

**Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога
для работы с детьми с ОВЗ (ЗПР, ОНР)
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:
Педагог-психолог
Максачук Татьяна Петровна

г. Новоалтайск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3-13
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Цели и задачи программы	
1.3 Характеристика контингента воспитанников 1.3.1 <i>Психологическое описание и целевые ориентиры по возрастам</i> 1.3.2 <i>Описание детей с ОВЗ</i> 1.3.3 <i>Дети с тяжелыми нарушениями речи</i> 1.3.4 <i>Дети с задержкой психического развития</i> 1.4 Планируемые результаты	
II. Содержательный раздел	14-32
2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	
2.2 <i>Направления психолого-педагогической работы (календарно-тематическое планирование)</i> 2.2.1 <i>Психологическое просвещение</i> 2.2.2 <i>Психопрофилактика</i> 2.2.3 <i>Психологическое консультирование</i> 2.2.4 <i>Психологическая диагностика</i> 2.2.5 <i>Коррекционная и развивающая работа</i> Старшая группа ОНР Подготовительная группа ОНР Разновозрастная группа ЗПР 2.2.6 <i>Планирование по программе “Здравствуй, я сам» С.В. Крюковой</i> 2.2.7 <i>Планирование по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, Куражевой Н.Ю.</i> 2.2.8 <i>Планирование по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Куражевой Н.Ю.</i> 2.2.9 <i>Планирование по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Куражевой Н.Ю.</i> 2.2.10 <i>Программа группового занятия «КРУГ»</i>	
III. Организационный раздел	33-35
3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.	
3.2 Список литературы	
3.3. Лист внесения изменений и дополнений	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МДБОУ ЦРР - Детского сада №10 «Радуга», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 13 августа 2013 г. № 1014;
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26, (далее СанПиН);
5. ООП МДБОУ ЦРР – Д.с. №10 «Радуга»;
6. ПООП «От рождения до школы» (под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.)
7. Локальными актами учреждения

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ.

1.2 Цели и задачи программы

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально- коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога дошкольного отделения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Характеристика контингента детей

Психологическое сопровождение в МБДОУ ЦРР – Д.с. №10 «Радуга» осуществляется в рамках групп компенсирующей направленности для детей с ОНР и ЗПР.

Группа	Возраст	Кол-во детей
Разновозр ЗПР	4-5 лет	2 чел ЗПР
	5-6 лет	4 чел ЗПР, ОНР
	6-7 лет	9 чел ЗПР, ОНР
Старшая группа ОНР	5-6 лет	3 детей ОНР
Подг. группа ОНР	6-7 лет	10 детей ОНР

1.3.1 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом

уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.2 Особенности развития детей с ОВЗ

При реализации адаптированной Программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими

процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов,

- торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно- исследовательского поведения) и др. Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов.

Освоение Программы различными категориям и детей с ОВЗ в том числе с:	Содержание Программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
- нарушениями речи	В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием, тяжёлыми нарушениями речи	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы
- ЗПР	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы

1.3.3 Психологическая характеристика детей с ОНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

1.3.4 Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОО имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте

(сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Приему в ДОУ и группы для детей с ОВЗ подлежат дети с диагнозом ЗПР. Основным показанием к приему является:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения(психическая инфантилизация).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития.

- имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения;
- в поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам, эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо»;
- без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца, однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия;
- во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения;
- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по

сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности.

Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;

- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры для детей 6-7 лет

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- Формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые

действия, играть со сверстниками.

Для остальных участников воспитательного процесса (педагогов, родителей)

По направлению «Психологическая профилактика и просвещение»:

- повышение уровня и качества психологических знаний участников образовательных отношений: педагогов и родителей (законных представителей)
- постоянно совершенствовать у взрослых потребность применения полученных психолого-педагогических знаний, умений и навыков в практике воспитания детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы и технологии
- формирование установки на самостоятельность в получении психологических знаний посредством многочисленных источников: интернет-ресурсов, СМИ, методической и популярной литературы, интерактивных форм взаимодействия

По направлению «Психологическая диагностика»:

- своевременное выявление проблемных зон в развитии ребенка с целью разработки индивидуального образовательного маршрута

По направлению «Развивающая работа и психологическая коррекция»:

- оказание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи детям в преодолении недостатков в развитии, которые приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей

По направлению «Психологическое консультирование»:

- оказание эффективной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ОНР и ЗПР в разрешении проблем
- обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих внутренних ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции
- формирование установки на самостоятельное принятие решения и разрешение проблем

II. Содержательный раздел.

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает сопровождение ребенка по пяти направлениям развития:

1) Социально коммуникативная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

2) Познавательная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

3) Речевая область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Развитие речи и коммуникативных способностей детей

4) Художественно-эстетическая.

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества в процессе использования методов арт-терапии.

5) Физическое развитие.

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

При реализации адаптированной Программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов,
- торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого

подражания, ориентировочно- исследовательского поведения) и др. Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов.

2.2. Направления психолого-педагогической работы.

1. **Психологическое просвещение:** повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей с различными особенностями в развитии;

2. **Психологическая профилактика:** обеспечение условий оптимального перехода на следующую возрастную ступень,

3. **Психологическая диагностика:** выявление характера нарушений (отклонений) в поведении или развитии, определение потенциальных возможностей и способностей воспитанников, а также проблем в социальной адаптации ребенка. Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов образовательного учреждения с согласия родителей и на основании Устава учреждения.

4. **Развивающая и психокоррекционная работа** - реализация конкретных коррекционных программ по ослаблению, устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей

5. **Психологическое консультирование:** оказание консультативной помощи педагогам учреждения и родителям (законным представителям) детей с особенностями в развитии, с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

6. **Методическое:** формирование комплекта диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, консультационного материала для воспитателей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

2.2.1 Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризис 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.

2.2.2 Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к ДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

2.2.3 Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При

необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Психологи создают условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним, по мере его взросления.
- Психолог оказывает поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

2.2.4 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

<u>Диагностика</u> плановая и по запросу	<u>Диагностические методы</u>
<input type="checkbox"/> интеллектуальная сфера; <input type="checkbox"/> эмоционально-волевая сфера и поведение; <input type="checkbox"/> родительско-детские отношения в семье; <input type="checkbox"/> готовность к школьному обучению; <input type="checkbox"/> межличностные отношения в детской группе.	<input type="checkbox"/> естественный эксперимент; <input type="checkbox"/> тестирование; <input type="checkbox"/> изучение продуктов детской деятельности; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> беседы со специалистами, воспитателями; <input type="checkbox"/> изучение взаимодействия в детском обществе; <input type="checkbox"/> беседы с родителями; <input type="checkbox"/> индивидуальная коррекционная работа.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование

С кем Проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова, Руденко	Индивидуально, по подгруппам	Октябрь
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	«Игротерапия общения» М.Панфилова	Индивидуально, по подгруппам	Октябрь

	Выявление уровня готовности к обучению в школе.	Комплекс методик для определения уровня готовности к школьному обучению	Индивидуально, по подгруппам	Ноябрь, Апрель-Май
Вновь поступившие дети	Диагностика вновь поступивших детей в Прогнозирование уровня адаптации.	Особенности психического развития детей.	В группе. Анкетирование родителей.	В течение года
	Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса.	Наблюдение по А. Остроумовой.	Заполнение адаптационных карт воспитателями.	
Средняя группа 4 – 5 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова, Руденко	Индивидуально.	Октябрь, Апрель
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	«Игротерапия общения» М.Панфилова	Индивидуально, по подгруппам	Октябрь, Апрель
Старшие группы 5 – 6 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова, Руденко	Индивидуально, по подгруппам	Октябрь, Апрель
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	«Игротерапия общения» М.Панфилова	Индивидуально, по подгруппам	Октябрь, Апрель

Диагностика по запросу.	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов).	В соответствии с запросом педагогов или родителей	Индивидуально	В течение года.
-------------------------	---	---	---------------	-----------------

Диагностический инструментарий

В качестве **основного диагностического комплекта** используется набор «**Экспресс-диагностики**» **Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко**. Данное пособие представляет собой набор классических методик, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Данный комплект подходит как для диагностики детей развивающихся в соответствии с возрастной нормой, так и имеющими ОНР, ЗПР.

При углубленном обследовании используются методики из «**Психодиагностического комплекта детского психолога**» **Семаго Н.Я., Семаго М.М.**

Методики, позволяющие определить эмоционально волевые процессы представлены в пособии **М. Панфиловой «Игротерапия общения»**.

2.2.5 Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ППк с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;

- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Формы занятий	Занятия
<ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые; • индивидуальные; • фронтальные. 	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Релаксация. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия.

Дети с ОВЗ

В коррекционной работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и

успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Занятия со специалистами (учителем логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
<p>Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Программы групповой психологической работы с дошкольниками»</p>	<p>Цель: развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, эмоциональной сферы детей: умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние, распознавать эмоции.</p> <p>Возрастная группа: Программа рассчитана на детей 4-6 лет</p> <p>Продолжительность: Групповые занятия раз в неделю, в формате мини-тренингов в течение 30 минут.</p> <p>Оптимальное количество детей 10-15 человек</p>	<p>Октябрь- Апрель</p>
<p>«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражевой</p>	<p>Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей</p> <p>Возрастная группа: дети 6-7 лет.</p> <p>Продолжительность: Групповые занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.</p> <p>На базе программы проводятся занятия в мини-группах с использованием рабочих тетрадей, продолжительность 20 минут.</p>	<p>Октябрь- Апрель</p>

Направления и виды работы	Формы работы	Сроки Выполнения
<p>Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Программы групповой психологической работы с дошкольниками»</p>	<p>Цель: развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, эмоциональной сферы детей: умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние, распознавать эмоции.</p> <p>Возрастная группа: Программа рассчитана на детей 4-6 лет</p> <p>Продолжительность: Групповые занятия раз в неделю, в формате мини-тренингов в течение 30 минут. Оптимальное количество детей 10-15 человек</p>	<p>Октябрь- Апрель</p>
<p>«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников » Н.Ю.Куражевой</p>	<p>Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей</p> <p>Возрастная группа: дети 6-7 лет.</p> <p>Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.</p> <p>На базе программы проводятся занятия в мини-группах с использованием рабочих тетрадей, продолжительность 20 минут.</p>	<p>Октябрь- Апрель</p>

Разновозрастная ЗПР

Направления и виды работы	Формы работы	Сроки Выполнения
<p>Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Программы групповой психологической работы с дошкольниками»</p>	<p>Цель: развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, эмоциональной сферы детей: умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние, распознавать эмоции.</p> <p>Возрастная группа: Программа рассчитана на детей 4-6 лет</p> <p>Продолжительность: Групповые занятия раз в неделю, в формате мини-тренингов в течение 30 минут. Оптимальное количество детей 10-15 человек</p>	<p>Октябрь-Апрель</p>
<p>«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» » Н.Ю.Куражевой</p>	<p>Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей</p> <p>Возрастная группа: дети 6-7 лет.</p> <p>Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в подгруппе – 8-10 человек.</p> <p>На базе программы проводятся занятия в мини-группах с использованием рабочих тетрадей, продолжительность 20 минут.</p>	<p>Октябрь-Апрель</p>
<p>«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражевой</p>	<p>Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей</p> <p>Возрастная группа: дети 6-7 лет.</p> <p>Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.</p>	<p>Октябрь-Апрель</p>

	<p>Оптимальное количество детей в подгруппе – 7-8 человек.</p> <p>На базе программы проводятся занятия в мини-группах с использованием рабочих тетрадей, продолжительность 20 минут.</p>	
<p>«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражевой</p>	<p>Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей</p> <p>Возрастная группа: дети 4-5 лет.</p> <p>Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю 20 минут. Оптимальное количество детей в подгруппе – 6-7 человек.</p> <p>На базе программы проводятся занятия в мини-группах с использованием рабочих тетрадей, продолжительность 20 минут.</p>	<p>Октябрь-Апрель</p>
<p>«Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии Круг» Зарубина Ю.К., Константинова И.С., Бондарь Т.А.</p>	<p>Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю 15 минут.Цель: активизации зрительного и слухового внимания; стимуляции сенсорного развития; стимуляции тактильного взаимодействия ребенка с другими; развитию подражания; развитию способности к переключению внимания и др.</p> <p>Групповые занятия, перед началом НОД</p>	<p>Октябрь-Апрель</p>

2.2.6 Планирование по тренинговой программе С.В. Крюковой «Здравствуй, я сам!», по развитию восприятия телесных ощущений,, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

Групповые занятия 1 раз в неделю, в формате мини-тренингов в течение 30 минут

Программа рассчитана на детей 4-6 лет

Оптимальное количество детей 10-15 человек

Цель: развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, эмоциональной сферы детей: умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние, распознавать эмоции.

Месяц	Название	Кол-во
Октябрь	1.В гостях у Радужки	1
	2.Ушастик	1
	3.Глазастик	1
	4.Нюхастик	1
Ноябрь	5.Языкастик	1
	6.Портрет	1
	7.Хватастик	1
	8.Восприятие	1
Декабрь	9. Телесный мир-1	1
	10. Телесный мир-2	1
	11. Телесный мир-3	1
Январь	12. Радость 1	1
	13. Радость 2	1
	14. Радость 3	1
Февраль	15. Страх-1	1
	16. Страх-2	1
	17. Страх-3	1
	18 Страх-4	1
Март	19. Злость-1	1
	20 Злость-2	1
	21. Злость-3	1
	22. Злость- 4	1
Апрель	23.Спокойствие-1	1
	24. Спокойствие -2	1
	25. Спокойствие -3	1
	26. Спокойствие - 4	1
		26 занятий

2.2.7 Тематическое планирование по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, Н.Ю. Куражевой «Приключения для будущих первоклассников». Занятия направлены на развитие эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер, в рамках подготовки к школе.

Месяц	Название	Кол-во	Инд/подгр. зан в Р.Т.
Октябрь	1. Создание лесной школы	1	
	2. Букет для учителя	1	1
	3. Смешные страхи	1	1
	4. Игры в школе	1	1
Ноябрь	5. Школьные правила	1	1
	6. Собираение портфеля	1	1
	7. Белочкин сон	1	1
	8. Госпожа аккуратность	1	
Декабрь	9. Жадность	1	1
	10. Волшебное яблоко	1	1
	11. Подарки в день рождения	1	
Январь	12. Домашнее задание	1	1
	13. Школьные оценк	1	1
	14. Ленивец	1	1
Февраль	15. Списывание	1	
	16. Подсказка	1	1
	17. Обманный отдых	1	1
	18. Бабушкин помощник	1	1
Март	19. Прививка	1	1
	20. Больной друг	1	1
	21. Ябеда	1	1
	22. Шапка-невидимка	1	
Апрель	23. Спорщик	1	1
	24. Обида	1	1
	25. Хвосты	1	1
	26. Грубые слова	1	
	ВСЕГО	26	20

2.2.8 Тематическое планирование по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Куражева, Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик - семицветик» (5-6 лет). Занятия направлены на развитие эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер.

Месяц	Название	Кол-во	Занятия в Р.Т.
Октябрь	1.Страна психология	1	
	2.Радость,грусть	1	1
	3. Гнев	1	1
	4.Удивление	1	1
Ноябрь	5. Испуг	1	1
	6.Спокойствие	1	1
	7. Словарик эмоций	1	1
	8. Праздник Осени	1	
Декабрь	9.Страна Вообразилия	1	1
	10. В гостях у Сказки	1	1
	11. Новогодний праздник	1	
Январь	12. Этикет, внешний вид	1	1
	13. Этикет, правила поведения	1	1
	14. Столовый этикет	1	1
Февраль	15. Подарочный этикет	1	1
	16. Гостевой этикет	1	1
	17. Волшебные средства понимания	1	1
	18. Защитники отечества		
Март	19. Мамины помощники	1	1
	20. Я и моя семья	1	1
	21. Я и мои друзья	1	1
	22. Я и мое имя	1	
Апрель	23. Страна я	1	1
	24. Черты характера	1	1
	25. Я особенный	1	1
	26. До, свидания!	1	
		26	20

2.2.9 Тематическое планирование по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников» Куражевой Н.Ю. «Цветик семицветик» (4-5 лет) Занятия направлены на развитие эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер.

Месяц	Название	Кол-во	Занятия в Р.Т.
Октябрь	1. Давайте дружить	1	
	2. Волшебные слова	1	1
	3. Радость, грусть	1	1
	4. Гнев	1	1
Ноябрь	5. Удивление	1	
	6. Испуг	1	1
	7. Спокойствие	1	1
	8. Словарик эмоций	1	1
Декабрь	9. Восприятие сенсорных эталонов	1	1
	10. Восприятие свойств предметов	1	1
	11. Новогодний праздник	1	
Январь	12. Мои помощники глазки	1	1
	13. Мои помощники ушки	1	1
	14. Мой помощник нос	1	1
Февраль	15. Мой помощник рот	1	1
	16. Мои помощники ручки	1	1
	17. Мои помощники ножки	1	1
	18. Защитники отечества	1	
Март	19. Машины помощники	1	
	20. Страна Вообразилия	1	1
	21. Прогулка по городу	1	1
	22. Здравствуй, Весна	1	1
Апрель	23. День смеха	1	1
	24. В гостях у сказки	1	1
	25. Я особенный - я и мое имя	1	1
	26. До, свидания!	1	
		26	20

2.2.10 Программа группового занятия «КРУГ»

Зарубина Ю.К., Константинова И.С., Бондарь Т.А., «Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии Круг»,

У детей с нарушениями развития множество психических функций и навыков формируется с запаздыванием, в том числе и навыки общения. Поэтому необходима специально организованная среда, в которой ребенок может увидеть других детей, начать подражать им, научиться взаимодействовать, соблюдать правила поведения.

Круг способствует:

- активизации зрительного и слухового внимания;
- стимуляции сенсорного развития;
- стимуляции тактильного взаимодействия ребенка с другими;
- развитию подражания;
- развитию способности к переключению внимания и др.

Основные составляющие Круга:

- 1) приветствие;
- 2) ритмические игры с эмоциональным заражением;
- 3) сенсорные игры;
- 4) игры на подражание;
- 5) игры по правилам;
- 6) окончание Круга.

	Примерное содержание занятия
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2 раза в неделю 8:45-9:00	1. Педагог достает мешочек для КРУГа, звонит в колокольчик. 2. Каждый называет свое имя под ритмические хлопки. 3. Ритмическая игра «Дедушка Егор». 4. Игра «Дует ветер». Игра повторяется несколько раз, пока под платком не побывают все дети. 5. Игра на подражание «Раз-два- три, посмотри: это – я, это – ты». Педагог помогает тем детям, которые не могут сами показать на себя или другого. 6. Игра «Ты, веревочка, крутись». Игра повторяется несколько раз, чтобы игрушку поймали все дети. 7. Игра с мыльными пузырями. Педагог выдувает пузыри, привлекая к ним внимание детей: «Маша, смотри!» Дети наблюдают за летящими пузырями, могут ловить их, дуть и т. д. Педагог может предложить выдуть пузырь тем детям, кто может или учится дуть. 8. Сенсорная игра «Черепашка». Педагог стучит по полу сам и помогает это делать детям. Если дети не прячут ручки, ножки и т. д. от «черепашки», педагог хватается за

	<p>названные части тела, дожидаясь ответной эмоциональной и двигательной реакции.</p> <p>9. «Шалтай-Болтай».</p> <p>10. Ведущий объявляет об окончании КРУГа.</p> <p>Мы вместе поиграли, и многое узнали, Мы немного отдохнем и опять играть пойдем.</p>
<p>Декабрь, Январь, Февраль 2 раза в неделю 8:45-9:00</p>	<p>1. Ведущий зажигает свечку. Кто-то из детей задувает свечку. Дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!»</p> <p>2. «А где наш Миша?» Участники поют песню, в каждом куплете показывают на одного из детей, поют про него: А где наш Миша? Там, там, там! (все показывают на Мишу) А где наш Миша? Здесь, здесь, здесь! (Миша сам или с помощью взрослого показывает на себя)</p> <p>3. Ритмическая игра «Солнышко, солнышко».</p> <p>4. Все участники занятия вместе делают солнышко: дети по очереди прикрепляют лучи-прищепки к желтому картонному кругу.</p> <p>5. Ведущий и остальные участники хвалят красивое солнышко, которое получилось. Ведущий говорит, как хорошо гулять в солнечную погоду, особенно кататься на лошадке. Игра «Еду, еду к бабе, к деду».</p> <p>6. Ведущий: «Кто упал с лошадки? Всем надо проверить коленки!» Звучащим молоточком по своим коленкам сначала стучит взрослый. Затем все дети по очереди стучат по своим коленкам молоточком.</p>
<p>Март, Апрель, Май 2 раза в неделю 8:45-9:00</p>	<p>1. Ведущий говорит, дети могут подхватить, закончить фразу: «Раз-два- три, свечка, гори!» Ведущий зажигает свечку. Все берутся за руки, говорят хором: «Добрый день!»</p> <p>2. «А где наш Миша?»</p> <p>3. Игра на подражание «Так мы топаем ногами...».</p> <p>4. Сенсорная игра с водой: ведущий приносит миску с водой, брызгает на детей. Потом он достает зонтик, дети по очереди прячутся под зонтиком от «дождика».</p> <p>5. Игра на подражание «Дождь идет».</p> <p>6. «Найди игрушку».</p> <p>7. «Строим дом». Ведущий показывает детям игрушку – Шалтая-Болтая и предлагает простроить для него дом. Из мешочка появляются кубики</p> <p>8. «Шалтай-Болтай».</p> <p>9. Все берутся за руки и хором говорят: «Молодцы!»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские.

Кроме того, для групповых коррекционных занятий также используется спортзал.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стулья
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- ноутбук

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2 Список литературы

1. Бабина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная книга, 2015
2. Зарубина Ю.К., Константинова И.С., Бондарь Т.А., «Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии «Круг», Теринф, 2009
3. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014
4. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
5. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (5-6 лет) - : СПб.: Речь; 2016.
6. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (4-5 лет) - : СПб.: Речь; 2016.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»: пособие для психологов и педагогов». – 2-е изд. Испр. – М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Палова, Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», 2014г
10. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей» - М.: Гном, 2011
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
12. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист внесения изменений и дополнений