспитатели
	«Юные дарования» Конкурс танцевального творчества	Апрель, 2023	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, Воспитатели
Познавательное. Модуль «Хочу всё знать»	Экскурсия в мини-музеи дошкольного учреждения.	В течение месяца	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Видео-фильм для детей «Эта необъятная вселенная»	Апрель, 2023	Старшие. Подготовительные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
Физическое и оздоровительное. Модуль «Я и моё здоровье»	Спортивные развлечения	Апрель, 2023	Группы раннего возраста, младшие, средние группы	Воспитатели
	Спортивный праздник «Веселые старты»	Апрель, 2023	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Трудовое. Модуль «Я люблю трудиться»	Выставка-конкурс совместных работ педагогов, детей и родителей «К звёздам проложим путь»	03.04.2023-13.04.2023	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели



Этико-эстетическое. Модуль «Я в мире прекрасного»	Развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех»	Апрель, 2023	Все возрастные группы	Воспитатели
Этнокультурное. Модуль «Я – в мире традиций»	Тематические дни: - Благовещение – птиц на волю отпущение - «Слушание» берёз - Апрель ленивого не любит, проворного голубит - Пасха	07.04.2023  11.04.2023 III неделя	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
<i>Май</i>				
Патриотическое. Модуль «Я и моя Родина»	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы.	01.05.2023- 08.05.2023	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, Музыкальные руководители
	Акция «Бессмертный полк»	08.05.2023	Все возрастные группы	Воспитатели
Социальное. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Чтение художественной литературы: - В. Осеева «Сыновья», «Просто старушка», «Волшебное слово»; - Л. Кон «Друг»; - Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Решение проблемных ситуация при рассматривании тематических картин.	В течение месяца	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Акция «Аллея выпускников»	25.05.2023- 26.05.2023	Подготовительные группы	Воспитатели
Познавательное. Модуль «Хочу всё знать»	Тематический день «День музея»	18.05.2023	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Экскурсия в мини-музеи дошкольного учреждения.	В течение месяца	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Виртуальное путешествие по известным музеям страны.	В течение месяца	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, Специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное. Модуль «Я и моё здоровье»	Спортивные развлечения	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Трудовое. Модуль «Я люблю трудиться»	Акция «Аллея выпускников» (посадка деревьев)	25.05.2023- 26.05.2023	Подготовительные группы	Воспитатели
	Акция «Зелёный сад» (озеленение территории дошкольного учреждения)	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое. Модуль «Я в мире прекрасного»	Выставка детских рисунков «Праздничный салют»	10.05.2023- 17.05.2023	Все возрастные группы	Воспитатели
	Праздник «День Великой Победы»	04.05.2023- 05.05.2023	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, Музыкальные руководители.
	Выпускной бал для будущих первоклассников	25.05.2023- 29.05.2023	Подготовительные группы	Воспитатели, Музыкальные руководители.

Этнокультурное. Модуль «Я – в мире традиций»	Тематические дни: - Травень, травник. Весна красна цветами; - Еремей-запрягальник; - Иов-горошник; - Лукерья-комарница	I неделя 14.05.2023 19.05.2023 26.05.2023	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
---	--	--	-----------------------	---