

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №10 «РАДУГА»  
Г. НОВОАЛТАЙСКА

# Потенциал функционирования сенсорной комнаты в ДОО как средство воспитания межличностной толерантности у детей старшего дошкольного возраста



Подготовила:  
педагог-  
психолог  
Максачук Т.П.

# Межличностная толерантность

- ⦿ Воспитание и формирование толерантности сегодня является одной из важнейших проблем, особенно в мире дошкольного детства.
- ⦿ Толерантность – это, в некоем роде, мир без насилия и жестокости, в котором, в центре внимания стоит единственная в своём роде и неприкосновенная личность человека, а именно личность ребенка.
- ⦿ Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выступают ценности и принципы, необходимые для гармоничного и всестороннего развития личности.

# Структура воспитания толерантной личности:



# Влияние ДООУ на формирование межличностной толерантности

- В решении задач формирования и воспитания толерантности у старших дошкольников особая роль отведена дошкольному учреждению как начальному этапу в нравственном становлении ребенка
- Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей и формируются навыки социокультурного взаимодействия, том числе и закладываются основы формирования межличностной толерантности

# Роль потенциала сенсорной комнаты в воспитании межличностной толерантности у дошкольников

- это средство, направленное на воспитание навыков сенсорного восприятия, также это одно из важнейших средств коррекции психологического состояния ребенка, стабилизации его эмоционального состояния, что необходимо в рамках решения любых коммуникативных задач, любых задач социального межличностного взаимодействия

# **Потенциал функционирования сенсорной комнаты в воспитании межличностной толерантности**

**Цель использования ресурсов сенсорной комнаты - формирование и укрепление основ межличностной толерантности в условиях мультисенсорной среды.**

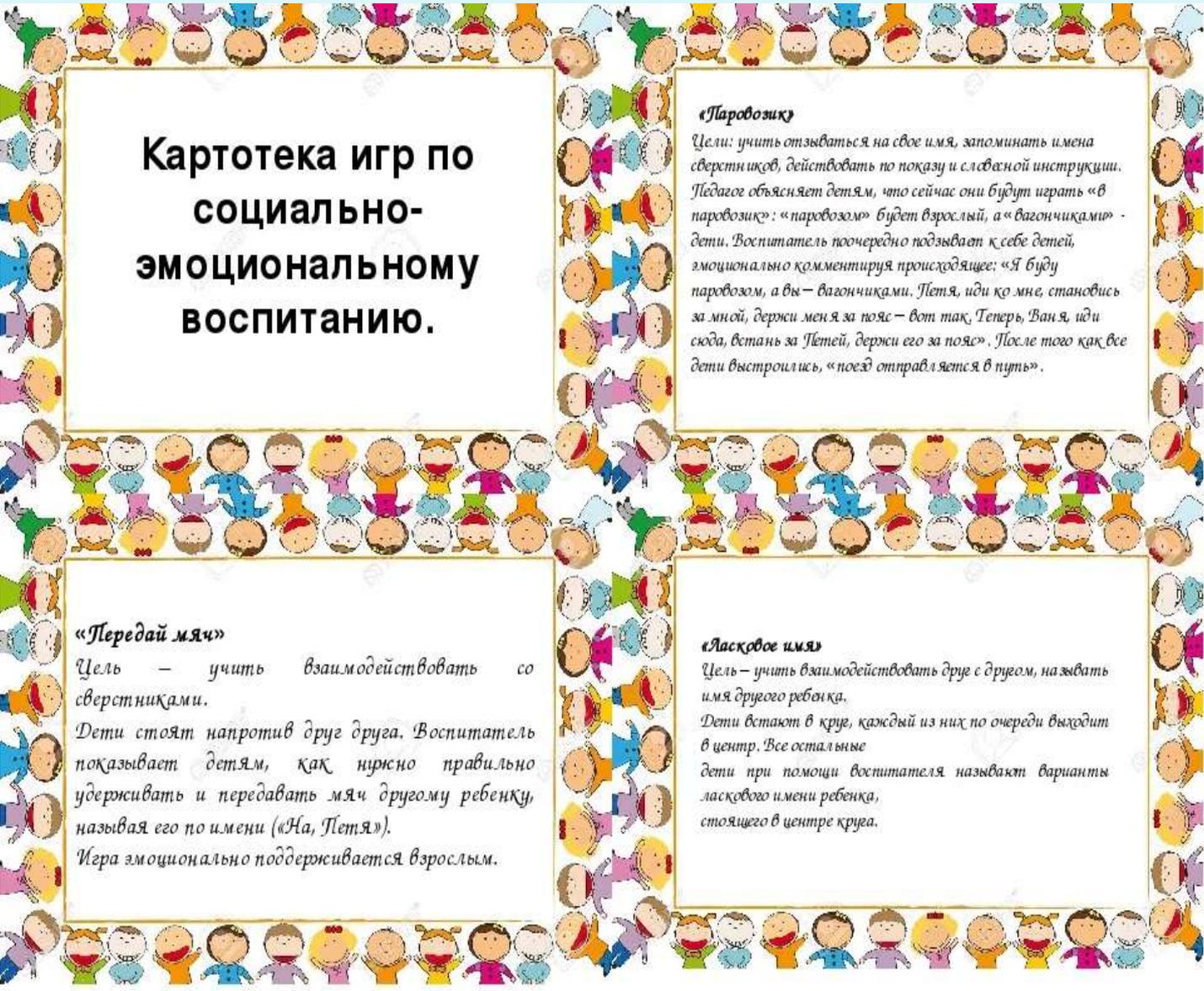
## **Задачи:**

- 1. Профилактика дисгармоничных взаимоотношений между старшими дошкольниками;**
- 2. Создание положительного настроения к пониманию и формированию межличностной толерантности;**
- 3. Формирование адекватного восприятия и выстраивание устойчивых социальных контактов.**

# Сенсорная комната

- Успешность в формировании основ межличностной толерантности у старших дошкольников в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, – во-первых, насколько хорошо ребенок слышит, видит, осязает окружающее; – во-вторых, насколько качественно он может оперировать этой информацией; – в-третьих, насколько точно он эти знания может выразить и применить во взаимодействии со сверстниками.





## Картотека игр по социально- эмоциональному воспитанию.

### **«Паровозик»**

*Цели: учить отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. Педагог объясняет детям, что сейчас они будут играть «в паровозик»: «паровозом» будет взрослый, а «вагончиками» - дети. Воспитатель поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы - вагончиками. Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс - вот так, Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс». После того как все дети выстроились, «поезд отправляется в путь».*

### **«Передай мяч»**

*Цель - учить взаимодействовать со сверстниками.*

*Дети стоят напротив друг друга. Воспитатель показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя»).*

*Игра эмоционально поддерживается взрослым.*

### **«Ласковое имя»**

*Цель - учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.*

*Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи воспитателя называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.*

## Использование потенциала сенсорной комнаты в воспитании межличностной толерантности у старших дошкольников:

- ❖ Стол для песочной терапии способствует выработке в той или иной степени основ межличностной толерантности, созданию положительного эмоционального настроения, снятию психоэмоционального напряжения, способствует сенсомоторному развитию, интеграции движений рук и глаз;
- ❖ Чтобы развивать тактильное взаимопонимание состояния другого ребенка я использую тактильное оборудование (поп-иты, поп-трубы, цветные ленты на палочке);
- ❖ Сухой душ, который используется для стимуляции тактильных ощущений, координации движений, Разноцветные полоски способствуют восприятию пространства и своего тела и тела другого ребенка в нем;



# Использование потенциала сенсорной комнаты в воспитании межличностной толерантности у старших дошкольников:

❖ для укрепления основ взаимопонимания, терпимости, понимания другого, для снятия стресса и напряжения, развития тактильных ощущений, я использую фиброоптические нити (фиброоптический модуль «Тучка»);

❖ «Тактильная тропа для ног» в небольшой подгруппе детей способствует лучшему восприятию состояния другого ребенка, учит ожиданию своей очереди, пропуская вперед или уступая место другому, адекватного реагирования на эмоциональные реакции и оценки, также полезна для развития тактильного восприятия, координации движений.



- Интерактивное оборудование, а именно потенциал функционирования сенсорной комнаты ДОО позволяет успешно решать задачи, касаемо воспитания межличностной толерантности у старших дошкольников: развивают свободное общение с другими детьми, способствует выстраиванию более прочных взаимоотношений, развивает адекватное восприятие другого ребенка со своими особенностями в поведении и развитии, учит терпимости, развивает адекватное оценивание и принятие ребенка с особенностями.



*Я – толерантная личность*



# Толерантная личность

уважающий  
окружающих  
и уважаемый  
ими

считающийся с  
чужими  
мнениями и  
интересами;

Я

терпимый и  
терпеливый

приветливый  
и заботливый,  
вежливый и  
деликатный;

умеющий решать  
конфликты путем  
убеждения и  
взаимопонимания



**«Дружелюбие, уважение к детям с разными особенностями, не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут»**

# ТОЛЕРАНТНОСТЬ



**«Мы разные, и это здорово!»**

Спасибо за внимание!

