

# Десять видов толерантности

В детском саду № 10 «Радуга» малышей учат терпимому отношению к особенностям развития сверстников

В современном мире тема толерантности является одной из актуальнейших. Она содержит множество проблем и нерешенных задач, обсуждается на разных уровнях. Особое значение она приобретает в развитии детей дошкольного возраста. Об этом и нужно рассказать в преддверии нового учебного года.

## Качество, возвращаемое с детства

Российский и советский педагог, психолог и публицист Александр Асмолов под толерантностью понимает стремление и способность к установлению и поддержанию единства с людьми, отличающимися в некотором смысле от преобладающего типа или не придерживающимися общепринятых суждений. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто имеет взгляды, интересы и убеждения, схожие с нашими, или с теми, кто разговаривает на том же языке, что и мы, относится к той же культурной или этнической группе. У людей всегда вызывают страх или агрессию «другие», те, кто отличается от нас. И различия эти могут быть биологическими, культурными, политическими и прочими.

Выделяется десять видов толерантности в разных жизненных ситуациях: межличностная, межкультурная, межэтническая, профессиональная, управленческая, межпоколенческая, гендерная, социально-экономическая, межконфессиональная, политическая.

Один из ее видов сегодня - гендерная - достаточно спорный. Она накладывает свой след на концепции современного воспитания. По мнению психолога Елены Непочатых, гендерная толерантность - это способность человека принять самого себя и другого как представителя определенного пола, а также умение взаимодействовать в субъект-субъектных отношениях.

Существует в системе понятий и профессиональная толерантность. Например, педагогическая рассматривается как способность быть устойчивым к воздействию фрустрирующих факторов, проявлять уважение, эмпатию, уметь прощать ошибки других людей, принимать партнера по взаимодействию таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными качествами.

Противоположным понятием в теориях о толерантности является псевдотолерантность. Это проявление сдержанности в эмоциональных ситуациях с целью сознательного введения кого-либо в заблуждение, о чем говорит кандидат педагогических наук Наталья Капустина. Она имеет негативный оттенок, выраженный в равнодушии, инертности, злонамеренном невнимательстве, показном цинизме.

Воспитание основ толерантности необходимо начинать с дошкольного возраста, так как именно этот период является благоприятным для формирования самосознания, адекватной самооценки, воспитания и нравственности. У старшего

дошкольника мы рассматриваем ее как интегративное личностное образование, проявляющееся в позитивной оценке и принятии самого себя и «другого», отсутствии предубежденности в оценке внутренних особенностей, возможностей и поведения детей с разным уровнем психофизического развития, умения устанавливать доброжелательные отношения и сотрудничать с окружающими. Это качество базируется на гуманистическом отношении к себе и другим людям, эмпатии, принятию и взаимопомощи. Поэтому работу по воспитанию у детей межличностной толерантности необходимо начинать уже в детском саду.

## Уголки психологического комфорта и саморегуляции

Педагог дошкольного образования, чтобы ребенок правильно принимал и осознавал взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого, живущих на планете, понимал и уважал права и обычаи, взгляды и традиции других людей и детей, которые находятся рядом с ним.

Неотъемлемым компонентом воспитания является формирование у детей положительного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья, чем и занимаются педагоги детского сада № 10. Взрослые собственным поведением демонстрируют уважение друг к другу и к детям, привлекают внимание ребят к эмоциональным состояниям, поощряют проявление сочувствия, сопереживания, взаимопомощи.

Помогает воспитанию толерантности такой элемент развивающей среды групповых комнат, как уголки эмоций. Они представляют собой настенные панно, позволяющие детям осознать свое настроение и выбрать соответствующую «пиктограмму» эмоций, которая также подкрепляется в цветовом оформлении. Демонстрация всегда начинается со взрослого, что дает детям образец и сближает педагога с его воспитанниками. Спектр эмоциональных состояний меняется в зависимости от возраста детей.

С целью стабилизации и ухода от негативных переживаний в каждой возрастной группе функционируют уголки психологической саморегуляции, позволяющие ребенку не только с помощью взрослого, но и самостоятельно овладеть приемами психологической разгрузки. Данные уголки имеют красочное оформление в едином сюжете конструкции, демонстрируют в доступной и наглядной для ребенка форме методы и средства избавления от негативных эмоций.



Отсутствие переживаний крайне важно для развития толерантных установок подрастающего поколения и доброжелательных отношений в детском коллективе. Здесь, в теплых домашних «островках», малыши чувствуют себя защищенными.

Подобные составляющие дизайна групповых комнат помогают ребенку уединиться, отдохнуть от излишнего общения, снять напряжение, получить психологическую разгрузку и уменьшить психофизический дискомфорт. Но это не просто пассивная расслабляющая среда, здесь имеются конкретные подсказки (картинки) со способами психоэмоциональной саморегуляции, которыми малыши могут воспользоваться.

## Методы снятия напряжения

Уголки психологического комфорта и саморегуляции призваны снизить количество стрессов в жизни дошкольников, обучить и усовершенствовать их навыки овладения своим состоянием.

В системе воспитания важным является обучение детей умениям конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, разрешать конфликтные ситуации, договариваться друг с другом, помогать другому ребенку в случае необходимости. Для этого можно использовать средства из уголков.

Так, обучая детей умениям конструктивного взаимодействия и преодоления конфликтных ситуаций, педагог может предложить воспользоваться «варежками-мирилками», красочное оформление которых улучшает процесс примирения, подкрепляет его материально (овеществляет), делает доступным и приятным де-

тям. Кроме того, в распоряжении ребят - «стаканчики-кричалки». В них можно «выкричать» все свои переживания и страхи, а затем «выкинуть» или «смыть» с водой. «Коврик злости» помогает детям избавиться от гнева. Он представляет собой фабричный или связанный из грубых ниток коврик для прихожей с шероховатой поверхностью, с маленькими разноцветными бантиками на нем. Ребенок заходит на него и вытирает ножки до тех пор, пока ему не захочется улыбнуться. Имеется и «подушка злости» для вымещения агрессии. Она кладется перед дошкольником, а педагог читает стихотворение, демонстрируя игровые действия, затем предлагает ребенку повторить их: ударять по «подушке злости» расслабленными кулачками. Также он может поколотить по ней надувными или деревянными молоточками. При ударах допустимо выкрикивать слова, выражающие чувство гнева. «Рубашка примирения» в забавной форме помогает поссорившимся детям помириться. После такого примирения дошкольники ссорятся гораздо меньше.

В каждой возрастной группе существуют правила поведения и общения, совместно разработанные и оформленные педагогом и его воспитанниками, и так как они признаны всем коллективом, то эффективно регулируют поведение детей и взрослых во всех реальных моментах.

Особого интереса заслуживает применение техники «Право выбора». Она проста и максимально эффективна, так как привлекает детей к самостоятельному принятию решений, действию согласно нему и оцениванию результатов труда. Дети вместе с педагогом изготавливают панно, соотнося

пространственным расположением основных развивающих зон в групповой комнате. Затем в удобное время воспитанники с наставником садятся в круг и обсуждают, кто, где и какой деятельностью будет занят, ориентируясь на панно. Дети расходятся по выбранному уголку группы на оговоренное время. После чего вновь собираются вместе и обсуждают результаты своей деятельности: что помогало и мешало, что получилось, а что нет, что понравилось или не понравилось и др. Данное мероприятие вносит систематичность и упорядоченность во внутригрупповую жизнь, приучает детей к дисциплине, самостоятельности и ответственности, дарит чувство защищенности и комфорта, сводит конфликты к минимуму.

Вопрос формирования толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ у детей остается пока недостаточно изученным как в психологии, так и в дошкольной педагогике. Исследователи в данной области обращают внимание лишь на отдельные характеристики изучаемого качества личности дошкольников, в основном - на общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Следует также отметить отсутствие целостного подхода к решению проблемы и потребности педагогической практики в методических материалах и рекомендациях по воспитанию толерантности детей в дошкольный период, и как одному из ее аспектов - пониманию, принятию и взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Ксения СНИТКО,  
учитель-дефектолог детского сада № 10 «Радуга».  
Фото из архива «Радуги».