



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ЦРР № 10  
Т.В.Рыжакова  
приказ № 11 от 20.04.2024 г

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра  
развития ребенка - детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского  
края (МБДОУ ЦРР- детский сад №10)  
за 2023 учебный год

Председатель комиссии: Рыжакова Т.В.  
– заведующий;  
Заместитель председателя – Русакова И.В.  
– старший воспитатель;  
Члены комиссии:  
Пушкарёва Г.В. – заместитель заведующего  
по АХР;  
Максачук Т.П. – педагог-психолог;  
Гойда А.М. – музыкальный руководитель;  
Ширинкина Е.Н. – воспитатель  
Краюшкина Н.А. – воспитатель, представитель ПК

Отчет рассмотрен на Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края «18» марта 2024 г., протокол заседания № 5

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации</b> .....	3
1.1. Руководящие работники образовательной организации.....	6
1.2. Сведения об основных нормативных документах.....	7
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b> .....	8
2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления.....	
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ.....	11
2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ.....	14
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	15
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.....	16
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.....	16
2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ.....	18
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления.....	19
<b>Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса</b> .....	
3.1. Программа развития МБДОУ.....	21
3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ.....	23
3.3. Воспитательная работа.....	28
3.4. Изучения мнения участников образовательных отношений.....	29
<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса</b> .....	31
<b>Раздел 5. Кадровое обеспечение</b> .....	35
<b>Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение</b> .....	38
<b>Раздел 7. Информационное обеспечение</b> .....	39
<b>Раздел 8. Материально-техническая база</b> .....	41
<b>Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования</b> .....	44
<b>Раздел 10. Другие документы, предоставляемые МБДОУ с целью презентации успешного опыта</b> .....	45
10.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России 2022, подготовка и участие воспитанников в конкурсах разного уровня.....	45
Перспективы развития.....	50

## Аналитическая часть.

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края.

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР - детский сад № 10

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Новоалтайск.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет комитет по образованию города Новоалтайска, ул. Гагарина, 13 тел.8-(38532) – 33-201

Режим работы Учреждения определяется исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансового обеспечения Учреждения и является следующим:

пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;

время работы: с 7.30 до 18.00 часов.

Учреждение выполняет муниципальное задание Учредителя по оказанию муниципальных услуг воспитанникам Учреждения, регламентируемых договором.

Основной уставной деятельностью Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми до 8 лет.

*Миссия Учреждения* определена с учетом интересов обучающихся, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

*по отношению к обучающимся:* осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

*по отношению к родителям (законным представителям):* активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

*по отношению к социуму:* повышение конкурентноспособности Учреждения за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

*Основная цель ДОУ:* обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

*Предметом деятельности Учреждения* является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

*Задачи Учреждения:*

- обеспечение реализации задач основной общеобразовательной программы детей дошкольного возраста, адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС ДО;

- совершенствование предметно-пространственной среды, в том числе реализация паспорта «Доступная среда» в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (ограниченных возможностей здоровья);

- совершенствование работы по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, повышение их педагогической и психологической культуры через реализацию различных инновационных форм работы.

*Приоритетные направления в работе Учреждения:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование здорового образа жизни у всех членов педагогического сообщества: дети – педагоги – родители;

- Коррекционное воспитание и обучение детей 5-летнего возраста с ОНР;

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития;

- Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и культуре русского народа.

Учреждение посещают 400 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности

### Контингент обучающихся

№ группы	Возраст	Специализация	Количество детей
1	Младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	28
2	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Общеразвивающая	20
3	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Общеразвивающая	26
4	Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	36
5	Младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	28
6	Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	32
7	Подготовительная к школе группа 6 до 7 лет	Общеразвивающая	30
8	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	29
9	Старшая с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	29
10	Старшая с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	23
11	с 5 до 7 лет	Коррекционная (ЗПР)	20
12	с 5 до 7 лет	Коррекционная (ОНР)	14
		Итого:	330

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, с 01.01.2021 в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и инвалидов», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы для детей с нарушением речи, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, рабочей Программы

воспитания и календарным планом воспитательной работы на учебный год, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении проводится реабилитация детей-инвалидов по направлению КОА города Новоалтайска.

*Учреждение осуществляет:*

- воспитание, развитие и обучение детей;
- реализует инклюзивное образование детей с ОВЗ.

*Учреждение осуществляет мониторинг:*

- мониторинг физического и психического развития детей;
- мониторинг образовательного процесса по образовательным областям.

### 1.1. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	стаж	
					админ.	педагог.
1.	заведующий	Рыжакова Татьяна Владимировна	<p>Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников.</p> <p>Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.</p>	Высшее, «Преподаватель педагогики и психологии дошкольной»	9 лет	28 лет

2.	Старший воспитатель	Русакова Ирина Владимировна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО, руководит аналитической и разрабочнической деятельностью с педагогами, осуществляет мониторинг качества образования.	Высшее, «Преподаватель педагогики и психологии дошкольной»	17 лет	25 лет
3.	Заместитель заведующего по АХР	Пушкарева Галина Владимировна	Обеспечивает безопасные условия, ведет аналитическую деятельность, обеспечивает бесперебойное техническое функционирование учреждения, качественное обеспечение материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения.	Среднее специальное, «воспитатель в дошкольных учреждениях»	9 лет	----

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются локальными актами учреждения.

**Вывод:** В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы, реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

## 1.2. Сведения об основных нормативных документах

*Устав Учреждения:*

дата регистрации Постановление Администрации города от 20.10.2017 №2058  
ОГРН1152208000471

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 42 № 003862370; дата регистрации 17.03.2015

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 22 № 003945440; дата регистрации 17.03.2015

ИНН 2208033721

*Свидетельство о землепользовании:*

№ 22:69:020309:1483 дата регистрации 10.04.2017

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

№ 22:69:020309:1728 дата 19.02.2018

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 22ЛО1 № 0002019 от 12.04.2016; срок действия – бессрочно

Основная образовательная программа образовательного учреждения принята (кем): педагогическим советом МБДОУ ЦРР - детского сада от 31.08.2022, протокол № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 31.08.2022.

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития принята (кем): педагогическим советом МБДОУ ЦРР - детского сада от 30.08.2016, протокол № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2016.

Адаптированная программа для детей с ТНР принята (кем): педагогическим советом МБДОУ ЦРР - детского сада от 30.08.2016, протокол № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2016.

Рабочая программа воспитания принята (кем): педагогическим советом МБДОУ ЦРР - детского сада от 31.08.2022, протокол № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 31.08.2022.

**Вывод:** Таким образом, правовое обеспечение МБДОУ ЦРР - детский сад №10 образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

## **Раздел 2. Структура и система управления.**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением: осуществляет текущее руководство деятельности Учреждения,
- старший воспитатель: ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;
- зам зав по АХР - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОО;

Коллегиальные органы управления Учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет.



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решения устанавливается уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Органы управления, действующие в Учреждении**

**Заведующий:** Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением.

**Управляющий Совет:** Рассматривает вопросы:

- развития Учреждения,
- финансово-хозяйственной деятельности,
- материально-технического обеспечения.

**Педагогический Совет:** Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработка образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

**Общее собрание трудового коллектива:** Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации связанные с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Учреждение имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществления образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая структура состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1-ый уровень управления – заведующий.

2-ой уровень управления – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, обслуживающий персонал).

3-ий уровень управления – осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления подвижна, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

В Учреждении приняты локальные нормативные акты, регламентирующие права всех участников образовательных отношений.

- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- договор об образовании с родителями (законными представителями);
- положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
- правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников (законных представителей)
- положение о комиссии по трудовым спорам;
- положение о педагогическом Совете Учреждения;
- положение об управляющем Совете;
- положение об Общем собрании коллектива Учреждения;

- положение о совещании при заведующем
- положение о психолого-медико-педагогической комиссии Учреждения;
- положение о сайте ДООУ;
- положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений
- положение о профессиональной этике педагогических работников
- положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- положение о группах компенсирующей направленности.
- годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- образовательная программа ДООУ
- коллективный договор;
- расписание занятий в Учреждении;
- статистическая отчетность Учреждения;
- приказы заведующего Учреждением.

**Вывод:** В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация. В следующем году изменение системы не планируется.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО**

В Учреждении созданы все необходимые условия для образования воспитанников с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также проводится реабилитация детей-инвалидов. Сложилась целостная система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). В своей деятельности ППк руководствовался положением «О психолого-педагогическом консилиуме», утвержденным приказом по учреждению № 03/02 от 23.01.2020 г. Деятельность ППк была направлена на создание и реализацию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК); по определению направлений коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В детском саду скоординировано и интегрируется взаимодействие всех специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому воспитанию).

Педагогическая деятельность имеет коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества образовательной деятельности, учитывая интересы всех субъектов образовательных отношений;
- активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе;
- повышения уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности;
- оптимизация психологического климата в коллективе;
- содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

В Учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности: группа для детей с задержкой психического развития и группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В них созданы все условия, необходимые для реализации комплексного подхода к воспитанию и обучению, коррекции отклонений в развитии и предупреждению вторичных отклонений у детей с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

В течение года велась систематическая работа по направлениям:

- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций,
- развитие речи и коммуникативной деятельности,
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы,
- формирования полноценного базиса для обучения в школе,
- формирование ведущих видов деятельности.

Эти задачи решались в ходе следующих форм педагогической деятельности: подгрупповые, индивидуальные, комплексные коррекционно-развивающие занятия, дидактические игры и упражнения, а также упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графомоторных навыков.

Деятельность учителей-логопедов направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами Учреждения и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами Учреждения: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Совместно разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционной работы с детьми.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводилось комплексному медико-педагогическому обследованию детей. После

диагностического периода результаты мониторинга обсуждались всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме, были намечены пути психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, составлены индивидуальные образовательные маршруты работы на год с каждым ребенком.

Кроме занятий при обучении и воспитании детей педагоги применяли и другие формы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, экспериментирование, моделирование и др., которые успешно включались в структуру занятий, объединенных единой темой.

Результаты итоговой диагностики показали наличие положительной динамики в развитии детей. Заметно повысились знания об окружающем мире, обобщения, классификации, уровень математических представлений. Дети умеют сравнивать множества предметов, уравнивать неравные количества предметов разными способами, соотносят число и количество предметов. Необходимо отметить, что имеются, некоторые затруднения: в составлении рассказов по картине, серии картинок, описательных рассказов.

Внимание у некоторых детей можно отметить как, крайне неустойчивое. Уровень работоспособности ниже среднего. Развитие основных психических процессов, коррекция недостаточного их развития во многом связано с установлением тесного контакта родителей воспитанников со специалистами, рекомендованными ТПМПК (детский невролог, психиатр). К сожалению, некоторые родители игнорировали рекомендации, и дети не получили помощь со стороны специалистов (невролога, психиатра). С родителями обучающихся неоднократно проводились беседы, раскрывалась актуальность лечения.

Требуется совершенствование и развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развития фонематического восприятия, развития звукового анализа и синтеза. Имело место отсутствие положительной динамики у некоторых детей, причинами можно назвать постоянные пропуски занятий, отсутствие помощи со стороны родителей.

В системе организации взаимодействия с семьями воспитанников педагоги занимали активную позицию, привлекая их к сотрудничеству. Преобладающей формой взаимодействия являлись индивидуальные формы работы: ознакомительные беседы по сбору анамнестических данных, выявление микросоциального климата в семье, проводились беседы, консультации, семинары-практикумы и пр. по запросам родителей.

На ТПМПК были направлены дети, имеющие проблемы в развитии для определения образовательного маршрута из групп №№ 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 имеющие недостатки в речевом развитии и выпускники с диагнозом ЗПР из группы № 11. На комиссию в 2024 году будут направлены дети из групп №№ 4, 6, 9, 10.

В течение учебного года с детьми, зачисленными на индивидуальные логопедические занятия логопункта проводилась работа по:

- развитию фонематического восприятия;
- развитию артикуляционной моторики;
- коррекции звукопроизношения;
- развитию навыков элементарного звукового анализа;
- развитию речевого дыхания.

Воспитанники групп № 7, 8 посещали индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия в соответствии с расписанием и в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Группа	Число обследованных детей	Количество детей, зачисленных в логопункт, корр. группу						Выпущено в течение года					Оставлено для продолжения занятий				Направлено на ЦМПК
		Всего	Логопедические заключения					Всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений	ОНР	ФФНР	ФНР	Заикание	
			ОНР	ФФНР	ФНР	ЗРР	Речевое нарушение										
гр. № 9	36	13	13	-	-	-	13	13	10	2	1	-	-	-	-	-	1
гр. № 1	36	12	12	-	-	-	12	12	9	2	1	-	-	-	-	-	-
гр. № 12	14	14	14	-	-	-	-	10	7	3	-	-	4	-	-	-	3
гр. № 11	17	17	17	-	-	-	-	9	3	5	1	-	9	-	-	-	8+1 ЦПК
гр. № 5	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
гр. № 10	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
гр. № 8	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
гр. № 7	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
<b>Всего:</b>	<b>171</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>--</b>	<b>13</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>35</b>

**Вывод:** Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжить работу по совершенствованию качества учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий. Систематическая, целенаправленная работа специалистов Учреждения позволила добиться положительных результатов в коррекции детей и подготовке их к обучению в школе. По результатам психолого-педагогического мониторинга можно говорить о положительной динамике в развитии детей. У большинства детей повысился уровень усвоения знаний по всем образовательным областям. Продолжилась

работа по «Доступной среде», специалисты проводили работу с детьми-инвалидами, их родителями с целью успешной социализации в социуме.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО**

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, адаптированными основными образовательными программами для детей с нарушениями в развитии, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на учебный год. Задачи работы тесно связаны с годовым планом образовательно-воспитательной работы Учреждения и строились по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей обучающихся;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) обучающихся с педагогическим коллективом Учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского творчества, и др.).

Работа Учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания обучающихся;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей (законных представителей) обучающихся, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед: по инициативе родителей, педагогов, работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь специалистов. Во всех возрастных группах есть информация для родителей на темы воспитания на стендах, папках-передвижках.

**Вывод.** Многообразие используемых форм работы позволяет расширить представление родителей (законных представителей) обучающихся о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результаты развития детей. В следующем году следует и дальше совершенствовать работу с семьями по включению их в деятельность Учреждения, продолжать вносить разнообразие в вариативность форм взаимодействия с семьями обучающихся.

### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.**

В Учреждении осуществляется реализация Федерального закона от 29.12.2015 № 388-ФЗ, который внес изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данным законом установлено, что выплачиваемая для материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, компенсация родителям (законным представителям) предоставляется с учетом критериев нуждаемости, устанавливаемых законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Для предоставления компенсации достаточно одного из указанных критериев нуждаемости. Порядок выплаты остается прежним (20%, 50% и 70%). Для своевременной выплаты компенсации родителями/законными представителями был предоставлен пакет документов (заявление о выплате компенсации, справку о наличии льготы. За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2023 учебном году ДОО посещали девять детей-инвалидов.

**Вывод.** Учреждение предоставляет льготы родителям/законным представителям в полном объеме.

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.**

В Учреждении создана атмосфера психологического комфорта для педагогов, детей и родителей. Между сотрудниками и детьми установлены доверительные отношения: взрослые доброжелательны и отзывчивы к детям, поддерживают уверенность ребенка в своих силах, успешность в занятиях и других видах деятельности. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Возникшие трудовые споры решаются в соответствии с положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников. Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений - 100%.

**Вывод.** Психологическая комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений – 100%.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

В 2023 году Учреждение продолжило сотрудничество с рядом образовательных



учреждений социума

## **Взаимодействие с учреждениями социума**

### **Образование**

АИРО им. А.М. Топорова

- Курсы повышения квалификации

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет»:

- Проведение семинаров, тренингов, конкурсов

КОА г. Новоалтайска

- Участие в городских конкурсах

Дошкольные учреждения города Новоалтайска:

- Проведение педагогического форума,
- методические встречи,
- обмен опытом.

МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска

- совместные тематические мероприятия, мастер-классы, конкурсы.

### **Медицина**

Детская поликлиника:

- проведение медицинского обследования.

Краевая и городская психолого – медико – педагогическая комиссия:

- определение образовательного маршрута детей с ОВЗ.

### **Культура**

Городской краеведческий музей

- Экскурсии, совместная организация выставок, конкурсов.

Детская библиотека

- Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для детей

Театральные коллективы

- Показ театрализованных постановок на базе ДОУ

### **Безопасность**

Пожарная часть

- Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи

ГИБДД

- Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях.

**Вывод.** Плодотворное взаимодействие с учреждениями социума и родителями (законными представителями) обучающихся способствует улучшению детско-родительских отношений, позволяет расширить представление родителей о средствах и методах воспитания детей и увидеть результаты их развития, повысить имидж Учреждения.

## 2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Результаты деятельности детского сада систематически отражаются на сайте ДООУ - <http://radugamadou.ucoz.com/>

В 2023 году сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники.

Основные задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности Учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления Учреждения;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности Учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса;
- формирование целостного позитивного имиджа Учреждения;
- создание условий для обмена педагогическим опытом.

В открытом доступе локальные акты учреждения; размещены отчеты о финансово-хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания.

Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, система обратной связи есть в разделе «Родителям».

Для особых категорий граждан введена вкладка (для слабовидящих).

Обновление информации: 1 раз в 2 недели обязательно, дополнительно по мере необходимости.

Учреждение зарегистрировано на сайте Госпаблики, имеются странички в социальных сетях «В контакте», «Telegram» информационные чаты инфо групп в Сферум.

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов.

В управлении Учреждения используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

**Вывод.** Сайт образовательной организации соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.**

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения.

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы учреждения. Регулярный оперативный контроль позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленным задачам. К осуществлению контроля в учреждении предъявляются следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ;
- планирование контроля;
- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- подведение итогов;
- выполнение мероприятий, намеченные в результате контроля.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, медсестрой, заместителем заведующего по АХР. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий. Заведующий

контролирует работу административной группы (старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР):

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- выполнение решений педагогического совета;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение документации в соответствии нормативно-правовыми документами;
- организацию и осуществление взаимодействия с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- контроль за работой работников.

Старший воспитатель осуществляет контроль за:

- оптимальной нагрузкой воспитанников в НОД;
- организацией режима дня воспитанников;
- организацией режима питания воспитанников;
- выполнение Основной образовательной программы ДОУ;
- всеми видами планирования;
- наличием и состоянием пособий и дидактического материала;
- координацией всех участников образовательного процесса;
- взаимодействием педагогов с родителями.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет контроль за состоянием:

- освещенности;
- систем теплоснабжения;
- систем водоснабжения;
- систем канализации;
- вентиляционной системы;
- приборов учета;
- технологического оборудования;
- здания ДОУ;
- территории ДОУ.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. При принятии управленческих решений в Учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость,

учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития детского сада.

**Выводы.** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения, и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников.

Согласно законодательным документам семьи обучающихся пользуются льготами в части оплаты за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях.

Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.**

#### **3.1. Программа развития ДОО**

Программа развития ДОО является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 10 «Радуга» города Новоалтайска Алтайского края.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ ЦРР №10 «Радуга» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

*Цель Программы:*

Развитие детского сада, реализующего образовательные услуги, предусмотренные федеральными законами и нормативно-правовыми актами, а также решающего задачи всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей через повышение эффективности деятельности по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность, открытость и экономическая целесообразность.

*Задачи Программы:*

1. Повышение эффективности деятельности и качества образовательных услуг детского сада.
2. Внедрение современных образовательных технологий в образовательном процессе детского сада как условия повышения качества дошкольного образования.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, стратегии и тактики построения развивающей образовательной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Создание модели открытого детского сада через включение возможностей социума в деятельность учреждения, формирование гражданской позиции родителей воспитанников на основе развития государственно-общественной системы управления детским садом.
5. Развитие системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в рамках работы Консультативного пункта.
6. Укрепление материально-технической базы ДОО, совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

**Ожидаемые конечные результаты:**

1. Создание образовательного учреждения, обеспечивающей открытость и эффективность деятельности детского сада, повышение качества услуг в соответствии с запросами общества и социума.
2. Создание образовательной среды, построенной с учетом индивидуального подхода воспитания детей, содействующей успешной социализации.
3. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия, а также сформированности ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

4. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
5. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
6. Повышение рейтинговой позиции учреждения в муниципальной системе образования, обеспечение открытости деятельности, установление эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.
7. Доступность системы дополнительного образования
8. Повышение эффективности и результативности расходования бюджетных средств, увеличение доли внебюджетного финансирования; укрепление материально-технической базы.

Анализируя выполнение Программы развития Учреждения за 2023 год, следует отметить, что деятельность Учреждения регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Учреждение планомерно реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Учреждение частично укомплектовано педагогическими кадрами.

В Учреждении Созданы благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала.

Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Обогащается материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная образовательная среда Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Родители (законные представители) обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг в Учреждении.

**Вывод.** Учреждение находится в режиме развития, обеспечивает развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В Учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Настоящая Программа разработана коллективом Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2016. ООП ДО утверждена заведующим и принята на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2018 г. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» Учреждение начало работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Была разработана основная образовательная программа дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. ООП ДО утверждена заведующим и принята на заседании педагогического совета.

Коррекционно-образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), а также по индивидуальным образовательным маршрутам.

#### **Общие сведения об образовательных программах.**

<i>Реализуемые уровни образования</i>	дошкольное		
<i>Форма обучения</i>	очная		
<i>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам</i>	Всего воспитанников – 330, из них:		
	<i>Количество воспитанников обучающихся по основной образовательной программе ДОУ</i>	<i>Количество воспитанников обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с общим недоразвитием речи</i>	<i>Количество воспитанников обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития</i>
	326 человек.	14 человек.	20 человек.
<i>Нормативный срок обучения</i>	5 лет	2 года	2 года



Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУЦРР – детском саду № 10.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития», «Физического развития», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице); - конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» обязательная часть – это содержание работы учреждения для решения задач, прописанных в Федеральной образовательной программе. Обязательная часть была оформлена в виде ссылки на ФОП.

Образовательная программа Учреждения направлена на:

- реализацию возможностей каждого ребенка для его позитивной социализации, духовного становления, гармоничного личностного развития, проявления инициативы и реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту разных видах деятельности;
- на активизацию ППРС образовательной среды, как побуждающего источника проявления детьми субъектности, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

С целью оптимизации образовательного процесса в Учреждении проводится мониторинг педагогического процесса. В рамках мониторинга за образовательной и

воспитательной деятельностью осуществлялся оперативный, тематический, контроль. Для активизации образовательного процесса проводились открытые просмотры образовательной деятельности педагогов с детьми, праздников и досугов.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий (непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка);
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения.

По итогам мониторинга педагогического процесса по основным направлениям развития на конец 2023 учебного года можно сделать вывод, что имеется положительная динамика по всем областям.

Образовательная программа реализована с учетом интеграции образовательных областей, через интеграцию разных видов детской деятельности (двигательную, игровую, продуктивную, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, музыкально – художественную, разнообразные формы работы) системно – деятельностного подхода.

## **Результаты освоения обучающимися образовательной программы за 2023 год**

### **Результаты освоения детьми образовательной программы за 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	<b>85%</b>	<b>12%</b>	<b>3%</b>
Речевое развитие	<b>67%</b>	<b>28%</b>	<b>5%</b>
Физическое развитие и здоровье	<b>70%</b>	<b>28%</b>	<b>2%</b>
Социально – коммуникативное развитие	<b>62%</b>	<b>34%</b>	<b>4%</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>76%</b>	<b>22%</b>	<b>2%</b>

**Вывод.** Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО. Дети в полном объеме освоили образовательную программу. По результатам образовательной деятельности Учреждение обеспечивает правильную организацию образовательного процесса. С детьми, частично усвоившими программу по некоторым темам, ввиду частой их болезни, вновь поступивших детей в Учреждение педагоги проводили индивидуальную работу по усвоению программного материала.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы Учреждения по всем направлениям образовательной программы

### **Анализ уровня готовности детей подготовительных к школе групп.**

В марте 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Реализуемая в учреждении Программа обеспечивает создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе (мотивационный компонент, интеллектуальный.) С целью оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения проведена психологическая диагностика по методике «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; «Диагностический комплект» Семаго М.М., Семаго Н.Я.

По результатам диагностики, выявлены три группы детей: Показавшие высокий уровень школьной готовности – 51% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДООУ. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 45% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДООУ. Дети, показавшие при обследовании низкий уровень школьной готовности – 4 человека, что составляет 8% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

**Вывод.** 100% детей освоили образовательную программу. По результатам образовательной деятельности Учреждение обеспечивает правильную организацию образовательного процесса.

### **3.3. Воспитательная работа.**

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В процессе реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, принимают активное и полноценное участие в образовательном процессе: проектной, конкурсной деятельности, выставках и акциях и др

В 2023 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы Учреждения во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей (законных представителей) обучающихся) через дистанционные формы работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году педагогами и специалистами Учреждения проводился количественный и качественный анализ семей обучающихся, составление социального паспорта групп и Учреждения. Выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

## Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Всего
	Общая численность семей в образовательном учреждении, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.	семей	<b>330</b>
<b>1. социальный состав семей</b>			
1.1.	полные семьи	76,6%	216
1.2.	неполные семьи	20,4%	96
1.3.	многодетные семьи	3,5%	14
1.4.	приемные (опекунские) семьи	0,5%	2
<b>2. образовательный уровень</b>			
2.1.	неполное среднее	0,9%	4
2.2.	среднее образование	3,4%	16
2.3.	среднее специальное образование	34,4%	112
2.4.	высшее образование	54,1%	153
<b>3. социальный статус</b>			
3.1.	домохозяйка	27,9%	112
3.2.	рабочий	25,7%	103
3.3.	служащий	18,4%	74
3.4.	интеллигенция	12,2%	49
3.5.	предприниматель	15,2%	63

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). В 2023 году воспитателями и педагогами группы № 5 реализована профилактическая работа с неблагополучной семьей и повышение психолого – педагогической грамотности родителей. Педагогами составлен план мероприятий по реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении. Были проведены консультации «Выходные вместе с мамой», «Нарушения эмоционального неблагополучия ребенка» «Родитель - пример для подражания», осуществлялся ежедневный контроль со стороны педагогов и администрации за внешним видом и эмоциональным состоянием ребенка.

Было подготовлено и представлено родителям ряд праздничных мероприятий: поздравление для мам воспитанников с Международным женским днем 8 марта; новогодние развлечения – «Здравствуй, здравствуй Новый год!», медово-яблочно-ореховый спас, осенины.

**Вывод.** Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Взаимодействие с родителями в МБДОУ строится на принципе сотрудничества. Качество образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Все опрошенные родители убеждены в наличии положительной тенденции в развитии и воспитании детей; отмечают заботливое, чуткое и внимательное отношение педагогов к детям и считают, что дошкольное учреждение соответствует их требованиям и запросам в воспитании детей.

На официальном сайте Учреждения функционирует интернет-приёмная для рассмотрения обращений граждан (вопрос-ответ).

Возникающие вопросы и недоумения решаются оперативно и положительно.

#### **Результаты мониторинга удовлетворённости родителей процессом и результатом воспитательно- образовательной деятельности педагогов Учреждения.**

<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>85 %</b>
<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>98 %</b>
<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>76 %</b>

#### **По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая: в младших группах удовлетворенность составляет 48%, средних – 72%, старших – 82% и подготовительной – 95%.

#### **В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в период дистанционного режима. Так, 75 % родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 10% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 15 % не удовлетворены.

Хочется отметить, что педагогический состав ДОУ молодой, с небольшим педагогическим опытом, возникают некоторые проблемы во взаимодействии с родителями воспитанников, об информированности родителей о жизни группы, успехах детей, но педагоги стараются повышать свою компетентность - умение правильно общаться с родителями воспитанников. Длительное время на младших группах отсутствовали постоянные воспитатели, одна группа не функционировала (2 группа раннего возраста).

Большую работу взаимодействия с родителями проводят учитель-логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению педагогической культуры и педагогических знаний родителей; активизировать работу педагогов групп о предоставлении родителям возможности оперативного получения информации о жизни детей на информационной страничке группы на сайте ДООУ.

**Выводы.** Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС ДО в части выполнения требования к условиям реализации образовательной программы: образовательный процесс планируется и проводится с учетом возрастных особенностей и соблюдением локальных актов ДООУ, родители являются активными участниками образовательного процесса, проявляя инициативу к участию в выставках и конкурсах, оказывая активную помощь в создании предметно - пространственной среды, как в помещении, так и на улице. В ДООУ систематически проводится анкетирование родителей с целью учета мнения родителей при организации дополнительных услуг.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Учреждение в своей деятельности реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированные образовательные программы компенсирующей направленности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется основной образовательной программой, адаптированными образовательными программами для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Реализация основной образовательной (адаптированных) программ осуществляется в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФООП ДО (с 01.09.2023 г Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка – детском саду № 10 «Радуга».

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

3. Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом в августе.

Дошкольная организация в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме программы дошкольного и дополнительного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график включает:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы ДОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.

#### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в группах раннего возраста (2-3 года) – подгрупповые;
- в младших группах (3-4 года) - подгрупповые;
- в старших группах (4-7 лет) - подгрупповые, фронтальные;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.



Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – до 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Администрацией Учреждения в 2022 году в полном объеме проведены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры.

Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития

Режим дня в ДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

1 – диагностика уровня развития ребенка;

2 – планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;

3 – отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С четвертой

недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. С четвертой недели сентября по май (включительно) проводятся в подгрупповой и групповой НОД продолжительностью 20-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Основными механизмами реализации АООП являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В Учреждении созданы условия, оптимально обеспечивающие реализацию основной образовательной (адаптированных) программ дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные

особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям

### **Раздел 5. Кадровое обеспечение.**

Детский сад укомплектован кадрами на 89%. Образовательную деятельность в МБДОУ ЦРР - детском саду №10 «Радуга» осуществляют:

- воспитатели – 26 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- педагог – психолог – 2 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.

<b>Образование педагогов</b>		<b>Возраст педагогов</b>	
Среднее специальное	55%	От 20 до 30 лет	11%
Высшее профессиональное	33%	От 30 до 45 лет	55%
		От 45 лет и выше	33%

В Учреждении ведется целенаправленная деятельность по обеспечению сопровождения развития кадрового потенциала. Созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

### **Повышение квалификации и аттестация педагогов.**

Повышение квалификации и аттестация педагогов – это главное условие профессионального роста педагога. Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. В течение года педагоги прошли обучение на курсах повышения своей профессиональной деятельности. Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за последние три года, включая и 2023 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

За отчетный период специалистами учреждения пройдены курсы по повышению квалификации на следующие темы:

<b>Тема</b>	<b>Место прохождения</b>	<b>Кол-во педагогов</b>
«Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	17
«Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	2
«Управление инновационный проектом в образовательной организации»	КАУ ДПО «АИРО» им. А.М. Топорова	1

Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 году: 20 человек

По итогам 2023 года аттестовано 2 педагога на первую квалификационную категорию. Аттестационные дела педагогов оформлены в полном соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

<b>Квалификационные категории</b>	
Высшая квалификационная категория	7,4%
Первая квалификационная категория	33,3%
Не имеют квалификационной категории	59,2%

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах.**

<b>ДОУ</b>	<b>Муниципальный</b>	<b>Региональный</b>
43	7	---

#### **Участие обучающихся в конкурсах**

<b>Уровень</b>	<b>Количество конкурсов</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество победителей</b>		
			<b>Диплом I ст.</b>	<b>Диплом II ст.</b>	<b>Диплом III ст.</b>
<b>ДОУ</b>	4	320	48	54	75
<b>Муниципальный</b>	10	59	1	4	9
<b>Региональный</b>	---	---	---	---	---

Таким образом, в Учреждении работает педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности,

саморазвитие. Однако, невысокие показатели оправдываются тем, что в Учреждении систематически не хватает педагогических кадров, отмечается нестабильность в постоянстве. Творческие инициативы коллектива Учреждения активно поддерживаются администрацией детского сада. Порядок стимулирования педагогов осуществляется в соответствии с Положением по определению значений показателей качества и результативности труда педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Оценочный лист с каждым показателем результата деятельности педагога и соответствующими баллами заполняется педагогом, экспертной группой и подписывается руководителем организации, доводится для ознакомления под роспись педагогу и передаётся в Управляющий Совет. Распределение стимулирующей части оплаты труда осуществляется 1 раз в полугодие, осуществляется премирование (в соответствии с Положением о премировании)

**Выводы.** Подводя итог, можно отметить, что в детском саду ведется работа по обеспечению сопровождения развития кадрового потенциала. В учреждении трудится молодой педагогический коллектив, имеющий специальное образование. Следует активно вовлекать в методические мероприятия молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы Учреждения соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой, ФГОП ДО.

Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно требований ФГОС ДО. Учреждение обеспечено достаточным количеством детской художественной и учебно-методической литературы. В 2023 году была оформлена подписка на профессиональное издание: Журнал «Справочник старшего воспитателя» от «МЦФЭР-пресс» на первое и второе полугодие

В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан

официальный сайт учреждения. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. В течение года приобретались: методическая и учебная литература, технические средства обучения, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогами Учреждения сформированы учебно-методические комплексы по каждой возрастной группе с ежегодным обновлением методической литературы в соответствии с новыми изданиями. Однако дидактическое обеспечение требует пополнения современными наглядными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС ДО

## **Раздел 7. Информационное обеспечение.**

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. В Учреждении имеется доступ к сети Интернет. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников Учреждения. Выход в интернет осуществляется с пяти компьютеров, объединенных в единую общую сеть, имеется Wi-Fi связь. Имеется официальный сайт [radugamadou.ucoz.com](http://radugamadou.ucoz.com). Информационная наполняемость сайта соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих). Организована возможность работы с материалами сайта на других информационных носителях (скачивание, копирование), круглосуточный и бесплатный доступ, отсутствие защищенной информации (кроме защиты от копирования авторских материалов), доступ без регистрации, удобный для чтения размер шрифта. В Учреждении имеется единое информационное пространства взаимодействия с семьей: сайт Учреждения, странички групп в социальных сетях – «В контакте», «Telegram», информационные чаты инфогрупп в Сферум. Учреждение зарегистрировано на сайте Госпаблики.

В каждой группе имеются информационные центры с рубриками «Для вас, родители!», «Это важно», «Объявления» и т.д

### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.**

Тип техники	Год установки	Где установлен	Цель использования
Компьютер (администратор сети)	2015	кабинет заведующего	Администратор локальной сети, Интернет.
Компьютер	2015	Кабинет педагога-психолога	Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет.
Компьютер	2015	методический кабинет	Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет.
Компьютер	2015	Кабинет делопроизводителя	Делопроизводство.
Компьютер	2015	Кабинет зам. зав. по АХЧ	Делопроизводство. Документооборот с бухгалтерией.
Ноутбук 5	2015	кабинеты заведующего, методический кабинет, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальный зал	Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий.
<b>Итого: 5 персональных компьютеров, 5 ноутбуков объединенных в локальную сеть с выходом в интернет</b>			

### **Дополнительное оборудование:**

Наименование	Кол-во	Кем используется
Принтер/сканер/копир Deskjet	4	педагогами, администрацией ДОУ.
Телевизор LG	2	администрацией ДОУ.
Музыкальный центр	12	музыкальным руководителем, педагогами.
Видеокамера	1	педагогами, администрацией ДОУ.



Проектор	2	педагогами, администрацией ДОУ.
Экран	2	педагогами, администрацией ДОУ.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у большинства работников высокая. Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности ДОО, доступность для ознакомления, возможность высказать предложения и замечания.

### **Раздел 8. Материально-техническая база.**

Здание детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением. Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: спальная, приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные. Кроме необходимых служебных помещений в детском саду оборудованы музыкальный зал, костюмерная, спортивный зал, изостудия, сенсорная комната, кабинет для коррекционной работы с детьми учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет психолога, медицинские кабинеты (процедурный, изолятор,). Группы, зал, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое систематически пополняется.

Помещения	Количество	Площадь м <sup>3</sup>
Медицинский кабинет	2	11,4 4,2
Кабинет учителя-логопеда	1	8,9
Кабинет учителя-дефектолога	1	7,8
Кабинет психолога	1	7,9
Музыкальный зал	1	81,55
Спортивный зал	1	95,64
Изостудия	1	7,8

Группа: игровая	1 группа	63,6
	2 группа	63,6
	3 группа	68,8
	4 группа	68,8
	5 группа	64,2
	6 группа	63,6
	7 группа	65,6
	8 группа	62,8
	9 группа	68,8
	10 группа	63,2
	11 группа	64,8
	12 группа	64,2
Приемные; спальни в каждой группе.		

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, домиками, машинами и др. На территории детского сада разбиты цветники. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей, имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметическом ремонте, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Отмечена положительная динамика, заинтересованность и активность многих педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Необходимо продолжать активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ и разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Проведен косметический ремонт во всех групповых и подсобных помещениях учреждения. Ежемесячно проводятся рейды по контролю за состоянием и сохранностью здания. Оперативно проводится ремонт кранов, сантехнического оборудования. Большое внимание в Учреждении уделяется созданию безопасных условий для воспитанников, родителей (законных представителей) детей и сотрудников учреждения. С этой целью в Учреждении установлен пропускной режим, согласно положения «Об организации пропускного режима в Учреждении».

Наличие материально-технического оснащения для организации массовых общесадовских с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование, созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры Учреждения. Требуется дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды по реализации вопросов духовно-нравственного воспитания, в т.ч. регионального компонента, игровых помещениях, игровых площадках ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников.

В 2024 году необходимо приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение для организации массовых мероприятий с родителями воспитанников.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В МБДОУ ЦРР – детском саду № 10 осуществляется внутренняя система оценки качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ осуществляется на основании локального нормативного акта - Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Определены объекты мониторинга. ВСОКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность,
- качество результатов образовательной деятельности.

Методами получения первичных данных являются:

- анализ документов,
- наблюдение,
- анкетирование,
- экспертиза,
- изучение результатов продуктивной деятельности и т.д.

Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом заведующего утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников ДОУ. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения.

Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу Учреждения.

## Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

10.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2023, подготовка и участие воспитанников в конкурсах разного уровня

<i>уровень</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Результат</i>
ДОУ	Конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития ребенка в технологии «Лэпбук»	13	Победители – 4 Участники – 9
	Конкурс видеороликов для родителей «Страна чудес в ДОУ»	7	Победители – 3 Участники – 4
	Конкурс «Лучшая методическая разработка в ДОУ»	18	Победители – 5 Участники – 13
	Конкурс «Герои советских (российских) мультфильмов»	82	Победители – 32 Участники – 50
	Конкурс «К звездам проложим путь»	94	Победители – 70 Участники – 53
	Конкурс «Подари вещам вторую жизнь»	79	Победители – 34 Участники – 45
	Конкурс «Новогодняя сказка»	65	Победители – 41 Участники – 24
Муниципальный	Конкурс «Зима на ладони»	3	Победители – 2 Участники – 1
	Муниципальный этап регионального конкурса «Baby Skills»	1	Победитель
	Конкурс педагогически разработок «Педагогическая изюминка»	8	Победители – 3 Участники – 5
	Конкурс «Юные дарования» (вокал)	2 коллектива (8 человек)	Победители – 2 коллектива
	Конкурс педагогических проектов #УЧУКРУТО23#	4	Победители – 2 Участники – 2
	Конкурс рисунков «Юные дарования», посвященный 110-и летию С. Михалкова	3	Победители – 1 Участники – 2
	Конкурс «Юные дарования» (театральное искусство)	3 коллектива (14 человек)	Победители – 3 коллектива

Конкурс «Юные дарования» (хореография)	1 коллектив (10 человек)	Участники
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1	Победители – 1
Конкурс «Мы помним, мы гордимся»	5	Победители – 3 Участники – 2
Конкурс «Юные дарования» (конкурс чтецов «А у нас на Алтае...!»)	2	Победители – 2
Конкурс «Мой папа – самый лучший!»	2	Участники – 2
Конкурс спортивных ритмических танцев	1 коллектив (10 человек)	Участники
Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»	3	Победители – 1 Участники – 2
Конкурс «Мастер-игровед – 2023»	3	Участники
Муниципальный конкурс исследовательских работ для дошкольников и младших школьников «Юный исследователь в родном городе»	2	Победители – 2

### **Общие выводы.**

Анализ деятельности МБДОУ ЦРР – детского сада № 10 «Радуга» за 2023 год показал, что Учреждение находится на достаточном уровне функционирования. За данный период были устранены ряд недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования. В Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Педагогический коллектив имеет творческий потенциал. Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются в полном объеме, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику. Содержание деятельности в Учреждении соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Годовым планом. Наиболее успешными в деятельности Учреждения можно обозначить следующие показатели:

- наличие собственных методических разработок у отдельных педагогов, опубликованных в сети Интернет.
- усовершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми с акцентом на речевое и познавательное развитие.
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО.
- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ.

- открытость и доступность Учреждения для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию.**

№	Показатели	Единицы измерения		
		2021	2022	2023
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	417	400	330
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	417	400	330
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	---	----	---
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	417	400	330
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%	100%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7,2%	8,1%	8,9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%	100%	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%	100%	100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 и менее	28 и менее	38 и менее
1.7	Общая численность <b>педагогических работников</b> , в том числе:			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	44,8%	44,8%	33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	44,8%	44,8%	33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	55,2%	48,2%	55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	55,2%	48,2%	55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/13,8%	14/48,2%	15/57%
1.8.1	Высшая	0	2	3
1.8.2	Первая	4	12	12
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	11/37,9%	8/27,6%	8/30,7
1.9.2	Свыше 30 лет	1/3,4%	2/6,9%	3/11,5
2/1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/24,1%	5/17,2%	4/15,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	4/13,8%	2/7,9



1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	417/29 14	417/29 14	330/26 14,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2м <sup>2</sup>	2м <sup>2</sup>	2м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	—	----	—
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность	да	да	да

	и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			
--	--	--	--	--

### **Перспективы развития МБДОУ ЦРР – детского сада № 10 «Радуга»**

В ближайших планах развития Учреждения:

- повышать качество работы Учреждения в современных условиях;
- повышать профессиональный уровень педагогов, их мотивацию к профессиональному росту;
- реализовывать комплекс мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
- продолжать деятельность Учреждения в инновационном режиме в рамках инновационной площадки;
- осуществлять методическую работу с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов;
- совершенствовать систему наставничества в педагогической практике Учреждения;
- внедрять новые информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения;
- способствовать профессиональному росту педагогов через инновационные разработки, опыт работы, проектов, участия в мероприятиях города и края.
- обновлять учебно-методическую и материально-техническую базу Учреждения в соответствии с потребностями;
- использовать нетрадиционные, в том числе дистанционные формы работы с семьей, с целью повышения педагогических компетенций родителей (законных представителей) и построением конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и Учреждения;
- освещать в СМИ успешные проекты, реализуемые в Учреждении.