

ПРИНЯТО:  
Управляющим советом  
МБДОУ ЦРР – детского  
сада №10 г.  
Новоалтайска  
Алтайского края  
протокол № 1911 от 27.08.18

ПРИНЯТО:  
Педагогическим  
советом МБДОУ ЦРР –  
детского сада №10 г.  
Новоалтайска  
Алтайского края  
протокол № 1 от 31.08.2018



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МБДОУ  
ЦРР – детским садом №10

Рыжакова Т.В.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей и комбинированной направленности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка – детского сада № 10 "Радуга"  
города Новоалтайска Алтайского края

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 10 "Радуга" города Новоалтайска Алтайского края, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – ДОУ), в составе которого имеются группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ): с задержками психического развития (далее – группы для детей с ЗПР) и с общим недоразвитием речи (далее - группы для детей с ОНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и физическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников с ОВЗ: групп для детей с ЗПР и группах с ОНР в ДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами: - Федеральным Законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. приказ № 1014;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Положением о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Новоалтайска;

- Уставом ДОУ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение утверждается приказом руководителя ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя ДОУ.

1.6. Основные понятия: ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. ЗПР – задержки психического развития, ОНР- общее недоразвитие речи, ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия ППК – психолого педагогический консилиум АОП – адаптированная образовательная программа.

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей, комбинированной направленности.**

2.1. Группа компенсирующей, комбинированной направленности создается в целях: – оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим ограниченные возможности здоровья;

2.2. Основными задачами группы компенсирующей, комбинированной направленности являются:

– обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников с ОВЗ;

– своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;

– обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательнообразовательного процесса с воспитанниками, имеющими ОВЗ;

– профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ОВЗ;

– обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;

– разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ОВЗ;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

## **3. Направления деятельности групп компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

3.1. Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию психического и физического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

– отслеживание динамики психического и физического развития детей, имеющих ОВЗ, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы ДОУ.

### 3.3. Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## **4. Организация комплектования групп компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

4.1. В ДОУ функционируют следующие виды групп компенсирующей, комбинированной направленности: – для детей, имеющих задержки психического развития (далее группы ЗПР); – для детей, имеющих нарушения речи (далее группы ОНР)

4.2. В группу для детей с ЗПР зачисляются дошкольники имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; – ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

4.3. В группу для детей с ОНР зачисляются дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) с различной клинической обусловленностью (алалия, афазия, ринолалия, дизартрия) и с фонетико-фонематическим недоразвитием отягощённой дизартрией. Коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками, имеющими нарушения речи может быть организована в группе совместно с детьми без речевых нарушений.

4.4. Не подлежат приему в группы компенсирующей и комбинированной направленности дети:

- глубоко умственно отсталые (олигофрения в степени имбицильности и идиотии);
- с глубокими нарушениями двигательной сферы, самостоятельно не передвигающиеся и не обслуживающие себя;
- слепоглухонемые; – с противопоказаниями для приема в дошкольные учреждения общего типа.

4.5. Зачисление детей в группы компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании протокола обследования городской (краевой) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и документами указанными в «Положении о приеме, зачислении на обучение по образовательной программе дошкольного образования, переводе и отчислении обучающихся из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края».

4.6. Направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

4.7. Группы компенсирующей и комбинированной направленности комплектуется с учетом возраста детей: в группы ЗПР, ОНР : - старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет; - подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.6. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с действующими СанПиН.

4.7. Учебный период в группе компенсирующей и комбинированной направленности длится с 01 сентября по 31 мая.

4.8. Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей детей.

4.9. В период пребывания в группе компенсирующей, комбинированной направленности, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник может быть направлен в ПМПК для определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.10. Группы компенсирующей, комбинированной направленности функционирует 5 дней в неделю с 10,5- часовым ежедневным пребыванием детей. Для детей устанавливается гибкий шадящий режим дня.

## **5. Организация коррекционной работы группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.**

5.1. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности:

– осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОУ;  
– строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

5.2. Комплексное психолого - педагогическое обследование детей проводится всеми специалистами ДОУ: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем.

5.3. Анализ результатов обследования и составление групповых и индивидуальных программ развития проходит на заседании психолого - педагогического консилиума ДОУ.

5.4. Коррекционная работа в группе компенсирующей и комбинированной направленности проводится: – в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической. – в специальной коррекционной (лечебной) деятельности; – в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы с учетом актуального уровня их развития. Проведение занятий осуществляется в разных формах: – подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием; – индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется: – для детей четвертого, пятого года жизни: индивидуальных - 10-15 минут, подгрупповых - 15-20 минут; – шестого, седьмого года жизни: индивидуальных - 20-25 минут, подгрупповых - 25- 30 минут. 5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности определяются адаптированной образовательной программой ДОУ, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

## **6. Участники коррекционной работы групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

### **6.1. Учитель - дефектолог:**

6.1.1. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников ДОУ с согласия родителей (законных представителей).

6.1.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.1.3. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.1.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ДОУ.

6.1.5. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ: – по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; – по вопросам освоения адаптированной образовательной программы ДОУ воспитанниками группы.

6.1.7. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.9. Контролирует осуществление воспитателями группы компенсирующей направленности коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.1.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.11. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.1.12. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

## **6.2. Учитель - логопед:**

6.2.1. Проводит первичное обследование уровня актуального речевого развития воспитанников ДООУ с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.2.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.2.3. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности, осуществляет коррекцию нарушенных звуков, обучает практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.

6.2.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОВЗ, их интеграцию в ДООУ.

6.2.5. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.2.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДООУ: – по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; – по вопросам освоения адаптированной образовательной программы ДООУ воспитанниками группы.

6.2.7. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей с ОВЗ.

6.2.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.2.9. Контролирует осуществление воспитателями группы компенсирующей направленности коррекционного воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.2.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.2.11. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.2.12. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по речевому развитию детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

## **6.3. Воспитатель:**

6.3.1. Создает предметную развивающую среду для воспитанников группы.

6.3.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной образовательной программы ДООУ воспитанниками группы.

6.3.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической. – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей; – участвует по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы: – образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; – коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.5. Взаимодействует с педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации адаптированной образовательной программы ДООУ.

6.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы ДООУ воспитанниками группы.

## **6.4. Музыкальный руководитель:**

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей, комбинированной направленности образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.4.2. Совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей занятия по коррекционной ритмике.

6.4.3. Проводит мониторинг освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

6.4.4. Взаимодействует с педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации адаптированной образовательной программы ДООУ.

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию: - содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальнохудожественной деятельности воспитанников группы

6.4.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» адаптированной образовательной программы ДООУ воспитанниками группы компенсирующей, комбинированной направленности.

### **6.5. Младший воспитатель:**

6.5.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы компенсирующей, комбинированной направленности с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей: – процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, занятий, организуемых воспитателем; – образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; – самостоятельной деятельности детей.

6.5.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы.

6.5.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.6.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы.

6.6.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам организации жизнедеятельности в ДООУ воспитанников группы компенсирующей направленности.

### **6.6. Заведующий ДООУ:**

6.6.1. Обеспечивает условия, направленные: – на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижение ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме; – на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ; – на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ, их социальную адаптацию.

6.6.2. Обеспечивает комплектование группы компенсирующей, комбинированной направленности: – утверждает приказом по ДООУ список детей группы.

### **6.7. Старший воспитатель:**

6.7.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников ДООУ, родителей (законных представителей) воспитанников групп компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ОВЗ по вопросам освоения адаптированной образовательной программы ДООУ.

6.7.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников групп в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.7.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДООУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

6.7.4. Организует проведение мониторинга освоения воспитанниками содержания адаптированной образовательной программы ДООУ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.7.5. Контролирует: – применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей; – соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки; – планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных

моментов, самостоятельной деятельности; – планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы; – динамику развития воспитанников группы компенсирующей, комбинированной направленности.

**6.8. Родители (законные представители):**

6.8.1. Создают в семье условия, благоприятные для всестороннего развития детей.

6.8.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по развитию и коррекции ребенка с ОВЗ.

**7. Документация группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ**

7.1. Табель посещаемости детей группы.

7.2. Адаптированные образовательные программы.

7.3. Рабочие программы учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя.

7.4. Тетрадь индивидуальных занятий с воспитанником.

7.5. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы.

7.6. Материалы мониторинга освоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

7.7. Журнал взаимодействия педагогов группы компенсирующей, комбинированной направленности.

7.8. Журнал здоровья детей.

7.9. Отчет о результативности коррекционной работы.