

ПРИНЯТА

На заседание педагогического совета
МБДОУ ЦРР-детского сада №10 «Радуга»
Протокол №1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ ЦРР-
детского сада №10 «Радуга»



Т.В. Рыжаковой

Рабочая программа
Средней группы № 5 «Теремок» на 2022-2023 уч.год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 10 «Радуга»
города Новоалтайска Алтайского края

Воспитатели:

Гуслякова Юлия Александровна
Подъездник Светлана Сергеевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 10
"РАДУГА" ГОРОДА
НОВОАЛТАЙСКА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 10 "РАДУГА" ГОРОДА
НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
DN: С=RU, S=Алтайский край, STREET=ул
Анатолия 41 корп А, L=Новоалтайск,
Т=Заведующий, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 10 -
"РАДУГА" ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ, ОГРН=1152206000471,
СНИЛС=06050392323, ИНН=2206033721,
ИНН=220604477360, E=kano-nov@mail.ru,
S=Татьяна Владимировна, SN=Рыжакова, CN=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 10 "РАДУГА" ГОРОДА
НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-07 13:17:47
Foxit Reader Версия: 9.7.2

658089, Алтайский край, город Новоалтайск
ул. Анатолия, 41 А. тел. 8 (385 32) 5-95-17
электронный адрес: radugamadou@mail.ru
сайт <http://radugamadou.ucoz.com/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2. Принципы формирования образовательной программы	5
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	7
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	30
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	30
3.2. Распорядок и режим дня в группе	34
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе № 6 на 2018-2019 уч. год	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа средней группы №5 «Теремок» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада № 10 «Радуга» разработана в соответствие с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований общеобразовательной программы, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса: определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов ДОУ. Программа направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке. МБДОУ ЦРР №10 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Средняя группа №6 «Колокольчик» функционирует в режиме полного дня (10,5 -часовое пребывание) с 7.30 до 18.00.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР №10.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе методических пособий:

1. Наговицына Т.Е. Урало-сибирская роспись на Алтае. Новосибирск; РОССАЗИЯ, 2016.
2. Светлана Вохринцева. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1.

3. - Затеева Е.В. и др. Малыш в мире искусства родного края: учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. – Барнаул: АКИПКРО, 2006;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие (этнокультурное воспитание)» осуществляется на основе самостоятельно разработанной педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР – детского сада № 10 программы по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста на традициях и культуре русских переселенцев Алтайского края. Программа разработана на основе методических пособий:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2000;

- Хрустальные родники Алтая. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтая: Учебно-методическое пособие. Барнаул, 2005;

- История культуры русского народа / А.В. Терещенко. – М.: Эксмо, 2007.

- Солнечный круг. Детский народный календарь: В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112с., ил. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры).

- СОЛНЦЕВОРОТ: историко-этнографические и краеведческие материалы о быте и культуре старожилов и русских переселенцев Алтайского края к программ (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 72 с.

Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.

1. Как наши предки шили одежду. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2015.
2. Как наши предки выращивали хлеб. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.
3. Как наши предки открывали мир. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.

- самостоятельно разработанных педагогами МБДОУ ЦРР №10 методических материалах: «Земледельческий календарь», примерное планирование образовательной работы с детьми в совместной деятельности (в режимных моментах) на основе земледельческого календаря и пр.

1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цели обязательной части Программы направлены на:

– создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Цели Обязательной части Программы реализуются через решение следующих задач:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоения ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

Задачи:

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию в условиях ретроспективной среды традиционной культуры русских переселенцев Алтая.
- Способствовать активному освоению ребенком культуры русского народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей свободы выбора сферы интересов.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю средствами музейной педагогики, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.1.2. Принципы формирования образовательной программы

- Принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

– Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет), отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. 248-250).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры обязательной части Программы на этапе завершения дошкольного образования отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр. 19-22).

Система оценки результатов освоения Программы отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр. 22-24)

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие (этнокультурное воспитание)	<ul style="list-style-type: none">- ребёнок проявляет чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому;- проявляет интерес к различным объектам традиционной культуры Алтайского края;- использует познания о родном крае в игровой и другой деятельности;- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества. Ребенок имеет дифференцированное представление о: <ul style="list-style-type: none">- назначении избы, ее убранстве;- материалов, используемых в строительстве жилища и при изготовлении предметов быта старожилов и переселенцев Алтайского края;- различных видах труда (земледелии, ткачество, строительство, кузнечное и гончарное дело);- традиционной одежде старожилов и переселенцев Алтайского края (летняя – зимняя; мужская – женская, праздничная – будничная);- народных праздниках.- ребенок имеет первичное представление о диалектической речи через знакомство с культурой Алтайского края в фольклорных произведениях;- обладает чувством собственного достоинства, осознает себя как личность существующую в определенном пространстве и времени русской культуры.
Художественно-	- имеющий первичные представления о культурных ценностях (общие

эстетическое развитие	<p>представления об основных традиционных ремеслах, знания об истории возникновения росписи, о характерных особенностях (элементы узора, цветовая гамма) и технике росписи, материалах и технологии производства изделий народного декоративно-прикладного искусства и их назначении;</p> <p>- любознательный, активный (проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Алтае в прошлом и настоящем, выражает желание приобщаться к своей национальной культуре, переживает радость экспериментирования и открытия нового;</p> <p>- овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения традиционных элементов уральской кистевой росписи.</p>
-----------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (обязательная часть).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие».	Средняя группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр.51
Ребенок в семье и сообществе	Стр.53-54
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Стр.57-58
Формирование основ безопасности	Стр. 62-63

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Средняя группа
Формирование элементарных математических представлений	Стр.68-70
Развитие поисково-исследовательской деятельности	Стр.75-76
Ознакомление с предметным окружением	Стр.80
Ознакомление с социальным миром	Стр. 82-83
Ознакомление с миром природы	Стр. 88-89

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

– развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»	Средняя группа
Развитие речи	Стр.96-98
Приобщение к художественной литературе	Стр.102

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Средняя группа
Приобщение к искусству	Стр.106-107
Изобразительная деятельность	Стр.112-114
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 123
Музыкальная деятельность	Стр. 126-128

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

– двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих

рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при полезных привычек

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»	Средняя группа	двигательном режиме, формировании и др.). образовательной «Физическое» (обязательная часть) таблице:
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Стр.132-133	
Физическая культура	Стр.135-136	

Содержание работы группы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» планируется на основе самостоятельно разработанной программы: «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и культуре русских переселенцев Алтайского края.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2000;

- Хрустальные родники Алтая. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтая: Учебно-методическое пособие. Барнаул, 2005;

- История культуры русского народа / А.В. Терещенко. – М.: Эксмо, 2007.

- Солнечный круг. Детский народный календарь: В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112с., ил. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры).

Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.

4. Как наши предки шили одежду. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2015.
5. Как наши предки выращивали хлеб. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.
6. Как наши предки открывали мир. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.
7. Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затеевой Е.В. «Малыш в мире искусства

родного края», Хрустальные родники Алтай. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтай, СОЛНЦЕВОРОТ: историко-этнографические и краеведческие материалы о быте и культуре старожилов и русских переселенцев Алтайского края к программ (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) представлены в виде образовательных проектов, конспектов и сценариев мероприятий и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня в группах старшего возраста. Образовательные проекты реализуются как в течение дня, так и в определённый длительный период (краткосрочные, долгосрочные)

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач. Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы реализации
	Младший дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра, чтение, беседа Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Праздник.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение. Обсуждение Рассказ. Игра.
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.

Методы реализации Программы, рекомендации по их применению

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются

		умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов

		образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

Средства реализации Программы

Печатные	книги для чтения хрестоматии раздаточный материал и т.д
Наглядные плоскостные	плакаты иллюстрации настенные
Природные факторы	воздух, солнце и вода природа, окружающая предметная среда
Гигиенические факторы	режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви; уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий;

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- пробуждать у детей среднего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому;
- развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
<ul style="list-style-type: none"> -Составление и обсуждение моральных дилемм. -Дидактические игры. -Народные игры. -Хороводные игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Чтение художественной литературы. -Тематические досуги. -Викторины. -Выставки-конкурсы. -Развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения. -Имитационные движения. -Подвижные и спортивные игры. -Музыкально-ритмические игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Дидактические игры. -Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Анкетирование. -Тематические досуги. -Развлечения. -Мастер-классы. -Семинары-практикумы. -Тренинги. -Выставки-конкурсы. -Совместные проекты.

Познавательное развитие.

Задачи:

- способствовать формированию понятий о родном крае, как части России;
- обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, ремеслами и промыслами;
- способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
<ul style="list-style-type: none"> -Игра-экспериментирование. -Конструирование. -Чтение, обсуждение и рассматривание детских иллюстративных энциклопедий. -Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Загадывание и отгадывание загадок. -Прослушивание аудиозаписей. -Дидактические игры. -Наблюдения. -Тематические досуги. -Викторины. -Выставки-конкурсы. -Развлечения. -Посещение музея. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения. -Имитационные движения. -Словесное творчество. -Подвижные и спортивные игры. -Музыкально-ритмические игры. -Сюжетно-отобразительные игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Дидактические игры. -Продуктивная деятельность. Деятельность в центрах: <ul style="list-style-type: none"> - детского экспериментирования, - книжном, - общения с природой. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Анкетирование. -Тематические досуги. -Традиционные семейные чтения. -Мастер-классы. -Семинары-практикумы -Тренинги. -Творческие задания. -Выставка-конкурсы. -Совместные проекты.

Речевое развитие.

Задачи:

- способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации;
- насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом;
- знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка, многозначностью слов, с синонимическими и антонимическими отношениями между ними.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
<ul style="list-style-type: none"> -Тематические беседы. -Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Загадывание и отгадывание загадок. -Заучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, считалок. -Инсценировка литературных произведений. -Игровые ситуации, основанные 	<ul style="list-style-type: none"> -Словесное творчество. -Подвижные народные и хороводные игры. -Сюжетно-отобразительные игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Дидактические игры. -Изготовление альбомов, книжек-малышек. -Продуктивная деятельность. Деятельность в центрах: 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Анкетирование. -Совместные занятия. -Тематические досуги. -Мастер-классы. -Семинары-практикумы. -Тренинги. -Творческие задания. -Выставки-конкурсы. -Посещение музея.

на фольклоре. -Показ различных видов театра. -Дидактические игры. -Наблюдения. -Тематические досуги. -Викторины. -Выставки-конкурсы. -Развлечения.	-театральном, - книжном, - природном.	
---	---	--

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- пробуждать интерес детей к художественной культуре родного края средствами народного искусства;
- приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;
- пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края;
- способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушкам, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства. -Выставки репродукций произведений живописи. -Использование музыки в повседневной жизни. -Дидактические игры. -Тематические досуги. -Викторины. -Развлечения.	-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -Имитационные движения. -Рисование иллюстраций к художественным произведениям. -Рисование, лепка сказочных героев. -Музыкально-ритмические игры. -Импровизация танцевальных движений. -Сюжетно-образительные игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами. -Настольно-печатные игры.	-Беседы. -Консультации. -Тематические досуги. -Праздники. -Мастер-классы. -Семинары-практикумы. -Создание фонотеки. -Выставки-конкурсы.

Физическое развитие.

Задачи:

- создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре;
- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
-Ситуации мотивирующие к двигательной активности.	-Игровые упражнения. -Подражательные движения.	-Беседы. -Консультации.

-Подвижные игры. -Спортивные игры. -Игровые беседы с элементами движений. -Оздоровительные прогулки. -Физкультурные досуги. -День здоровья.	-Подвижные игры. -Спортивные игры. -Музыкально-ритмические игры. -Сюжетно-отобразительные игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Игры в спортивном уголке группы.	-Физкультурный досуг. -Физкультурные праздники. -Мастер-классы.
--	---	---

Средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел (этнокультурное воспитание)	- картотека русских народных игр; - фотоальбомы «Одежда наших предков»; - наглядно-информационный материал по народному календарю для родителей, размещающийся в приемных ДОУ; <i>РППС в помещении ДОУ:</i> - мини музей «Горница»; - русские народные костюмы (для мальчиков, для девочек);
---	---

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Деятельность по формированию умений и навыков самообслуживания, элементарного бытового труда направлена на решение задач, связанных с формированием позитивных установок к различным видам труда.

Конструктивная деятельность является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность-организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального

характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Событийное мероприятие. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, музыкальные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе - игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей - «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре и т.д.».

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.
- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личности;
- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Направления и способы поддержки детской инициативы.

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

- образовательные ситуации общения (разговоров, бесед),
- способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;
- образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

- образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;
- образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия;
- образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- образовательные ситуации поддержания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

3. Развитие самостоятельности.

- образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;
- образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;
- образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;
- образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;
- образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами;
- образовательные ситуации взаимодействия в течение дня;
- образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;
- образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;
- образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);
- образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;
- образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;

— образовательные ситуации на выбор пространства активности по собственному желанию;

— образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.)

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

— образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;

— образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

— образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;

— образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

— образовательные ситуации проявления детской познавательной активности;

— образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;

— образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

— образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;

— образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

— образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

— образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;

— образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.

6. Создание условий для развития проектной деятельности.

— образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;

— образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;

— образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;

— образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

— образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;

— образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

— образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

— образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

— образовательные ситуации поддержки детской инициативы в образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств: линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;

- образовательные ситуации создания детьми своих произведений;
- образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств;
- образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

8. *Создание условий для физического развития.*

- образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;
- образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;
- образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цели и задачи и содержание взаимодействия с родителями в Обязательной части Программы представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.145-152.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в части, **формируемой участниками образовательных отношений** происходит через педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность детского сада.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотворчество и сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Родители и педагоги выступают в роли постоянных партнеров, участвуют в совместных событиях и мероприятиях:

- выставок детских работ, с предоставлением возможности ребенку самому оформить свои работы, в сотрудничестве с родителями или педагогами;
- создание мини-музея;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях.

Информационное взаимодействие с родителями:

- Демонстрация фотоматериалов о жизни детей в группе с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, круглых столах, мастер-классах и пр.;
- при проведении открытых занятий, мероприятий, совместных праздников;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие.	<p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Определение и использование здоровьесберегающих технологий</p>
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <p>Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка,</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, альбомов</p> <p>Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов.</p>

	<p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, фоторепортажей, изготовлением макетов ландшафтных зон, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, в рамках «Встреч с умелым человеком».</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов.</p>
Речевое развитие	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>Совместные выставки книжек-самоделок .</p> <p>Литературные гостиные</p> <p>Презентации книг.</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Передвижная аудиобиблиотека</p> <p>Организация и проведение конкурсов чтецов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек,</p>

	<p>раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация совместных посиделок, праздников традиционной культуры.</p>
--	--

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для разностороннего развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Содержание программы для каждой возрастной группы объединено определенным тематическим блоком.

Тематическое планирование строится на основе разумного увязывания тем с сезонными проявлениями в природе, событиями и датами социально-бытового календаря. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Примерными темами для изучения с детьми являются:

- события, описанные в художественных произведениях;
- реальные события, происходящие в жизни детей;
- события, специально смоделированные педагогом;

- тематические мероприятия, проводимые в рамках реализации творческих проектов;
- сезонные явления в природе;
- праздники, традиции.

Кроме основного тематического плана необходимо иметь дополнительное методическое и дидактическое сопровождение: конспекты занятий, проектов, тексты художественных произведений, дидактические игры, игры и игровые упражнения, творческие задания для самостоятельной исследовательской деятельности, картотеки, прогулочные карты.

Дополнительная тематическая информация обеспечивает педагогам свободу выбора содержания с учетом возможностей детей и реальной образовательной ситуации.

Тематическое планирование по возрастным группам представлено в Приложении Эффективным средством решения образовательных задач в непосредственно организованной деятельности (НОД) с младшими дошкольниками является дидактическая игра, «занимательное дело». При составлении расписания педагоги учитывают максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Нормативы времени:

- Продолжительность занятий для детей 5- го года жизни - не более 20 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

- В дни каникул и в летний период продолжительность прогулки увеличивается. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, развлечения, исследования. Увеличение продолжительности прогулки влечет за собой пересмотр количества и содержания её компонентов (подвижных игр, наблюдений, индивидуальных и коллективных трудовых поручений, исследований и др.), требует корректировки плана.

Базовый вид деятельности. Образовательные области.	Средняя группа		
«Физическое развитие» Физическая культура (в помещении)	2	8	72
«Физическое развитие» Физическая культура (на прогулке)	1	4	36
«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим.	1	4	36
«Познавательное развитие» ФЭМП	1	4	36
«Речевое развитие» Развитие речи	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	0,5	2	18
«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	0,5	2	18
«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2	8	72
Итого:	10	40	360

2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего

образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2018-2019

Месяц		Тема
сентябрь	1 неделя 3-7	День знаний
	2 неделя 10-14	Осень. Сезонные изменения.
	3 неделя 17-21	Сельскохозяйственные профессии
	4 неделя 24-28	Дары осени. Грибы. Урожай.
октябрь	1 неделя 1-5	Осень. Растения и животные осенью.
	2 неделя 8-12	Здоровье. Здоровый образ жизни.
	3 неделя 15-19	Я – в мире человек. Представления о себе.
	4 неделя 22-26	Мой дом. Моя семья. Город.
	5 неделя 29-31	Мой край. Моя страна.
ноябрь	1 неделя 1-9	День народного единства
	2 неделя 12-16	Традиционная народная культура (<i>Кузьминки</i>)
	3 неделя 19-23	мир, в котором я живу. Профессии.
	4 неделя 26-30	Я – в мире человек. ОБЖ.
декабрь	1 неделя 3-7	Зима, сезонные изменения.
	2 неделя 10-14	Животные леса. Приспособленность.
	3 неделя 17-21	Традиции нового года в разных странах.
	4 неделя 24-28	Новый год
январь	2 неделя 9-11	Традиционная народная культура. (<i>Рождество</i>)
	3 неделя 14-18	Зима. Зимние виды спорта.
	4 неделя 21-25	Зима. Особенности зимней природы.
	5 неделя 28-31	Я – в мире человек. Безопасность зимой.
февраль	2 неделя 1-8	Арктика. Антарктика.
	3 неделя 11-15	Птицы зимой.
	4 неделя 18-22	Наша Армия нас бережет.
	5 неделя 25-28	Мальчики и девочки.
март	2 неделя 1-7	Традиционная народная культура. (<i>Масленица</i>)
	3 неделя 11-15	Декоративно – прикладное искусство. Игрушка.
	4 неделя 18-22	Русская изба. Убранство. Предметы быта.
	5 неделя 25-29	Театр.
апрель	1 неделя 1-5	весна. Живая и неживая природа.
	2 неделя 8-12	Транспорт. Безопасность на дорогах.
	3 неделя 15-19	Животные и растения жарких стран. Комнатные

		растения.
	4 неделя 22-30	Мир, в котором я живу: одежда.
май	1-2 неделя 6-8	День Победы.
	3 неделя 13-17	Насекомые.
	4 неделя 20-24	Безопасность на воде.
	5 неделя 27-31	Летние виды спорта.

3 Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы), физкультурная площадка.

В средней группе №6 «Колокольчик» организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) и обеспечивающее:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность для самовыражения детей.

В группе имеется:

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное назначение</i>	<i>Оснащение</i>
групповая комната	- проведение режимных моментов - совместная образовательная и	- детская мебель для практической деятельности

	самостоятельная деятельность - образовательная деятельность в соответствии с ООП	-игровая мебель -методические пособия -центры развития -методическая литература наглядно – иллюстративный и раздаточный материал
спальное	-дневной сон -гимнастика после сна	-спальная мебель -массажные коврики
приемная комната	-прием воспитанников -информационно-просветительская работа с родителями -демонстрационные достижения воспитанников	-информационные стенды и папки-передвижки для родителей -выставки детского творчества -детские кабинки и лавочки -полка для обуви
прогулочный участок	-прогулка, наблюдения, игровая деятельность -самостоятельная двигательная деятельность -трудовая деятельность	игровое функциональное(беседки, скамьи)

Методическое обеспечение.

Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – Буре Р.С. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет) – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

– Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
Речевое развитие
– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Художественно-эстетическое развитие
– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
Физическое развитие
– Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова

Наглядно дидактические средства.

Образовательная область	
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет</p>
Познавательное развитие	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды</p>

	садовые».
Речевое развитие	<p>- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия: «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»</p>
Физическое развитие	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>
Хрестоматии:	– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

3.2. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня (обязательная часть) представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 200-201.

Режим дня в группе устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим в средней группе №6 «Колокольчик» строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Организация жизни детей в группе опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна
- время спада биоритмической активности: 13 часов
- продолжительность дневного сна составляет 2 часа;
- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования у детей с 3 до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов;
- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:
 - в средней группе— 12 (4 ч),
- максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в средней группе
 - 2
- продолжительность занятий, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, составляет для детей **5 года жизни** — не более **20 минут**. В середине занятия проводят физкультминутку.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут;

– при осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой) продолжительность занятий не регламентируется;

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 17 часов;

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7.30 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 18 часов;

– оптимальная частота приёмов пищи – 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов;

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и пр.

Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад,	7.30 – 8.25

свободная игра, самостоятельная деятельность.	
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16.00 – 16.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 – 18.00

3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально организованные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (с. 212-215).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.(ФГОС ДО п.3.3.1)

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
1. Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); – оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей. - для детей младенческого и раннего возраста наличие материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2. Трансформируемость	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, - мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие полифункциональных (не обладающих жестко – закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).
4. Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Все базисные компоненты РППС МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Оборудование центров отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект. Большую часть групповых комнат занимает оборудование для игр: в игровых уголках расположена кукольная мебель, подобраны тематические коллекции игрушек и атрибутов для сюжетно – ролевых игр. В младших группах имеются игрушки-забавы, машины. Для развития конструктивных навыков детей имеются центры конструктивной деятельности, способствующие развитию творчества и фантазии.

Название центров	Примерное оснащение развивающих центров
Социально-коммуникативный центр	<p>сосредоточен разнообразный материал по социализации, труду, безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – картотеки бесед, проблемных ситуаций, задач, игр и упражнений; – сборник правил для воспитанных детей; – иллюстрации; – дидактические настольно-печатные игры(лото «Профессии» 2шт., «В магазине», р/и «Дары природы», «Найди половинку», лото «Нужный транспорт», лото «Собирай-ка», «Что такое хорошо, что такое плохо») – материалы и оборудование для организации трудовой деятельности.
Познавательный центр	<ul style="list-style-type: none"> – картотеки бесед, задач, загадок, экскурсий, проблемных ситуаций, экспериментов, наблюдений, графических диктантов и т.д.; – иллюстрации, картинки, – тематические альбомы; – дидактические настольно-печатные игры(домино-5шт, лото «Угадай животных», «Кто где живет», «Изучаем счет») – математические наборы (цифры, знаки, геометрические фигуры) (блоки Дьеныша-2шт.,) – дидактические пособия, макеты; – фотографии, картины, альбомы с иллюстрациями о родном крае, России – познавательная литература (научно-популярная,

	энциклопедическая).
Речевой центр	<ul style="list-style-type: none"> – художественная литература; – альбомы потешек, поговорок, пословиц; – иллюстрации, картинки; – дидактические настольно-печатные игры; – картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок, проблемных ситуаций, комплексов артикуляционной гимнастики и т.д.). – картотека дидактических игр по развитию воображения.
Художественно-эстетический центр	<ul style="list-style-type: none"> – конструкторы, (пластмассовые кубики, конструкторы «Лего», деревянный настольный); – иллюстрации, картинки; – дидактические настольно-печатные игры; – материалы и оборудование для художественного творчества (карандаши, краски, пластилин, цветная бумага, фломастеры, картон и т.д.); – различные виды театров (кукольный, пальчиковый, театр игрушек, театр на фланелеграфе и т.д.); – различные музыкальные инструменты; – аудио и видеозаписи.
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> – картотеки (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика; упражнений для профилактики плоскостопия, закаливания, формирования и коррекции осанки; точечный массаж, русские народные игры, подвижные игры, физкультминутки, считалки) – шапочки, атрибуты для подвижных и спортивных игр; – оборудование для закаливания, для корригирующих гимнастик и т.д. – мячи разных размеров (резиновые-2шт., пластмассовые), – кегли, - дорожки для корригирующей гимнастики – гимнастические ленты, флажки – массажные коврики

4. Перспективный план взаимодействия с родителями группы на 2022–2023 учебный год в

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

-содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

-способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Месяц	Формы работы	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление: «Уголок для родителей» - режим дня, сетка занятий.2. Консультация для родителей: «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка».3. Памятка для родителей: «Не бойтесь сказать ребёнку «нет», «Что можно сделать для преодоления упрямства».4. Родительское собрание №1: «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет».5. Консультация для родителей: «Типы темперамента детей».6. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».7. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для родителей: «Если ребёнок балуется», «Если ребёнок кусается».2. Выставка совместных поделок родителей и детей из природного материала: «Осень в гости к нам пришла».3. Памятка бабушкам и дедушкам: «Воспитание внуков и внучек».4. Консультация для родителей: «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ.6. Консультация психолога «Семья - глазами ребенка»7. Проведение осеннего праздника .	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей: «Грипп и ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы заболевания».2. Проведение совместно с родителями праздника «День матери».3. Памятка для родителей: «Как одевать ребёнка в холодное время года».	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели

	<p>4. Оформление папки - передвижки «Игры для речевого развития ребёнка».</p> <p>5. Памятка для родителей: «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p> <p>6. Консультация «Ребенок и компьютер. Хорошо или плохо?»</p> <p>7. Привлечь родителей к подготовке дидактического материала для занятий</p> <p>8. Информационный стенд для родителей «Как мы живём?»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	<p>1. Беседа с родителями: «Какие знания о природе доступны детям»(программные задачи по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию).</p> <p>2. Памятка для родителей: «10 заповедей родителей», «Правила общения в семье».</p> <p>3. Собрание членов родительского комитета: подготовка к проведению новогоднего утренника, участие в украшении группы, приобретение подарков.</p> <p>6. Конкурс совместных поделок родителей и детей: «Ёлочная игрушка».</p> <p>7. Совместный праздник зимы «Новогоднее представление»</p> <p>8. Изготовление стенгазеты «Здравствуй Новый год»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Январь	<p>1. Консультация для родителей: «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</p> <p>2. Памятка для родителей: «Безопасность ребёнка на улице», «Безопасность ребёнка дома».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями: «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).</p> <p>4. Родительское собрание «Поговорим о нравственности»</p> <p>5. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет»</p> <p>6. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке»</p> <p>7. Папка-передвижка «Азбука для родителей»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	<p>1. Памятка для родителей: «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).</p> <p>2. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа» (к 23 февраля).</p> <p>3. Памятка для родителей: «Правила поощрения и наказания детей».</p> <p>4. Собрание членов родительского комитета: подготовка к проведению праздника 8 марта.</p> <p>5. Консультация для родителей: «Хорошие манеры. Дети и этикет».</p> <p>6. Викторина «Что я знаю о Родине»</p> <p>7. Спортивное мероприятие «В здоровом теле, здоровый дух»</p> <p>8. Информационный стенд: «Рекомендации</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	родителям по укреплению здоровья детей»	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенгазеты «Мамочка любимая, с праздником!». 2. Консультация для родителей: «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира». 3. Памятка для родителей: «Поведение ребёнка на дороге» (азбука дорожного движения; профилактика детского дорожного травматизма). 4. Индивидуальные беседы с родителями: «Развиваем речь детей с помощью скороговорок». 5. Проведение праздника 8 Марта 6. Консультация «Трудовое воспитание в семье» 7. Индивидуальные беседы с родителями. <p>Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Консультация «Сказкотерапия в семье». 	<p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». 2. Обустройство уголка ряженья. 3. Индивидуальные беседы с родителями: «Проведём выходной с пользой». 4. Консультация для родителей: «Аппликация – средство развития творческого мышления ребёнка». 5. Памятка для родителей: «Развиваем речь детей – игры в кругу семьи». 6. Консультация «Формирование самостоятельности у детей» 7. Консультация «Патриотическое воспитание в семье» 8. Изготовление фотовыставки «Наша группа» 9. Консультация для родителей «Леворукий ребенок» 	<p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки ко дню Победы. 2. Памятка для родителей: «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность», «Общение с животными». 3. Консультация для родителей: «Закаливание детей летом. Правильное питание в летний период». 4. Оформление папки-передвижки: «Добрые советы родителям». 5. Консультация «Познавательное лето» 6. Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2018-2019 учебный год» 7. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком» 	<p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p>

Лист изменений и дополнений

