

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совет  
МБДОУ ЦРР – детского сада №10 «Радуга»  
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ ЦРР-  
детского сада № 10 «Радуга»  
Т.В. Рыжаковой



**Рабочая программа**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Центра развития ребенка – детского сада № 10 «Радуга»**  
**города Новоалтайска Алтайского края**  
**по образовательной области «Физическая культура»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Кунгурцева Е.В.

воспитатель по ФИЗО

658089, Алтайский край, город Новоалтайск  
ул. Анатолия, 41 А. тел. 8 (385 32) 5-95-15  
электронный адрес: [radugamadou@mail.ru](mailto:radugamadou@mail.ru)  
сайт <http://radugamadou.ucoz.com/>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>   |    |
| 1.1. Пояснительная записка   | 3  |
| 1.2 Цели и задачи Программы  | 4  |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы  | 5  |
| 1.4 Планируемые результаты освоения Программы  | 7  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  |    |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям  | 9  |
| 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 13 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 18 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы  | 20 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 24 |
| <b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  |    |
| 3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы   | 27 |
| 3.2. Распорядок дня  | 29 |
| 3.3. Обеспечение техники безопасности при реализации рабочей программы   | 30 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1   | 35 |

# 1. Целевой раздел программы

## 1.1 Пояснительная записка

Здоровье - одно из основных условий полноценного физического и психического развития ребенка. Состояние здоровья ребенка зависит от многих факторов: наследственности - здоровье родителей; среды - состояние окружающей, природной среды, экологии; воспитания - условия жизни и воспитания в семье, психологический климат, питание, отношение к здоровому образу жизни, закаливающим процедурам, и т.д.

Дошкольное образование, являясь первым уровнем системы образования, призвано обеспечить разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста от рождения до шести (семи) лет в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, потребностями и возможностями.

Сущность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ состоит в том, чтобы для каждого ребёнка дошкольного возраста выбрать подходящую форму двигательной активности. «Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка - это основа формирования личности» - в этом заключается основа программы. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью работы нашего дошкольного учреждения.

Данная программа описывает педагогическую работу по образовательным областям «Физическая культура» и «программа по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста на традициях и культуре русских переселенцев Алтайского края» в разделе физическое воспитание.

Реализация данной программы проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной и досуговой деятельности детей.

Рабочая программа по физической культуре реализуется в общеразвивающих группах:

Таблица 1

| Группа           | Возраст  | Количество групп |
|------------------|----------|------------------|
| Младшая          | 3-4 года | 1                |
| Средняя          | 4-5 лет  | 3                |
| Старшая          | 5-6 лет  | 2                |
| Подготовительная | 6-7 лет  | 3                |

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада № 10 «Радуга» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований общеобразовательной программы, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР №10.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе методических пособий:

СОЛНЦЕВОРОТ: содержание образовательных областей программы в подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей Дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) под ред. О.И. Давыдовой.- Барнаул: АлтГПУ, 2017.- 202 с.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цели обязательной части Программы направлены на:**

- создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через подвижные игры русских переселенцев Алтайского края.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Способствовать активному освоению ребенком культуры русского народа посредством изучения народных игр, усвоения правил и последовательности выполнения задания в процессе игры.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию обязательной части программы отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. 11-13)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

– Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 лет), отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с.246-248).

– Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет), отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. 248-250).

– Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет) отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. 250-252).

– Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с.252-254).

Таблица 2. Особенности развития движений у детей дошкольного возраста

| <b>Возраст, лет</b> | <b>Двигательные возможности ребенка</b>  |
|---------------------|--|
| 3-4 года            | Бегают, прыгают на двух и даже на одной, лазают по гимнастической стенке, ловит и бросает мяч, ездит на трехколесном велосипеде, передвигается на лыжах. Способен последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд.  |
| 4-5 лет             | Овладевает целостными двигательными действиями. Движения становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, передвигается на лыжах по слабой пересеченной местности (может преодолевать на лыжах до 1000м).       |
| 5-6 лет             | Успешно осваивает прыжки в длину и в высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазание по шесту, канату, гимнастической стенке, метание на дальность и в цель и др. Катается на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах, плавает. В движениях появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений.                       |
| 6-7 лет             | Сформирована потребность к ежедневной двигательной деятельности, техника основных движений. Владеют ходьбой и бегом в заданном темпе; перелезанию с пролета на пролет гимнастической лестницы; лазанью по шесту, канату; прыжком на скакалке; перестроением на месте и во время движения, равнением в колонне, шеренге, кругу; катанием на велосипеде, коньках, лыжах. |

|  |   |
|--|---|
|  | Развита координация движений и ориентировка в пространстве; психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. |
|--|---|

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры обязательной части Программы на этапе завершения дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (Обязательная часть):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- освоение ребенком культуры русского народа посредством изучения народных игр, усвоения правил и последовательности выполнения задания в процессе игры.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: – двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица 3.

| Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ                           | Стр.132        | Стр.132-133    | Стр.133        | Стр.133-134             |
| Физическая культура  | Стр.134-135    | Стр.135-136    | Стр.136        | Стр.137                 |

Таблица 4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

| Группа               | Режимные моменты   | Совместная деятельность педагога с детьми                     | Самостоятельная деятельность детей                            | Средства реализации Программы  |
|----------------------|--|---|---|--|
| Младшая (3 - 4 года) | *Утренняя гимнастика<br>*Комплекс закаливающих процедур<br>*Гигиенические процедуры<br>*Дневной сон<br>*Прием пищи<br>*Физкультминутки и | *Дидактические игры<br>*Игровые упражнения<br>*Рассматривание | *Рассматривание<br>*Дидактические игры<br>*Игровые упражнения | *Чтение художественной литературы (использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных |

|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Прогулка</li> <li>*Ситуативные беседы</li> <li>*Чтение художественной литературы</li> <li>*Индивидуальная работа</li> <li>*Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</li> </ul>   |   |   | эталонов в творческой форме).  |
| Средняя (4 - 5 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Утренняя гимнастика</li> <li>*Комплекс закаливающих процедур</li> <li>*Гигиенические процедуры</li> <li>*Дневной сон</li> <li>*Прием пищи</li> <li>*Физкультминутки</li> <li>*Прогулка</li> <li>*Ситуативные беседы</li> <li>*Чтение художественной литературы</li> <li>*Индивидуальная работа</li> <li>*Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Дидактические игры</li> <li>*Игровые упражнения</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассматривание</li> <li>*Дидактические игры</li> <li>*Игровые упражнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассматривание иллюстраций, плакатов на тему «Спорт для всех»,</li> <li>*экскурсии на стадион</li> </ul> |
| Старшая (5 - 6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Утренняя гимнастика</li> <li>*Комплекс закаливающих процедур</li> <li>*Гигиенические процедуры</li> <li>*Дневной сон</li> <li>*Прием пищи</li> <li>*Физкультминутки</li> <li>*Прогулка</li> <li>*Ситуативные беседы</li> <li>*Чтение художественной литературы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Дидактические игры</li> <li>*Игровые упражнения</li> <li>*Рассматривание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассматривание</li> <li>*Дидактические игры</li> <li>*Игровые упражнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Просмотр телепередач о спорте, спортивные соревнования.</li> </ul>                                       |

|                                     |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Индивидуальная работа</li> <li>*Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</li> </ul>   |   |   |  |
| Подготовительная к школе (6- 7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Утренняя гимнастика</li> <li>*Комплекс закаливающих процедур.</li> <li>*Гигиенические процедуры</li> <li>*Дневной сон.</li> <li>*Прием пищи</li> <li>*Физкультминутки и</li> <li>*Прогулка.</li> <li>*Ситуативные беседы.</li> <li>*Индивидуальная работа.</li> <li>*Чтение художественной литературы</li> <li>*Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Дидактические игры</li> <li>*Игровые упражнения</li> <li>*Рассматривание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассматривание</li> <li>*Дидактические игры</li> <li>*Игровые упражнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Просмотр телепередач о спорте, спортивные соревнования, олимпиады</li> </ul> |

| Группа               | Режимные моменты   | Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей   | Средства реализации Программы  |
|----------------------|--|--|--|--|
| Младшая (3 - 4 года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Физическая культура в помещении</li> <li>*Физическая культура на прогулке</li> <li>*Ситуативные беседы</li> <li>*Индивидуальная работа</li> <li>*Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Физические упражнения</li> <li>*Подвижные игры большой и малой подвижности</li> <li>*Спортивные упражнения (кататься на санках, трехколесном велосипеде, ходить на лыжах)</li> <li>*Физкультурный досуг</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Самостоятельная деятельность детей в спортивном центре (уголке) развития</li> <li>*Подвижные игры</li> <li>*Игры с правилами</li> <li>*Игры со спортивным инвентарем.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Просмотр мультфильмов о спорте</li> <li>*Дидактические игры</li> <li>Игровые упражнения</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Средняя<br>(4 - 5 лет)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Физическая культура в помещении</li> <li>*Физическая культура на прогулке</li> <li>*Индивидуальная работа</li> <li>*Ситуативные беседы</li> <li>*Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Физические упражнения</li> <li>*Подвижные игры большой и малой подвижности</li> <li>*Спортивные упражнения (кататься на санках, двухколесном велосипеде, ходить лыжах)</li> <li>*Физкультурный досуг</li> <li>*Физкультурный праздник</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Самостоятельная деятельность детей в спортивном центре (уголке) развития</li> <li>*Подвижные игры</li> <li>*Игры с правилами</li> <li>*Игры со спортивным инвентарем</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Игры со спортивным инвентарем в спортивном уголке, с нетрадиционным физкультурным оборудованием</li> <li>*Спортивные упражнения</li> <li>*Игры с элементами спорта</li> </ul> |
| Старшая<br>(5 - 6 лет)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура в помещении</li> <li>Физическая культура на прогулке</li> <li>Ситуативные беседы</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Физические упражнения</li> <li>*Подвижные игры большой и малой подвижности</li> <li>*Спортивные упражнения (кататься на санках, двухколесном велосипеде, самокате, ходить лыжах)</li> <li>*Игры с элементами спорта (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея)</li> <li>*Игры с элементами соревнований.</li> <li>*Игры эстафеты</li> <li>*Физкультурный досуг</li> <li>*Физкультурный праздник</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Самостоятельная деятельность детей в спортивном центре (уголке) развития</li> <li>*Подвижные игры</li> <li>*Игры с правилами</li> <li>*Игры со спортивным инвентарем</li> <li>*Спортивные упражнения</li> <li>*Игры с элементами спорта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Изготовление атрибутов к подвижным играм</li> <li>*Праздники, развлечения</li> </ul>  |
| Подготовительная к школе<br>(6- 7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Физическая культура в помещении</li> <li>*Физическая культура на прогулке</li> <li>*Ситуативные</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Физические упражнения</li> <li>Подвижные игры большой и малой подвижности</li> <li>Спортивные упражнения (на</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Самостоятельная деятельность в центре (уголке) развития</li> <li>*подвижные игры, в том числе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Праздники, развлечения, Спортивные соревнования</li> <li>*посещение спортивных соревнований</li> </ul>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | беседы *<br>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы | санках, велосипеде, самокате, лыжах)<br>*игры с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, и пр.)<br>*игры с элементами соревнований<br>*игры – эстафеты<br>*физкультурный досуг<br>*физкультурные праздники | с элементами соревнований<br>*игры с правилами<br>* игры со спортивным инвентарем<br>*спортивные упражнения<br>* игры с элементами спорта |  |
|--|--|---|---|--|

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по реализации образовательной области «программа по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста на традициях и культуре русских переселенцев Алтайского края» в разделе физическое воспитание. планируется на основе методических пособий:

СОЛНЦЕВОРОТ: содержание образовательных областей программы в подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей Дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) под ред. О.И.Давыдовой.- Барнаул: АлтГПУ, 2017.- 202 с.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников.

Министерство образования и науки Российской Федерации в приказе № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного

стандарта дошкольного образования» рекомендует следующие виды детской деятельности для детей от 3-х до 7 лет:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;
- совместная деятельность с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач. Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Таблица 5. Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы реализации  |   |
|---|---|---|
|   | Младший дошкольный возраст  | Старший дошкольный возраст  |
| Физическое развитие   | Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация. | Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. |

Таблица 6. Методы реализации Программы, рекомендации по их применению

| Название метода   | Определение метода   | Рекомендации по применению   |
|---|--|--|
| <b>Методы по источнику знаний</b>                             |  |  |
| Словесные   | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа   | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.  |
| Наглядные   | Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. |
| Практические  | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.   | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.   |
| <b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b> |  |  |
| Информационно-рецептивный                                     | Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.  | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.  |
| Репродуктивный  | Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.   | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу   |
| Проблемное изложение  | Постановка перед детьми проблемы – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования,  | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры   |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | развертывания познавательных действий.   |
| Частично поисковый | Воспитатель разбивает проблемную задачу на подразделы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска их решения.   | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.   |
| Исследовательский  | Обеспечивает творческое применение знаний.   | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.  |
| Активные методы    | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.                            | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Таблица 7. Средства реализации Программы

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Печатные                            | книги для чтения<br>хрестоматии<br>рабочие тетради<br>раздаточный материал и т.д                      |
| Наглядные плоскостные               | плакаты<br>карты настенные<br>иллюстрации настенные,<br>магнитные доски                               |
| Электронные образовательные ресурсы | Мультимедиа, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.   |
| Аудиовизуальные                     | слайды<br>слайд-фильмы<br>видеофильмы<br>образовательные обучающие кинофильмы<br>эстетическое общение |



|                       |  |
|-----------------------|--|
| Природные факторы     | воздух, солнце и вода природа, окружающая предметная среда   |
| Гигиенические факторы | режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви; уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий; |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, реализуемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 8.

| <b>Физическое развитие.</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Задачи:</b><br>- создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре;<br>- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края. |  |   |
| <b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов.</b>  | <b>Самостоятельная деятельность.</b>   | <b>Взаимодействие с семьями воспитанников.</b>  |
| -Ситуации мотивирующие к двигательной активности.<br>-Подвижные игры.<br>-Спортивные игры.<br>-Игровые беседы с элементами движений.<br>-Оздоровительные прогулки.<br>-Физкультурные досуги.<br>-День здоровья.   | -Игровые упражнения.<br>-Подражательные движения.<br>-Подвижные игры.<br>-Спортивные игры.<br>-Музыкально-ритмические игры.<br>-Сюжетно-отобразительные игры.<br>-Сюжетно-ролевые игры.<br>-Игры в спортивном уголке группы. | -Беседы.<br>-Консультации.<br>-Физкультурный досуг.<br>-Физкультурные праздники.<br>-Мастер-классы. |

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с традиционной культурой через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне интеграции краеведческого материала.

Таблица 9. Совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей

| <b>Образовательная область</b> | <b>Направления совместной деятельности</b>                                    |
|--------------------------------|---|
| Физическое развитие            | -создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>основе их творческой активности в народной игре;</p> <p>- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.</p> |
|--|---|

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Таблица 10. схема двигательного режима в ДОУ

|   | Младшая группа                          | Средняя группа                         | Старшая группа                          | Подготовительная группа                  |
|---|---|--|---|--|
| Подвижные игры во время приёма детей  | Ежедневно 3-5 мин.                      | Ежедневно 5-7 мин.                     | Ежедневно 7-10 мин.                     | Ежедневно 10-12 мин.                     |
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно 3-5 мин.                      | Ежедневно 5-7 мин.                     | Ежедневно 7-10 мин.                     | Ежедневно 10-12 мин.                     |
| Физкультминутки   | 2-3 мин.                                | 2-3 мин.                               | 2-3 мин.                                | 2-3 мин                                  |
| Музыкально ритмические движения.  | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин    | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин  | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин  | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин   |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на воздухе)        | 2 раз в неделю 10-15 мин.               | 3 раза в неделю 15-20 мин              | 3 раза в неделю 15-20 мин               | 3 раза в неделю 25-30 мин                |
| Подвижные игры: сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; -русские-народные | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения<br>- дыхательная гимнастика                   | Ежедневно 5 мин   | Ежедневно 6 мин                                 | Ежедневно 7 мин                                  | Ежедневно 8 мин                                    |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика; | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин   | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Спортивный праздник  | 2 раза в год по 10-15 мин.  | 2 раза в год по 15-20 мин                       | 2 раза в год по 25-30 мин                        | 2 раза в год по 30-35                              |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня  | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |   |  |  |

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе - игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей - «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре и т.д.».

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных,

коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личность;

- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;

- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;

- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,

- режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Таблица 11. Направления и способы поддержки детской инициативы

| Направления поддержки детской инициативы                 | Способы поддержки детской инициативы   |
|--|--|
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации общения (разговоров, бесед),</li> <li>— способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>— образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>— образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>— образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>                            |
| 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;</li> <li>— образовательные ситуации установливания понятных для детей правил взаимодействия;</li> <li>— образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>— образовательные ситуации поддержания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)</li> </ul>   |
| 3. Развитие самостоятельности                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;</li> <li>— образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;</li> <li>— образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;</li> <li>— образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;</li> <li>— образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами;</li> <li>— образовательные ситуации взаимодействия в течение дня;</li> <li>— образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;</li> <li>— образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;</li> <li>— образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>— образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>— образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>— образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>— образовательные ситуации на выбор пространства активности по собственному желанию;</li> <li>— образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.)</li> </ul>   |
| 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;</li> <li>- образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в подвижной игре;</li> <li>- образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.</li> </ul>  |
| 5. Создание условий для развития познавательной деятельности    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации проявления детской познавательной активности;</li> <li>— образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>— образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>— образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;</li> <li>— образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>— образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>— образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</li> <li>— образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.</li> </ul> |
| 6. Создание условий для самовыражения средствами телодвижения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;</li> <li>— образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;</li> <li>— образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;</li> <li>— образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>— образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>— образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>— образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта</li> </ul> |
| 7. Создание условий для физического развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;</li> <li>- образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;</li> <li>- образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>- образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>            |

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цели и задачи и содержание взаимодействия с родителями в Обязательной части Программы представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.145-152.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений происходит через педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность детского сада.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьей заключается в обеспечении взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:



- открытость детского сада для семьи;
- сотворчество и сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Родители и педагоги выступают в роли постоянных партнеров, участвуют в совместных событиях и мероприятиях:

- выставок детских работ, с предоставлением возможности ребенку самому оформить свои работы, в сотрудничестве с родителями или педагогами;
- создание мини-музея;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях.

Информационное взаимодействие с родителями:

- Демонстрация фотоматериалов о жизни детей в группе с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, круглых столах, мастер-классах и пр.;
- при проведении открытых занятий, мероприятий, совместных праздников;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Основные направления      Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Физическое развитие. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Календарь консультаций:

| Месяц    | Тема   |
|----------|--|
| Сентябрь | Режим дня- основные условия правильного воспитания детей |
| Октябрь  | Что такое правильная осанка                              |
| Ноябрь   | Упражнения для профилактики плоскостопия                 |
| Декабрь  | Снежные забавы: учимся правильно падать                  |
| Январь   | Зимние подвижные игры                                    |
| Февраль  | Зимние игры  |
| Март     | Весной здоровье укрепляем                                |
| Апрель   | Здоровые стопы : Детская обувь                           |

|        |  |
|--------|--|
| Май    | Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка |
| Июль   | Вместе с мамой, вместе с папой   |
| Август | Закаливание организма дошкольника                                      |

Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Таблица 12

| <b>Основные направления</b> | <b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>   |
|-----------------------------|---|
| Физическое развитие.        | Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Определение и использование здоровьесберегающих технологий |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования Обязательной части представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., с.215.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13; -
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный (спортивный) зал. На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка.

Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:

- специально созданную предметно-пространственную развивающую среду;
- разные формы организации физкультурных занятий, в том числе и совместных с родителями;
- организацию совместной и индивидуальной деятельности с детьми, во второй половине дня «Игровой час»;
- использование нетрадиционного физкультурного оборудования;
- совместное, ежегодное проведение спортивных праздников

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
7. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 144
8. Наглядно-дидактические пособия:
9. Кириллова Ю. А. «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»
10. Кириллова Ю. А. « о здоровье всерьез: Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников»
11. Агажданова С. Н. «Физическое развитие детей»
12. Агажданова С. Н. «Закаливание организма дошкольника»
13. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
14. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
15. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
16. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
17. Солнцеворот: содержание образовательных областей программы в подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей Дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) под ред. О.И.Давыдовой.- Барнаул: АлтГПУ, 2017.- 202 с.
18. СОЛНЦЕВОРОТ: содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей Дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) под ред. О.И.Давыдовой.- Барнаул: АлтГПУ, 2017.- 231 с.
19. СОЛНЦЕВОРОТ: этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края (образовательная программа) под ред. О.И.Давыдовой.- Барнаул: АлтГПУ, 2017.- 103 с.

### 3.2. Распорядок дня

Воспитательно-образовательный процесс строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предусматривает разнообразную двигательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей в течение дня. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей

от 3 до 4-х лет - 15 минут,

4-х до 5-ти лет - не превышает 20 минут,

от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,

от 6-ти до 7ми лет - не более 30 минут.

Утренняя гимнастика:

- традиционная;

- игрового характера;

-музыкально-ритмическая

- сюжетная.

- модульная (с использованием игровых модулей)

Проводится ежедневно: в группе, в зале, на свежем воздухе (по сезону), во всех возрастных группах.

Учебные занятия

Физическая культура:

- традиционное;

- тренировочное;

- игровое;

- сюжетно-игровое;

- комплексное;

Проводятся 3 раза в неделю, фронтально, подгруппами, длительность 10-30 мин.

| Организованная образовательная деятельность |                 |                 |                         |
|---|-----------------|-----------------|-------------------------|
| Вид деятельности                            | Периодичность   |                 |                         |
|   | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная группа |
| Физкультура в зале                          | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю         |
| Физкультура на воздухе                      | 1 раза в неделю | 1 раза в неделю | 1 раза в неделю         |

В каждой возрастной группе физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию

координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Третье физкультурное занятие проводится на улице в форме оздоровительно- игрового часа, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Такие занятия проводятся воспитателем, под строгим контролем инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом. При составлении конспектов оздоровительно - игрового часа инструктором по физической культуре учитывается сезонность: повышение двигательной активности в весенне - летний период и ее снижение в осенне-зимний период.

Физкультурно-массовые мероприятия

Физкультурный досуг:

- физкультурные упражнения и подвижные игры;
- спортивные игры;
- упражнения в основных видах движений и спортивные упражнения;
- игры-эстафеты;
- музыкально-ритмические импровизации.

Физкультурно-спортивные праздники

- в физкультурном зале;
- на открытом воздухе.

Проводятся 2-3 в год, 30-90 мин, возраст 4-7 лет.

### **3.3. Обеспечение техники безопасности при реализации рабочей программы**

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

Любая деятельность, а особенно физическая, может осуществляться лишь под непосредственным контролем и наблюдением со стороны взрослого. В спортивном зале должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей:

а) все оборудование: гимнастическая стенка, комплексы, лесенки должны быть надежно закреплены; всевозможное оборудование, пособия,

предметы убранства должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения;

б) инвентарь, используемый детьми, необходимо располагать на высоте, не превышающей уровня их груди.

Помещение, в котором организуется физкультурная деятельность, должно быть чистым, светлым, хорошо проветриваемым. Освещенность должна соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Материалы и оборудование.

1. Оборудование, которым пользуются дети, должно по своим размерам соответствовать их возрастным показателям.

2. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.

3. Запрещается использование в работе оборудования и инвентаря, предназначенных для взрослых; нецелесообразно, педагогически неоправданно и опасно применение предметов, выпускаемых промышленностью для игровой деятельности детей.

4. Все оборудование и инструменты должны быть аккуратно, удобно и рационально размещены, содержаться в чистом, исправном состоянии. Все колющие, режущие предметы должны храниться в недоступном для детей месте.

Требования к методике руководства физкультурной деятельностью в детском саду

1. Обучая детей различным навыкам, приемам выполнения движений, воспитатель по ФИЗО должен обеспечить правильный показ движения.

2. При организации двигательной деятельности следить за тем, чтобы дети самовольно не использовали снаряды и тренажеры.

3. Не допускать нахождения детей в зале без присмотра взрослого, следить за организованным входом и выходом детей из зала.

4. При проведении занятия следить за правильным выбором места проведения так, чтобы в поле зрения находились все дети.

5. При выполнении упражнений с предметами (палки, обручи и т.д.) следить за достаточным интервалом и дистанцией между детьми.

6. Воспитатель по физической культуре осуществляет постоянный контроль над сохранением правильной позы и осанки детей во время выполнения упражнений.

7. При организации деятельности воспитатель по физдо должен следить за состоянием детей, не допускать их переутомления. В случае появления внешних признаков переутомления, предлагает ребенку отдохнуть, а затем переключиться на более спокойную деятельность.

8. Воспитатель по физической культуре в обязательном порядке знакомит детей с правилами поведения в физкультурном зале и систематически контролирует их выполнение.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально организованные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., (с. 212-215). Таблица 13

| РППС в помещении ДОУ  |  | РППС на территории ДОУ  |
|---|--|---|
| Спортивный центр в каждой возрастной группе   | Спортивный зал.  | Спортивная площадка для проведения физкультурных занятий,   |
| <u>Спортивное оборудование:</u><br>коврик массажный, шнур длинный, короткий, мяч массажный, кольцобросы, скакалка и пр. Тренажеры для профилактики плоскостопия. Комплект мягких модулей Корректирующие дорожки | <u>Стандартное спортивное оборудование:</u> (лестницы, скамейки, дуги, стенка здоровья, мячи, мешочки для метания, обручи и пр.);<br><u>Не стандартное спортивное оборудование по каждому виду основных движений:</u> --<br>подлезание («Туннель»),<br>-метание «снежки»», ширма для метания<br>-прыжки: Мешки для прыжков<br>-для профилактики плоскостопия: волнистая дорожка, модуль «Камушки», модуль «Соты», массажные коврики»,<br>-для перешагивания: «мягкие модули» | - стенка для метания<br>- яма для прыжков<br>-гимнастический городок<br>-гимнастический городок «мостик с переправой»<br>-детский спортивный комплекс «жираф»<br>-стойки волейбольные<br>-пространство для организации подвижных игр, катания на лыжах, на санках |

Таблица 14. Перечень игрового и дидактического оборудования

| № | Наименование                          | Габариты, см | Количество, шт. |
|---|---------------------------------------|--------------|-----------------|
| 1 | Бревно                                | L=350        | 1               |
| 2 | Брусек деревянный желтый              | 10*50*4      | 2               |
| 3 | Бубен                                 |              | 1               |
| 4 | Дорожка для профилактики плоскостопия |              | 1               |
| 5 | Дорожка прямоугольная желтая          |              | 1               |
| 6 | Дорожка с блинами                     |              | 1               |



|    |                                     |               |     |
|----|-------------------------------------|---------------|-----|
| 7  | Дуга для подлезания                 | Разной высоты | 8   |
| 8  | Заглушка для конуса большого        |               | 10  |
| 9  | Канат                               |               | 1   |
| 10 | Кегли                               | H=24          | 7   |
| 11 | Клипса дуга-дуга                    |               | 8   |
| 12 | Клипса дуга-полу дуга               |               | 8   |
| 13 | Кольцо для жонглирования            | D=25          | 5   |
| 14 | Конусы                              | H=20          | 6   |
| 15 | Конусы большой                      | H=40          | 10  |
| 16 | Корзина для инвентаря пластик       |               | 5   |
| 17 | Корзина для малых мячей большая     |               | 1   |
| 18 | Корзина для мячей ткань             |               | 2   |
| 19 | Корзины для инвентаря прямоугольные |               | 6   |
| 20 | Косички для гимнастики              | L=50          | 35  |
| 21 | Кубик пластик модульный             |               | 60  |
| 22 | Ленты для гимнастики                |               | 27  |
| 23 | Маты ( толстый)                     |               | 1   |
| 24 | Маты складные                       |               | 10  |
| 25 | Маты тонкие                         | 250*50*6      | 5   |
| 26 | Мешки с песком/ равновесия          | 10*13         | 21  |
| 27 | Мешки с солью/метания               | 7*12          | 42  |
| 28 | Мешок для прыжков красный           |               | 2   |
| 29 | Мешок для прыжков синий             |               | 2   |
| 30 | Мишень для вертикального метания    |               | 1   |
| 31 | Модуль - цилиндр                    |               | 1   |
| 32 | Модуль «волнистая дорожка» пластик  |               | 8   |
| 33 | Модуль «речные камешка» пластик     |               | 6   |
| 34 | Модуль «соты»                       |               | 6   |
| 35 | Модуль кольцо                       |               | 1   |
| 36 | Модуль круглый                      | D=27          | 32  |
| 37 | Модуль кубики для гимнастики        |               | 3   |
| 38 | Модуль прямоугольный                |               | 8   |
| 39 | Модуль треугольник                  |               | 4   |
| 40 | Музыкальный центр                   |               | 1   |
| 41 | Мягкие палочки                      |               | 12  |
| 42 | Мяч баскетбольный                   |               | 2   |
| 43 | Мяч волейбольный                    |               | 6   |
| 44 | Мяч малый пластик                   |               | 108 |
| 45 | Мяч резиновый                       | D=18          | 1   |
| 46 | Мяч силиконовый                     | D=18          | 40  |
| 47 | Мяч футбольный                      |               | 5   |
| 48 | Набор «медведь и пчелы»             |               | 1   |
| 49 | Набор «рыбалка»                     |               | 1   |
| 50 | Обруч (металлический)               | D=80          | 5   |
| 51 | Обруч (пластиковый)                 | D=50          | 22  |
| 52 | Обруч (пластиковый)                 | D=60          | 39  |
| 53 | Обруч плоский                       | D=30          | 40  |
| 54 | Обруч плоский                       | D=50          | 40  |
| 55 | Палатка для подлезания              |               | 2   |
| 56 | Палка гимнастическая желтая         | L=106         | 6   |
| 57 | Палки деревянные гимн зеленые       | L=80          | 12  |
| 58 | Палки деревянные гимнастические     | L=90          | 27  |
| 59 | Палки деревянные гимнастические     | L=80          | 26  |
| 60 | Палки пластиковые гимн желтые       | L=71          | 30  |
| 61 | Ракетки                             |               | 6   |
| 62 | Сетка для волейбола                 |               | 1   |

|    |                        |       |    |
|----|------------------------|-------|----|
| 63 | Скакалки               |       | 26 |
| 64 | Скакалки веревочные    | L=300 | 10 |
| 65 | Скакалки цветные       | L=240 | 20 |
| 66 | Скамейки               |       | 3  |
| 67 | Снежки (тканевые)      |       | 32 |
| 68 | Султанчики             |       | 57 |
| 69 | Тоннель для пролезания | L=300 | 3  |
| 70 | Флажки                 |       | 30 |
| 71 | Ходули (набор)         |       | 2  |
| 72 | Шнур                   |       | 3  |
| 73 | Эстафетная палочка     | L=24  | 9  |

Циклограмма рабочего времени воспитателя по ФИЗО

Кунгурцевой Елены Валерьевны на 2018-2019 год

Время работы: 7.30-18.00

| понедельник |  | вторник     |  | среда       |  | четверг     |  | пятница     |  |
|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|
| 7.30-7.50   | Проветривание, подготовка инвентаря  | 7.30-7.50   | Проветривание, подготовка инвентаря  | 7.30 -7.50  | Проветривание, подготовка инвентаря  | 7.30 -7.50  | Проветривание, подготовка инвентаря  | 7.30 -7.50  | Проветривание, подготовка инвентаря  |
| 7.50-8.00   | Зарядка гр. №7   | 7.50-8.00   | Зарядка гр. №8   | 7.50-8.00   | Зарядка гр. №7   | 7.50-8.00   | Зарядка гр. №8   | 7.50-8.00   | Зарядка гр. №7   |
| 8.00-8.10   | Зарядка гр. №6   | 8.00-8.-05  | Зарядка гр. №5   | 8.00-8.10   | Зарядка гр. №6   | 8.00-8.-05  | Зарядка гр. №5   | 8.00-8.10   | Зарядка гр. №6   |
| 8.10-8.15   | Зарядка гр. №1   | 8.05-8.15   | Зарядка гр. №4   | 8.10-8.15   | Зарядка гр. №1   | 8.05-8.15   | Зарядка гр. №4   | 8.10-8.15   | Зарядка гр. №1   |
| 8.15-8.20   | Зарядка гр. №3   | 8.15-8.25   | Зарядка гр. №9   | 8.15-8.20   | Зарядка гр. №3   | 8.15-8.25   | Зарядка гр. №9   | 8.15-8.20   | Зарядка гр. №3   |
| 8.20-8.30   | Зарядка гр. №11  | 8.25-8.35   | Зарядка гр. №10  | 8.20-8.30   | Зарядка гр. №11  | 8.25-8.35   | Зарядка гр. №10  | 8.20-8.30   | Зарядка гр. №11  |
| 8.30-9.15   | Подготовка к занятиям физкультуры (комплектация инвентаря, снарядов, необходимых для проведения занятий) | 8.35-9.15   | Подготовка к занятиям физкультуры (комплектация инвентаря, снарядов, необходимых для проведения занятий) | 8.30-11.00  | Подготовка к занятиям физкультуры (комплектация инвентаря, снарядов, необходимых для проведения занятий) | 8.35-9.15   | Подготовка к занятиям физкультуры (комплектация инвентаря, снарядов, необходимых для проведения занятий) | 8.40-9.40   | Подготовка к занятиям физкультуры (комплектация инвентаря, снарядов, необходимых для проведения занятий) |
| 9.15-9.35   | Занятие гр. №5 (1-я подгруппа)   | 9.15-9.35   | Занятие гр. №6   | 11.00-11.20 | Физ-ра на воздухе гр. № 5  | 9.15-9.40   | Занятие гр. №9 (1-я подгруппа)   | 9.40-10.00  | Занятие гр. №5   |
| 9.35-9.45   | подготовка инвентаря   | 9.35-9.45   | подготовка инвентаря   | 11.20-11.30 | Подготовка /Разбор инвентаря   | 9.40-9.50   | Подготовка /Разбор инвентаря   | 10.00-10.10 | Подготовка /Разбор инвентаря   |
| 9.45-10.05  | Занятие гр. №5 (2-я подгруппа)   | 9.45-10.15  | Занятие гр. №7   | 11.30-12-00 | Физ-ра на воздухе гр. № 8  | 9.50-10.15  | Занятие гр. №9 (2-я подгруппа)   | 10.10-10.40 | Занятие гр. №8   |
|             |  | 10.15-10.25 | Подготовка /Разбор инвентаря   |             |  | 10.15-10.30 | Подготовка /Разбор инвентаря   | 10.40-11.00 | Разбор инвентаря   |
| 10.05-11.15 | Подготовка /Разбор инвентаря,  | 10.25-10.55 | Занятие гр. №10  | 12.00-12.30 | Разбор инвентаря<br>Заполнение тетрадей<br>взаимодействия с педагогами<br>кварцевание                    | 10.30-10.50 | Физ-ра на воздухе гр. № 1  | 11.00-11.10 | Подготовка к занятиям на улице   |
| 11.15-11.40 | Физ-ра на воздухе гр. № 4  | 10.55-12.30 | Разбор инвентаря,<br>Заполнение тетрадей<br>взаимодействия с педагогами<br>кварцевание                   |             |  | 10.50-12.30 | Разбор инвентаря,<br>Заполнение тетрадей<br>взаимодействия с педагогами<br>кварцевание                   | 11.10-11.30 | Физ-ра на воздухе гр. № 9  |
| 11.40-11.50 | Подготовка/разбор инвентаря  |             |  |             |  |             |  | 11.30-11.45 | Подготовка/разбор инвентаря  |
| 11.50-12.20 | Физ-ра на воздухе гр. № 7  |             |  |             |  |             |  |             |  |

|             |  |                   |  |             |   |             |  |             |  |
|-------------|--|-------------------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|
| 11.45-12.15 | Физ-ра на воздухе гр. № 10   |                   |  |             |   |             |  |             |  |
|             |  | 12.30-13.00       | обед   | 12.30-13.00 | обед  | 12.30-13.00 | обед   | 12.30-13.00 | обед   |
| 13.00-14.30 | Самообразование, Оформление документации, планирование, Заполнение тетрадей взаимодействия с педагогами планерка | 12.30-14.30       | Оформление документации, планирование, Самообразование,  | 13.00-15.00 | Работа со стендом (смена экспозиции) Подготовка и планирование тематических мероприятий Подготовка консультаций Консультации Гигиеническая обработка оборудования | 12.30-14.30 | Самообразование, Оформление документации, планирование   | 12.30-14.30 | Самообразование, Оформление документации, планирование, Заполнение тетрадей взаимодействия с педагогами  |
| 14.30-15.00 | Подготовка к занятиям физкультуры (комплектация инвентаря, снарядов, необходимых для проведения занятий)         | 14.30-15.15       | Подготовка к занятиям физкультуры (комплектация инвентаря, снарядов, необходимых для проведения занятий) | 14.30-15.15 | Подготовка к занятиям физкультуры (комплектация инвентаря, снарядов, необходимых для проведения занятий)  | 14.30-15.40 | Подготовка к занятиям физкультуры (комплектация инвентаря, снарядов, необходимых для проведения занятий) | 14.30-15.40 | Подготовка к занятиям физкультуры (комплектация инвентаря, снарядов, необходимых для проведения занятий) |
| 15.10-15.30 | Занятие гр. №1 (1-я подгруппа)   | 15.00-15.30       | Занятие гр. №8   | 15.00-15.25 | Занятие гр. №4  | 15.00-15.20 | Занятие гр. №6   | 15.40-16.10 | Занятие гр. №7   |
| 15.30-15.40 | Подготовка/разбор инвентаря  | 15.30-15.40       | Подготовка/разбор инвентаря  | 15.25-15.35 | Подготовка/разбор инвентаря   | 15.20-15.35 | Подготовка/разбор инвентаря  |             |  |
| 15.40-16.00 | Занятие гр. №1 (2-я подгруппа)   | 15.40-15.55-16.20 | Занятие гр. №3   | 15.35-15.55 | Занятие гр. №1  | 15.35-15.50 | Занятие гр. №3   | 16.10-16.30 | Разбор инвентаря   |
|             |  | 16.20-16.30       | Подготовка/разбор инвентаря  |             |   |             |  |             |  |
| 16.00-16.30 | Разбор инвентаря   | 16.30-16.55       | Занятие гр. №9   | 15.55-16.30 | Разбор инвентаря,   | 15.50-16.30 | Подготовка/разбор инвентаря  | 16.30-16.55 | Занятие гр. №4   |
| 16.30-18.00 | Гигиеническая обработка оборудования   | 16.55-18.00       | Разбор инвентаря Гигиеническая обработка оборудования  | 16.30-18.00 | Гигиеническая обработка оборудования  | 16.30-17.00 | Занятие гр. №10  | 16.55-18.00 | Разбор инвентаря Гигиеническая обработка оборудования  |
|             |  |                   |  |             |   | 17.00-18.00 | Разбор инвентаря Гигиеническая обработка оборудования  |             |  |