

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад № 10 «Радуга» г. Новоалтайска Алтайского края

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности с детьми
Лексическая тема «Профессии»
Итоговое занятие: Квест-игра «Путешествие на ярмарку профессий»

Выполнила:
Учитель-логопед МБДОУ ЦРР № 10:
Машук Ирина Александровна

г. Новоалтайск

2022

Образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

Возрастная группа: подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Концептуальные основы непосредственно-образовательной деятельности.

Цель: Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Профессии»

Программные задачи:

Обучающие: систематизация знаний о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что, для того чтобы*).

Развивающие: развитие связной речи, общих речевых навыков; зрительного восприятия, внимания; речевого слуха; памяти, мышления; общей моторики, координации речи с движением; творческой активности; умения ставить перед собой задачу и искать пути ее решения.

Воспитательные: воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; самостоятельности, активности, инициативности; уважения к людям труда.

Предварительная работа: подготовка с родителями рассказов об их профессиях по предложенному плану и образцу. Участие в фотовыставке «Все работы хороши». Разучивание стихов, загадок, пословиц о профессиях, труде. Экскурсии с воспитателем, родителями на почту, в библиотеку, универсам. Работа над общими речевыми навыками, составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы, потому что* на индивидуальных занятиях с логопедом.

Оборудование, материал: ноутбук, проектор, экран, капсулы от шоколадных яиц, предметные картинки с изображением людей разных профессий: шофер, учитель, строитель, врач, продавец, парикмахер, швея, музыкант, орудия труда, инструменты и технические приспособления к этим профессиям: руль, мел, мастерок, градусник, продукты, ножницы, швейная машина, скрипка; конверты с картинками профессий: 1 конверт - птичница, доярка, летчик, скотник, 2 конверт – продавец, кассир, врач, грузчик, 3 конверт – учитель, строитель, крановщик, маляр, 4 конверт – врач, библиотекарь, медсестра, санитарка; картинки с представителями профессий и перепутанными орудиями труда: скрипач с жезлом, повар с мастерком, строитель с половником, учитель с градусником, полицейский со скрипкой, повар с мольбертом, врач с глобусом, маляр с метлой, пожарный со стетоскопом; мяч, картинки с профессиями: строитель, учитель, дворник, врач, столяр, овощевод, парикмахер, повар, художник, швея; зеленые и желтые наклейки-смайлики.

Используемая литература:

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 640 с.

Приветствие <https://sad1mosty.schools.by/pages/kartoteka-ritualov-nachala-i-okonchaniya-zanjatij>

Подвижное упражнение <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-professii.html>

Планируемый результат: после квест-игры дети могут по описанию узнавать и называть профессию, орудия труда и инструменты; иметь представления о профессиях и их профессиональной деятельности; уважительно относиться к разным профессиям, их необходимости, общественной значимости и социальной ценности.

Организационный момент:

Приветствие. *Эмоциональный настрой детей. Воспитатель и дети встают в круг, держась за руки, дарят друг другу свои улыбки.* Приветствие <https://sad1mosty.schools.by/pages/kartoteka-ritualov-nachala-i-okonchaniya-zanjatij>

Педагог: - Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Педагог приглашает детей сесть на стульчики.

Педагог: - Ребята, кто может мне сказать, куда каждый день ходят ваши родители, тети и дяди? (Дети: - Наши родители ходят на работу.)

Педагог: - А для чего люди ходят на работу? *(Ответы детей.)*

Педагог: - Правильно, дети, вот сколько профессиональных действий осуществляют люди. Когда люди добросовестно относятся к своему делу, то и работа идет быстрее и веселее. О таких людях говорят: «Мастер своего дела» или «У него золотые руки». А какие пословицы и поговорки о труде вы знаете? *(Ответы детей.)*

Педагог: - Ребята, а как вы считаете, что нужно для того, чтобы получить хорошую профессию и качественно выполнять свою работу? *(Ответы детей.)*

Педагог: - Как вы думаете, какая профессия является самой важной и нужной? *(Дети предлагают разные варианты, у детей мнение расходится)*

Создание мотивации к занятию.

Педагог: - Ребята, вы назвали так много профессий, у вас у каждого есть свое мнение. Как нам определиться какая же, все-таки, профессия самая важная и нужная? *(Дети предлагают разные варианты)*

Педагог: - И я предлагаю вам отправиться в интересное и увлекательное путешествие, чтобы найти ответ на наш вопрос. Куда отправимся? *(Дети предлагают разные варианты)*

Педагог: - Я слышала о Ярмарке Профессий. Можем, например, на Ярмарку Профессий отправиться. Думаю, во время нашего путешествия нам обязательно предстоит выполнить разные запутанные задания. За правильное выполнение вы будете получать капсулы с подсказками. Вы готовы? На чем отправимся?

Педагог: - И так отправляемся на Ярмарку Профессий! *(Дети предлагают разные варианты)*

Основная часть:

Дети подходят к остановке «Семейная»

Первая остановка - «Семейная» Развитие связной речи. На экране слайды с родителями детей группы на рабочих местах. Дети получают задание вспомнить рассказы, которые они составляли накануне дома по плану: 1. Как зовут твоего(ю)папу/маму. 2. Где и кем он(а) работает? 3. Чем он(а) занимается на работе? 4. Как твой(я) папа/мама относится к своей работе? 5. Как ты относишься к тому, что делает твой(я) папа/мама? 6. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? Выбираются для рассказывания 3-4 самых интересных и полных рассказа, которые дети оценили на предыдущих занятиях.

Педагог: - Посмотрите на экран, здесь фото чьих-то родителей, где они находятся? (Дети: - Родители находятся на рабочем месте.)

Педагог: - Как вы думаете, что здесь надо сделать? (Дети: - Рассказать о профессии своего(ей) папы/мамы.)

Педагог: - Правильно, расскажите о профессиях ваших родителей. *(Рассказы детей о профессии папы/мамы.)*

Педагог: - Отлично, дети! Вы очень хорошо знаете, кем работают ваши родители и чем они занимаются! За это вы получаете первую волшебную капсулу! (Дети: - Отправляемся на следующую станцию!)

Дети переходят к остановке «площадь Мастеров»

Вторая остановка - площадь «Мастеров». Развитие зрительного внимания, мышления, совершенствование синтаксической стороны речи – сложноподчиненные предложения со словами для того, чтобы. На доске висят картинки профессий (по количеству детей): шофер, учитель, строитель, врач, продавец, парикмахер, швея, музыкант. На столе лежат предметы труда этих профессий.

Педагог: - Как вы думаете, что здесь надо сделать, чтобы получить капсулу? (Дети: - Найти орудия труда и инструменты для каждой профессии.)

Педагог: - Правильно! Рассмотрите картинки и предметы, найдите нужный предмет труда и составьте предложение о том, кому нужен этот предмет и для чего. (Дети: - Руль нужен шоферу для того, чтобы управлять машиной. Мел нужен учителю для того, чтобы писать на доске. и т.д.)

Педагог: - Молодцы, ребята! Вы справились с заданием и получаете капсулу!

Педагог: - Вы наверно немножко устали? Давайте немного передохнем на нашей следующей станции!

Дети переходят к станции «Игровая»

Станция «Игровая» Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Педагог: - На этой остановке мы дружно повторим в движении, какие есть профессии! (Дети выполняют подвижное упражнение «Профессии» <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-professii.html>)

Педагог: - Ребята, вы так дружно выполняли все движения, что у нас получилось добыть третью капсулу! Отправляемся на следующую станцию!

Дети переходят к станции «Отгадай-ка»

Станция «Отгадай-ка» Развитие зрительного внимания, мышления, совершенствование синтаксической стороны речи - сложноподчиненные предложения со словами потому что. В конвертах лежат по четыре картинки. Одна из картинок не совпадает по тематике. Нужно определить лишнюю картинку и объяснить почему.

Педагог: - Вот мы добрались до следующей остановки. Посмотрите, ребята, здесь лежат какие-то конверты. Предлагаю заглянуть туда и узнать, что за задание нас ждет. Как вы думаете? (Дети: - Нужно выбрать кто на картинке лишний.)

Педагог: - Правильно, ребята, надо определить кто лишний на этих картинках и объяснить, почему он лишний. (Дети: - 1 конверт: птичница, доярка, летчик, скотник. Кто лишний? -Лишний летчик, потому что это он не работает в селе, а птичница, доярка, скотник работают там. 2 конверт: продавец, кассир, врач, грузчик. Кто лишний? -Лишний врач, потому что он не работает в магазине, а продавец, кассир, грузчик работают там. 3 конверт: учитель, строитель, крановщик, маляр. Кто лишний? -Лишний учитель, потому что он не работает на стройке, а строитель, крановщик, маляр работают там. 4 конверт: врач, библиотекарь, медсестра, санитарка. Кто лишний? -Лишний библиотекарь, потому что он не работает в больнице, а врач, медсестра, санитарка работают там.)

Педагог: - Ребята, вы большие молодцы! Вы справились с заданием и получаете еще одну - 4-ю капсулу. Отправляемся на следующую станцию!

Дети переходят к площади «Путаница»

Площадь «Путаница» Развитие общих речевых навыков, мышления составление предложений. Каждому ребенку выдается картинка, где нарисованы представители разных профессий и у них перепутаны орудия труда.

Педагог: - Ребята, мы прибыли на 5 остановку – Площадь «Путаница»! Посмотрите на картинки. Все ли художник нарисовал правильно? (Дети: - Нет, художник неправильно нарисовал.)

Педагог: - Какие вы догадливые! Правильно, художник все на ней перепутал. Помогите ему исправить ошибки. (Дети: - У скрипача вместо жезла должна быть скрипка, у повара вместо мастерка должна быть поварешка. У строителя вместо поварешки должен быть мастерок. И т.д.)

Педагог: -Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием! Получайте следующую пятую капсулу.

Дети переходят к остановке «Торопыжкино»

Следующая остановка – Торопыжкино! Развитие причинно-следственных связей, мышления. Перед детьми на столе лежит мяч и картинки с представителями разных профессий осуществляющими свой труд. Нужно назвать к каждому действию результат труда.

Педагог: - Ребята, посмотрите, здесь лежит только мяч и картинки с профессиями. Я вам по очереди кидаю мяч и называю профессию, а вы быстро должны кинуть мяч обратно и назвать результат труда в названной профессии.

Педагог: - Строитель. (Дети: - Построенный дом.) (Учитель - Умный ученик. Дворник - Чистая улица. Врач - Здоровый пациент. Столяр - Мебель. Овощевод - Урожай. Парикмахер - Прическа. Повар - Вкусное блюдо. Художник - Картины. Швея - Одежда.)

Педагог: - Молодцы, ребята, вы получили последнюю капсулу.

Педагог: - Вот мы и прошли все станции Ярмарки Профессий и попали обратно в детский сад, собрали все капсулы. Давайте же откроем их и наконец-то получим ответ на наш вопрос. Смотрите, в капсулах лежат слова! Что с ними надо сделать? (Дети: - Составить предложение.)

Дети открывают капсулы, читают слова и составляют из них предложение, читают: Все профессии нужны, все профессии важны!

Педагог: - Ребята, так как теперь вы думаете, есть ли самая важная профессия или все профессии важны одинаково? (Дети: - Все профессии одинаково важны.)

Педагог: - Правильно, нет такой профессии, которую можно назвать самой важной. Почему? (Дети: - Все профессии одинаково важны, потому что приносят пользу людям.)

Заключительная часть занятия:

Рефлексия.

Педагог: - Молодцы, ребята. Сегодня вы хорошо потрудились, вспомнили все изученные нами профессии, предметы их труда и, самое главное, поняли, что каждая профессия важна по-своему!

Педагог: - Давайте вспомним какие задания нам встречались на пути. (*Ответы детей.*)

Педагог: - А сейчас я прошу вас оценить свои знания, работу и активность. Подойдите и выберите себе наклейку: кто считает, что легко справился со всеми заданиями – выбирает зеленый смайлик, а кому что-то сегодня удалось не очень – выбирает желтый смайлик! (*Дети оценивают свои знания и активность.*)

Педагог: - Благодарю вас, ребята, за интересные и правильные ответы!