

Комитет по образованию Администрации
города Новоалтайска



ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Сборник №21

г. Новоалтайск
2021

3. Наденьте скакалку на одну ногу (по ведущей руке, для начала попробуйте раскрутить ее рукой и перепрыгнуть другой ногой).
4. Раскрутите скакалку ногой, на которую она надета.
5. Давайте сменим ногу и повторить шаги 3 и 4.
6. Добавим музыкальное сопровождение и попробуем прыгать, соблюдая ритм.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете можно прыгать как-нибудь по-другому?
Ответы детей

Воспитатель: Существует много разных способов прыжков на нейроскакалке. С продвижением вперед, с поворотами по кругу, можно использовать считалку.

Давайте попробуем, прыгая, произносить спортивный инвентарь.

Ш. Заключительная часть. Игра

Воспитатель: Какие вы молодцы. Мы хорошо потренировались, а теперь отдохнём и играть скорей начнём!

Подвижная игра «Неуловимая скакалка»

Дети разбиваются на пары. Педагог ставит стулья спинками друг к другу, под стулья кладет скакалки. Участники игры бегают. По сигналу «На стулья!» садятся на стулья и вытаскивают из-под них скакалку. Побеждает тот, кто первым возьмет скакалку. Сначала игра проводится с детьми (3 раза).

Релаксация «Воздушные шарики»

Дети садятся на ковёр, звучит расслабляющая музыка.

Воспитатель: Мы славно потрудились, движениями насладились. Сейчас глаза закрываем, дружно вместе отдыхаем.

Представьте себе, что все вы – разноцветные воздушные шарики. Вас надувают, вы становитесь все легче и легче. Руки стали легкие – легкие, и ноги тоже стали легкие. Все ваше тело становится будто невесомым. Подул теплый, ласковый ветерок, и подхватил воздушные шарики, унося их высоко-высоко в небо. Вам радостно, легко и свободно. Вы летите туда, куда дует теплый ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Ветерок утих, вы снова в спортивном зале. Потянитесь, откройте глаза и улыбнитесь друг-другу.

Воспитатель: Ребята, с каким необычным спортивным инвентарём мы с вами познакомились на занятии? Чему научились? Кому мы сами помогли?

Воспитатель: Ну, что ж, пора нам прощаться с нейроскакалкой. Ребята, о ней не забывайте! И в ваши игры чаще нейроскакалку приглашайте! А наш видеоролик мы отправим Лунтику!

Воспитатель награждает детей медалями за труд!

*Снитко Ксения Евгеньевна, учитель – дефектолог
МБДОУ ЦРР - детского сада № 10 «Радуга»*

Использование современных образовательных технологий взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников в ДОУ

В условиях работы с детьми с ЗПР перед учителем-дефектологом встанут новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т.к. их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития и сходными состояниями.

Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач взаимодействия с семьей требуется тщательное планирование

действий и крайняя корректность при общении.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания.

Индивидуальные формы работы;

- анкетирование и опросы.
- беседы и консультации.
- родительский час.

Формы наглядного информационного обеспечения:

- информационные стенды и тематические выставки.
- открытые занятия.

Инновационные (внедряемые в ДОУ) формы:

- челлендж-альбом «Давайте знакомиться!»

Он используется в работе для установления контакта между семьями воспитанников.

Суть «челленджа» - «сделай как я!». В нашем случае данный альбом представляет собой визитные карточки всех семей воспитанников группы. Каждая семья друг за другом имеет возможность взять альбом домой и вместе с ребенком оформить свою «визитную» карточку – разместить фото, добавить комментарии и т.д. Такая форма работы создает дополнительное пространство для общения родителей со своими детьми, а также стимулирует познавательный интерес детей к другу, к семьям своих одноклассников, формирует зачатки социальной компетентности – в свободное время дети подолгу рассматривают фото и рассказывают о себе и своей семье. Такая форма работы отличается высокой степенью эмоциональной «заразительности» - каждый, глядя на старания другого, желает повторить и сделать еще лучше.

1. Журнал «Сам себе дефектолог»

Он создан для более тесного контакта родителей со своими детьми, в котором представлены дидактические и развивающие игры.

Периодический журнал для родителей на печатной основе представляет собой подборку регулярно обновляемых специальных игр и упражнений, которые любой родитель при желании может организовать дома со своим ребенком. Игры и упражнения отличаются коррекционно-развивающей направленностью и систематизированы по основным разделам: развиваем память, развиваем внимание, развиваем мышление, развиваем восприятие

2. Интерактивная игротека

Ее разработали и внедрили в практику учитывая занятость родителей, их недостаток времени. В условиях современного эпидемиологического состояния, с одной стороны, и глобальной информатизации и цифровизации образования, с другой, дистанционные формы взаимодействия становятся все более актуальны. Интерактивная игротека представляет собой разработанные компьютерные игровые упражнения, выполнять которые родитель может дома со своим ребенком. Ссылки на данные упражнения я скидываю родителям на общую почту.

3. WhatsAppконсультирование

Появление и внедрение данной формы консультирования также связано с современной социально-педагогической ситуацией. WhatsAppконсультирование в ДОУ дает возможность размещать небольшие по объему консультативные материалы, но при этом оперативно охватывать информационной поддержкой всех родителей воспитанников. Данная форма взаимодействия является современным каналом общения и близка и понятна молодым родителям. Кроме того, консультативный материал предлагается не только от учителя-дефектолога, но и в формате «Читательской конференции» может доноситься по принципу «равный – равному» - когда мини-консультации по подготовленным специалистом материалам преподносят сами родители воспитанников, что снимает психологические барьеры, облегчает восприятие, стимулирует познавательную активность и повышает уровень дефектологической

грамотности родителей.

Таким образом, в ДОУ активно применяются как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников, что повышает качество взаимодействия и положительно сказывается на динамике развития детей.

*Сохарева Ольга Васильевна, учитель-дефектолог
МБДОУ ЦРР – детского сада №21 «Малышок»*

Индивидуальное занятие учителя-дефектолога по развитию зрительного восприятия в подготовительной группе для детей с нарушением зрения

Обучающийся: ребенок – инвалид по зрению подготовительной к школе группы для детей с нарушением зрения. Острота зрения 0,001/0,1 в очках.

Цель занятия: Активизация и развитие сохранных анализаторов.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Обеспечить на основе активизации всех органов чувств адекватное восприятие предметов окружающего мира. Помочь дифференцировать объемные геометрические формы (шар, овоид, куб, кирпичик, конус) на ощупь, закрепить понятия «округлая» - «угольная» форма. Содействовать развитию умения обследовать предметы двумя руками, выделяя при ощупывании их характерные признаки, называя их, использовать поисковые действия ориентировочного характера для установления скрытых свойств предметов. Заинтересовать в подборе фигурок к прорезям в сенсорном кубе, обводя их рукой, а потом точно накладывая на отверстие. Обогащать тактильный опыт через игру с матрешкой, узнавание «шершавых цифр», слуховое восприятие путем счета на слух до 20.

Коррекционно – развивающие:

Создать условия для развития слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук. Обеспечить развитие осязательного и тактильно-двигательного анализатора, Способствовать активизации прослеживающих и соотносящих функций глаз.

Коррекционно – воспитательные:

Создать условия, обеспечивающие развитие любознательности, взаимопомощи. Способствовать формированию навыков самоконтроля.

Оборудование: мягкая игрушка зайца, матрешка (из трех предметов), музыкальный молоточек, контрастный фон с бортиками для рассматривания предметов, препятствующий их раскатыванию и ограничивающий поле зрительного восприятия, набор «шершавых» цифр, песочный стол, мешочек с объемными геометрическими фигурами из разных материалов (куб, кирпичик, шар, овоид, конус), набор плоских геометрических фигур черного цвета (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник), сенсорный куб, тактильные дощечки, напольные тактильные панели, музыкальные, парные по звучанию, шары.

Ход коррекционного занятия

I. Организационный этап

Педагог: Доброе утро. Я рада тебя видеть.

Ребенок: Доброе утро. Я рад вас видеть.

Педагог: Давай возьмемся за руки и передадим друг другу нашу радость.

II. Проблемная ситуация.

Педагог: Сегодня в гости к нам пришел зайчонок. У него болят глазки и он плохо видит. Как ты думаешь, какие приемы могут помочь глазам лучше узнать окружающие предметы? (ребенок вспоминает). Давай научим нашего гостя этим приемам. Хорошо?

III. Основной этап.

Упражнение с матрешкой