

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детском саду № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края разработаны и реализуются следующие рабочие программы:

- Рабочая программа для воспитанников с ЗПР группа №11;
- Рабочая программа для воспитанников с ОНР группа №12;

Рабочие программы по развитию детей разработаны в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края (далее - учреждение), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО (Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), утверждённого 17 октября 2013 года приказом №1155 Министерства образования и науки РФ.

Программы определяют содержание и организацию образовательного, коррекционного процесса детей дошкольного возраста. Содержание образовательного процесса в группах выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2014г.) соответствует ФГОС. В Программе комплексно представлены все основные содержательные процессы воспитания, образования и коррекции детей дошкольного возраста. Рабочие программы разработаны в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038; «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва, зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; Уставом МБДОУ ЦРР - детского сада №10 и нормативными документами учреждения; Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного, коррекционного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, приоритетные направления и культурно - образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в учреждении.

Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного образования:

- принцип непрерывности образования;

- принцип вариативности;
- принцип системности;
- принцип гуманизации;
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения;
- принцип природосообразности;
- принцип открытости.

Определены основные педагогические технологии в работе с детьми:

- игровая технология;
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.

Обеспечивают единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии ребенка, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - предполагают построение образовательного, коррекционного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цели рабочих программ: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; - формирование основ базовой культуры личности; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - подготовка к жизни в современном обществе; - обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Участниками образовательного, коррекционного процесса являются педагоги, дети, родители.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой).

1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании, обучении и коррекции детей.

2. Построение комплексно - тематической модели образовательного процесса.

2. Повышение компетентности родителей в области воспитания и коррекции.

3. Обеспечение познавательно, социально - нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

4. Обеспечение рациональной организации воспитательно - образовательного процесса в учреждении.

4. Информированность по ознакомлению с ходом образовательного процесса.

5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного, коррекционного процесса. Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на основе комплексно-тематического планирования. Темы помогают осваивать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются возможности развития основных навыков, понятийного мышления. Введение комплекса тем в

различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии.

Определены основные педагогические технологии в работе с детьми:

- игровая технология;
- системно - деятельностный подход;
- традиционное обучение;
- коррекционное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Общий объем программ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, индивидуальных особенностей развития, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: - непосредственно-организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной), - непосредственно-организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями.