

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад № 10 «Радуга»

Тема: «Мы такие разные...Инклюзивное образование в ДОУ»

Номинация «Конспекты образовательной деятельности»

Подноминация: Образовательная работа с родителями

Целевая аудитория: родители

Автор конспекта:
Максачук Татьяна Петровна

г. Новоалтайск, 2023

Круглый стол для родителей «Мы такие разные...Инклюзивное образование в ДОУ»

Цель: формирование навыков толерантного межличностного взаимодействия и критичного мышления в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формировать уважение к человеку как к личности, независимо от его психофизических особенностей, национальной принадлежности; толерантное отношение к людям; умение сопереживать; желание прийти на помощь;
- развивать коммуникативные навыки; умение работать сообща, находить общий контакт со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать умения организации позитивного взаимодействия и проявления эмоциональной отзывчивости.

Материалы и оборудование: листы разного формата, краски, карандаши, музыкальное сопровождение, мячик (обеспечивает возможность организации обсуждения, дисциплинирует, стимулирует активность, не позволяет уйти от ответа. Используется по необходимости)

Ход встречи:

1 Приветствие

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые родители. Послушайте, пожалуйста, стихотворение:

Люди на свете рождаются разными
Непохожими, своеобразными,
Чтобы других ты смог понимать,
Нужно терпенье в себе воспитать,
Нужно с добром к людям в дом приходить,
Дружбу, любовь в своём сердце хранить!

Акрамова Галия

2 Упражнение «Здравствуй, уважаемый!»

Участники группы стоят в кругу и им предлагается поприветствовать друг друга, передавая по кругу движение со словами «Здравствуй, уважаемый!». Каждый последующий участник повторяет движение предыдущего и добавляет свое.



3 Дискуссия « Современное общество различий: проблемы и перспективы»

Участникам предлагается обсудить заявленную проблему, высказаться, выслушать сторонние мнения и сформировать общее видение современного общества и проблемы толерантности в нем.



4 Работа в группах «Разные или одинаковые?!»

Участникам необходимо обсудить проблему индивидуальности и массовости в современном мире и попытаться сформулировать критерии сходства и различий людей, приходя к выводу о неизменной многогранности мира и необходимости его принятия и понимания.



5 Упражнение «Устами великих»

Участникам предлагаются высказывания известных ученых, писателей, творцов и т.д. относительно проблемы детства и воспитания. Необходимо данные цитаты проанализировать и сформулировать свою позицию касательно заявленной темы.

- «Живи с другими людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями» Пифагор

- «Детей нет, есть люди» Януш Корчак

- «Ребенок рождает родителей» Станислав Ежи Лец

- «Родители - настолько простые устройства, что ими могут управлять даже дети» Неизвестный автор

- «Вот уж кому не следовало бы иметь детей, так это родителям» Сэмюэл Батлер

- «Родители достаются нам, когда они уже слишком стары, чтобы исправлять их дурные привычки» Неизвестный автор

- «Мы всегда выдумываем наших детей» Вальдемар Лысяк

- «Ни один ребенок не может опозорить родителей так, как родитель - ребенка» Ян Курчаб

- «Дети позорят нас, когда на людях ведут себя так, как мы ведем себя дома» Неизвестный автор

- «Трудное детство никогда не кончается» Ежи Урбин

- «Не удивительно, что люди так ужасны, если им приходится начинать жизнь детьми» Кингсли Эмис

- «Мы долго учим других тому, чему должны научиться сами» Неизвестный автор

6 Просмотр и обсуждение мультфильма «Про Диму» с использованием технологии развития критического мышления «Шесть шляп»

«Про Диму» - мультфильм, 2016 год, режиссер Ришат Гильметдинов, Россия. Мультфильм рассказывает о встрече девочки Миры и мальчика, не похожего на ее друзей. Дима — ребенок с особенностями развития, он плохо ходит и почти не говорит. Мира не понимает как с ним дружить, но добрые советы ее мамы помогают девочке понять, что для дружбы не должно быть преград.

7 Творческая групповая работа «Дерево толерантности»

Существовать в мире различий возможно лишь на основе принципов толерантности и правил толерантного взаимодействия, которые и должны сформулировать в ходе обсуждения участники и представить в письменном виде. (в виде дерева).



8 Итоговая рефлексия «Закончи фразу»

Необходимо завершить мысль «Мы такие разные ..., и все же ...», «наши дети такие разные и все же.....»



Литература:

1. Асташова Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. — 2-е изд., стереотип. — М.:, 2003. — С. 74–85.
2. Бондырева С. К. Толерантность (введение в проблему) / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. — М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с.
3. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. — М.: МГУ, 2001.
4. Ковалева А.С. Практические рекомендации по организации воспитания культуры толерантности в условиях инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. –2018. – 58-1. - С. 116-120

5. Ковалева А.С. Опыт воспитания толерантности участников инклюзивного образовательного пространства к детям с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. –2018. – 58-4. - С. 117-120 <https://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleval.pdf>
6. Мультфильм «Про Диму» - <https://youtu.be/Nx4iFNfjqN0>

