

ПРИНЯТА

На заседание педагогического совета
МБДОУ ЦРР-детского сада №10 «Радуга»
Протокол №1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ ЦРР-
детского сада №10 «Радуга»



Т.В. Рыжаковой

Рабочая программа
младшей группы № 6 «Колокольчик» на 2022-2023 уч.год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 10 «Радуга»
города Новоалтайска Алтайского края

Воспитатели:

Кувакина Оксана Геннадьевна
Кофанова Вероника Андреевна

658089, Алтайский край, город Новоалтайск
ул. Анатолия, 41 А. тел. 8 (385 32) 5-95-17
электронный адрес: radugamadou@mail.ru
сайт <http://radugamadou.ucoz.com/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2. Принципы формирования образовательной программы	5
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	7
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	28
3.2. Распорядок и режим дня в группе	32
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе № 1 на 2018-2019 уч. год	38
2. Циклограмма образовательной деятельности в режиме дня на неделю в младшей группе №3 «Неваляшки»	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа младшая группы (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада № 10 «Радуга» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Сан Пин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований общеобразовательной программы, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса: определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов ДОУ. Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада № 10 направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет:

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке. МБДОУ ЦРР №10 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 -часовое пребывание) с 7.30 до 18.00.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР №10.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие (этнокультурное воспитание)» осуществляется на основе самостоятельно разработанной педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР – детского сада № 10 программы по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста на традициях и культуре русских переселенцев Алтайского края. Программа разработана на основе методических пособий:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2000;

- Хрустальные родники Алтая. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтая: Учебно-методическое пособие. Барнаул, 2005;

- История культуры русского народа / А.В. Терещенко. – М.: Эксмо, 2007.

- Солнечный круг. Детский народный календарь: В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112с., ил. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры).

- СОЛНЦЕВОРОТ: историко-этнографические и краеведческие материалы о быте и культуре старожилов и русских переселенцев Алтайского края к программ (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И. Давыдовой. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 72 с.

Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.

1. Как наши предки шили одежду. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2015.

2. Как наши предки выращивали хлеб. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.

3. Как наши предки открывали мир. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.

- самостоятельно разработанных педагогами МБДОУ ЦРР №10 методических материалах: «Земледельческий календарь», примерное планирование образовательной работы с детьми в совместной деятельности (в режимных моментах) на основе земледельческого календаря и пр.

1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цели обязательной части Программы направлены на:

– создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Цели Обязательной части Программы реализуются через решение следующих задач:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально -культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социально-культурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоения ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

Задачи:

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию в условиях ретроспективной среды традиционной культуры русских переселенцев Алтая.
- Способствовать активному освоению ребенком культуры русского народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей свободы выбора сферы интересов.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю средствами музейной педагоги, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.1.2. Принципы формирования образовательной программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части программы отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 года: (с. 13-16)

- Направленность на развитие личности ребёнка
- Патриотическая направленность
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- Нацеленность на дальнейшее образование
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
- Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка

- Особенности структуры Программы
- Гибкость выбора программного содержания с учётом уровня развития ребёнка
- Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)
- Простота введения вариативной части
- Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Технологичность программы
- Наличие приложения с подробными перечнями

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

– Возрастные особенности развития детей младшей группы (**3-4 лет**), отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (с.246-248).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры обязательной части Программы на этапе завершения дошкольного образования отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 (стр. 19-22).

Система оценки результатов освоения Программы отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 (стр. 22-24)

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с просьбами и вопросами, понимать речь взрослых.

- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности(лепке, рисованию аппликации, конструированию)

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в младшей группе.

Познавательное развитие (этнокультурное воспитание)	- ребёнок проявляет чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому; - проявляет интерес к различным объектам традиционной культуры Алтайского края; - использует познания о родном крае в игровой и другой деятельности; - бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества. -о народных праздниках. - ребенок имеет первичное представление о диалектической речи через знакомство с культурой Алтайского края в фольклорных произведениях; - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре;
Художественно-эстетическое развитие	- любознательный, активный (проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Алтае в прошлом и настоящем, выражает желание приобщаться к своей национальной культуре, переживает радость экспериментирования и открытия нового;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие».	Младшая группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр.50
Ребенок в семье и сообществе	Стр.53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Стр.56-57
Формирование основ безопасности	Стр.62

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Младшая группа
Формирование элементарных математических представлений	Стр.67
Развитие поисково-исследовательской деятельности	Стр.74
Ознакомление с предметным окружением	Стр.80
Ознакомление с социальным миром	Стр.82
Ознакомление с миром природы	Стр. 86-87

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»	Младшая группа
Развитие речи	Стр.95-96
Приобщение к художественной литературе	Стр.101-102

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Младшая группа
Приобщение к искусству	Стр.105-106
Изобразительная деятельность	Стр.110-112
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.122-123
Музыкальная деятельность	Стр.125

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»	Младшая группа
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Стр.132
Физическая культура	Стр.134-135

Содержание работы в младшей группе по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируется на основе методических пособий:

- Затеева Е.В. и др. Малыш в мире искусства родного края: учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. – Барнаул: АК ИПКРО, 2006;
- Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

Содержание работы по реализации образовательной области «**Познавательное развитие**» планируется на основе самостоятельно разработанной программы: «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и культуре русских переселенцев Алтайского края.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2000;

- Хрустальные родники Алтая. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтая: Учебно-методическое пособие. Барнаул, 2005;

- История культуры русского народа / А.В. Терещенко. – М.: Эксмо, 2007.

- Солнечный круг. Детский народный календарь: В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112с., ил. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры).

Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.

Как наши предки шили одежду. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2015.

Как наши предки выращивали хлеб. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.

Как наши предки открывали мир. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы реализации
	Младший дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра, чтение, беседа Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Праздник.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение. Обсуждение Рассказ. Игра.
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Бе-

Методы реализации Программы, рекомендации по их применению

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность

		детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства реализации Программы

Печатные	книги для чтения хрестоматии рабочие тетради раздаточный материал и т.д
----------	--

Наглядные плоскостные	плакаты иллюстрации настенные,
Аудиовизуальные	образовательные обучающие кинофильмы эстетическое общение
Природные факторы	воздух, солнце и вода природа, окружающая предметная среда
Гигиенические факторы	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, реализуемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие		
Задачи: - пробуждать у детей чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому; - развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.		
Совместная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Составление и обсуждение моральных дилемм. - Дидактические игры. - Народные игры. - Хороводные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Театрализованные игры. - Чтение художественной литературы. - Тематические досуги. - Викторины. - Выставки-конкурсы. - Развлечения.	- Игровые упражнения. - Имитационные движения. - Подвижные и спортивные игры. - Музыкально-ритмические игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Театрализованные игры. - Дидактические игры. - Продуктивная деятельность.	- Беседы. - Анкетирование. - Тематические досуги. - Развлечения. - Мастер-классы. - Семинары-практикумы. - Тренинги. - Выставки-конкурсы. - Совместные проекты.
Познавательное развитие.		
Задачи: - способствовать формированию понятий о родном крае, как части России; - обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, ремеслами и промыслами; - способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.		
Совместная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Игра-экспериментирование. - Конструирование. - Чтение, обсуждение и рассматри-	- Игровые упражнения. - Имитационные движения. - Словесное творчество.	- Беседы. - Анкетирование. - Тематические досуги.

вание детских иллюстративных энциклопедий. -Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Загадывание и отгадывание загадок. -Прослушивание аудиозаписей. -Дидактические игры. -Наблюдения. -Тематические досуги. -Викторины. -Выставки-конкурсы. -Развлечения. -Посещение музея.	-Подвижные и спортивные игры. -Музыкально-ритмические игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Дидактические игры. -Продуктивная деятельность. Деятельность в центрах: - книжном, - общения с природой.	-Традиционные семейные чтения. -Мастер-классы. -Семинары-практикумы -Тренинги. -Творческие задания. -Выставка. -Совместные проекты.
--	--	---

Речевое развитие.

Задачи:

- способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации;
- насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом;
- знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка, многозначностью слов, с синонимическими и антонимическими отношениями между ними.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
-Тематические беседы. -Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Загадывание и отгадывание загадок. -Заучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, считалок. -Инсценировка литературных произведений. -Игровые ситуации, основанные на фольклоре. -Показ различных видов театра. -Дидактические игры. -Наблюдения. -Тематические досуги. -Викторины. -Выставки-конкурсы. -Развлечения.	-Словесное творчество. -Подвижные народные и хороводные игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Дидактические игры. -Изготовление альбомов, книжек-малышек. -Продуктивная деятельность. Деятельность в центрах: -театральном, - книжном, - природном.	-Беседы. -Анкетирование. -Совместные занятия. -Тематические досуги. -Мастер-классы. -Семинары-практикумы. -Тренинги. -Творческие задания. -Выставки-конкурсы. -Посещение музея.

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- пробуждать интерес детей к художественной культуре родного края средствами народного искусства;
- приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;
- пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края;
- способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушкам, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства. -Выставки репродукций произведений живописи. -Использование музыки в повседневной жизни. -Дидактические игры. -Тематические досуги. -Викторины. -Развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -Имитационные движения. -Рисование иллюстраций к художественным произведениям. -Рисование, лепка сказочных героев. -Музыкально-ритмические игры. -Импровизация танцевальных движений. -Сюжетно-отобразительные игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Театрализованные игры. -Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами. -Настольно-печатные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Консультации. -Тематические досуги. -Праздники. -Мастер-классы. -Семинары-практикумы. -Создание фонотеки. -Выставки-конкурсы.

Физическое развитие.

Задачи:

- создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре;
- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
<ul style="list-style-type: none"> -Ситуации мотивирующие к двигательной активности. -Подвижные игры. -Спортивные игры. -Игровые беседы с элементами движений. -Оздоровительные прогулки. -Физкультурные досуги. -День здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения. -Подражательные движения. -Подвижные игры. -Спортивные игры. -Музыкально-ритмические игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Игры в спортивном уголке группы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Консультации. -Физкультурный досуг. -Физкультурные праздники. -Мастер-классы.

Средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел (этнокультурное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - картотека русских народных игр; - наглядно-информационный материал по народному календарю для родителей, размещающийся в приемной группы;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - центры художественного творчества в младшей группе; - выставки-вернисажи детских работ для родителей в группе; - дидактический и изобразительный материал;

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с традиционной культурой через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне интеграции краеведческого материала.

Совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей

Образовательная область	Направления совместной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-пробуждать у детей чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому; - развивать готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	-способствовать формированию понятий о родном крае, как части России; - обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, ремеслами и промыслами;
Речевое развитие	-способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации; - насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом; - знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка, многозначностью слов, с синонимическими и антонимическими отношениями между ними.
Художественно-эстетическое развитие	-пробуждать интерес детей к художественной культуре родного края средствами народного искусства; - приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; - пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края;
Физическое развитие	-создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре; - развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосред-

ственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудио-записи.

Деятельность по формированию умений и навыков самообслуживания, элементарного бытового труда направлена на решение задач, связанных с формированием позитивных установок к различным видам труда.

Конструктивная деятельность является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность в младшей группе и процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, требования в группе к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего Сан ПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами.

Образовательная деятельность в младшей группе, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность в младшей группе, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности

может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, музыкальные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе - игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей - «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре и т.д.».

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личность;

- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;

- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;

- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,

- режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Направления и способы поддержки детской инициативы.

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

- образовательные ситуации общения (разговоров, бесед),
- способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;
- образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

- образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;
- образовательные ситуации устанавливания понятных для детей правил взаимодействия;
- образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- образовательные ситуации поддержания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

3. Развитие самостоятельности.

- образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;
- образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;
- образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;
- образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;
- образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами;
- образовательные ситуации взаимодействия в течение дня;
- образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;
- образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;
- образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);
- образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;
- образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;

— образовательные ситуации на выбор пространства активности по собственному желанию;

— образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.)

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

— образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;

— образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

— образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;

— образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

— образовательные ситуации проявления детской познавательной активности;

— образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;

— образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

— образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;

— образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

— образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

— образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;

— образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.

6. Создание условий для развития проектной деятельности.

— образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;

— образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;

— образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;

— образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

— образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;

— образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

— образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

— образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

— образовательные ситуации поддержки детской инициативы в образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств: линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;

- образовательные ситуации создания детьми своих произведений;
- образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств;
- образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

8. *Создание условий для физического развития.*

- образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;
- образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;
- образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цели и задачи и содержание взаимодействия с родителями в Обязательной части Программы представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с.145-152.

Цель взаимодействия с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в части, **формируемой участниками образовательных отношений** происходит через педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность детского сада.

Цель взаимодействия педагогического коллектива младшей группы с семьей заключается в обеспечении взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотворчество и сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Родители и педагоги выступают в роли постоянных партнеров, участвуют в совместных событиях и мероприятиях:

- выставок детских работ, с предоставлением возможности ребенку самому оформить свои работы, в сотрудничестве с родителями или педагогами;
- создание мини-музея;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях.

Информационное взаимодействие с родителями:

- Демонстрация фотоматериалов о жизни детей в группе с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, круглых столах, мастер-классах и пр.;
- при проведении открытых занятий, мероприятий, совместных праздников;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие.	<p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. Определение и использование здоровые берегающих технологий</p>
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в младшей группе, их достижениях и интересах:</p> <p>Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка,</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, альбомов</p> <p>Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, фоторепортажей, изготовлением макетов ландшафтных зон, которые становятся достоянием</p>

	<p>группы.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, в рамках «Встреч с умелым человеком». Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в младшей группе № 3 в группе и на участке. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Выработка единой системы гуманистических требований в группе и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей. Создание фотовыставок, фотоальбомов.</p>
Речевое развитие	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>Совместные выставки книжек-самоделок .</p> <p>Литературные гостиные</p> <p>Презентации книг.</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Передвижная аудиобиблиотек</p> <p>Организация и проведение конкурсов чтецов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативно-</p>

	<p>го опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация совместных посиделок, праздников традиционной культуры.</p>
--	--

2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 год

Месяц		Тема
сентябрь	I неделя 3-7	День знаний.
	II неделя 10-14	Осень. Сезонные изменения.
	III неделя 17-21	Сельскохозяйственные профессии.
	IV неделя 24-28	Дары осени. Грибы. Урожай.
октябрь	I неделя 1-5	Осень. Растения и животные осенью.
	II неделя 8-12	Здоровье. Здоровый образ жизни.
	III неделя 15-19	Я – в мире человек. Представления о себе.
	IV неделя 22-26	Мой дом. Моя семья. Город.

	V неделя	29-31	Мой край. Моя страна.
ноябрь	I неделя	1-9	День народного единства.
	II неделя	12-16	Традиционная народная культура. <i>(Кузьминки)</i>
	III неделя	19-23	Мир, в котором я живу. Профессии.
	IV неделя	26-30	Я – в мире человек. ОБЖ.
декабрь	I неделя	3-7	Зима, сезонные изменения.
	II неделя	10-14	Животные леса (приспособленность)
	III неделя	17-21	Традиции Нового года в разных странах.
	IV неделя	24-28	Новый год.
январь	II неделя	9-11	Традиционная народная культура. <i>(Рождество)</i>
	III неделя	14-18	Зима. Зимние виды спорта.
	IV неделя	21-25	Зима. Особенности зимней природы.
	V неделя	28-31	Я – в мире человек. Безопасность зимой.
февраль	II неделя	1-8	Арктика. Антарктика.
	III неделя	11-15	Птицы зимой.
	IV неделя	18-22	Наша Армия нас бережет.
	V неделя	25-28	Мальчики и девочки.
март	II неделя	1-7	Традиционная народная культура. <i>(Масленица)</i>
	III неделя	11-15	Декоративно-прикладное искусство. Игрушка.
	IV неделя	18-22	Русская изба. Убранство. Предметы быта.
	V неделя	25-29	Театр.
апрель	I неделя	1-5	Весна. Живая и неживая природа.
	II неделя	8-12	Транспорт. Безопасность на дорогах.
	III неделя	15-19	Животные и растения жарких стран. Комнатные растения.
	IV неделя	22-30	Мир, в котором я живу: одежда.
май	I-II неделя	6-8	День Победы.
	III неделя	13-17	Насекомые.
	IV неделя	20-24	Безопасность на воде.
	V неделя	27-31	Летние виды спорта.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадки для прогулок, наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона), физкультурная площадка.

Организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) группы № 3 и обеспечивающее:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность для самовыражения детей.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в младшей группе

<i>Помещение вид помещения</i>	<i>Основное назначение</i>	<i>Оснащение</i>
Групповая комната	-Проведение режимных моментов -Свободная и совместная деятельность -Образовательная деятельность в соответствии с программой	-Детская мебель для практической деятельности -Игровая мебель -методические пособия -центры развития -методическая литература -наглядные иллюстрации
Спальное помещение	-дневной сон -гимнастика после сна	Спальная мебель Массажные коврики
Приёмная комната	-прием воспитанников -информационно-просветительная работа с родителями -демонстрация достижений воспитанников	информационные стенды и папки передвижки для родителей -выставки детского творчества -детские кабинки и лавочки -полка для обуви
Прогулочный участок	-прогулка, наблюдение -игровая деятельность	-игровое функциональное беседка, скамейки, стол и

	-самостоятельная двигательная деятельность -трудовая деятельность	т.д (выносной материал)
--	--	--------------------------

Методическое обеспечение в младшей группе

В таблице представлено методическое обеспечение для реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – Буре Р.С. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет) – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4года). – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – Князева О.Л., Маханева М.Д. <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i> – <i>Хрустальные родники Алтая. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтая.</i> – А.В. Терещенко. <i>История культуры русского народа.</i> – <i>Солнечный круг. Детский народный календарь: В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112с., ил. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры).</i>
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду
- *Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс 35 по художественно-эстетическому образованию дошкольников.*
- *Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;*
- *Наговицына Т.Е. Урало-сибирская ростись на Алтае. Новосибирск; РОССАЗИЯ, 2016.*
- *Светлана Вохринцева. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Урало-сибирская ростись – 1.*

Физическое развитие

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова

Наглядно дидактические средства.

Образовательная область	
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». - Наглядно-дидактические пособия . Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет</p>
Познавательное развитие	<p>Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p>

	<p>- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>- <i>самостоятельно разработанных педагогами МБДОУ ЦРР №10 методических материалах: «Земледельческий календарь», примерное планирование образовательной работы с детьми в совместной деятельности (в режимных моментах) на основе земледельческого календаря и пр.</i></p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Как наши предки шили одежду. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2015.</i> 2. <i>Как наши предки выращивали хлеб. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.</i> 3. <i>Как наши предки открывали мир. Издательство «МОЗАИКО-СИНТЕЗ». Москва, 2014.</i>
Речевое развитие	<p>- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы».</p> <p>- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.</p> <p>- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия: «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин»;</p>
Физическое развитие	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>
Хрестоматии:	<p>– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p>

1.2. Распорядок и режим дня в младшей группе

Примерный режим дня (обязательная часть) представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 200-201.

Режим дня в группах устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей. Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

Режим дня в младшей группе (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15 – 16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16.10 – 16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20– 18.00

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально организованные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (с. 212-215).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО п.3.3.1)

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
1. Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями; - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей. - для детей младенческого и раннего возраста наличие материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2. Трансформируемость	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, - мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие полифункциональных (не обладающих жестко – закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).
4. Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление

	новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность	<ul style="list-style-type: none"> – доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность	– соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Все базисные компоненты РППС МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Оборудование центров отвечает условиям безопасности, здоровья, сбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект. Большую часть групповых комнат занимает оборудование для игр: в игровых уголках расположена кукольная мебель, подобраны тематические коллекции игрушек и атрибутов для сюжетно – ролевых игр. В младших группах имеются игрушки-забавы, машины. Для развития конструктивных навыков детей имеются центры конструктивной деятельности, способствующие развитию творчества и фантазии.

Название центров	Примерное оснащение развивающих центров
Социально-коммуникативный центр	<p>сосредоточен разнообразный материал по социализации, труду, безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – картотеки бесед, проблемных ситуаций, задач, игр и упражнений; – сборники правил для воспитанных детей; – иллюстрации; – дидактические настольно-печатные игры; – материалы и оборудование для организации трудовой деятельности.
Познавательный центр	<ul style="list-style-type: none"> – картотеки бесед загадок, проблемных ситуаций, экспериментов, наблюдений и т.д.; – иллюстрации, картинки, – тематические альбомы; – дидактические настольно-печатные игры; – математические наборы (цифры, геометрические фигуры); – дидактические пособия;

	<ul style="list-style-type: none"> – фотографии, картины, альбомы с иллюстрациями о родном крае, подборки стихотворений ; – познавательная литература.
Речевой центр	<ul style="list-style-type: none"> – художественная литература; – альбомы потешек, поговорок, пословиц; – иллюстрации, картинки; – дидактические настольно-печатные игры; – картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, загадок, проблемных ситуаций, комплексов артикуляционной гимнастики и т.д.). – картотека дидактических игр по развитию воображения.
Художественно-эстетический центр	<ul style="list-style-type: none"> – конструкторы, разнообразные по форме, материалу и способам соединения частей (мягкие модули, пластмассовые кубики, конструкторы «Лего», крупногабаритные пластмассовые и т.д.); – иллюстрации, картинки, портреты детских писателей и поэтов ; предметы народных промыслов (дымковского, городецкого и т.д.); – дидактические настольно-печатные игры; – картотеки (детских песен, музыкально-дидактических игр и т.д.); – материалы и оборудование для художественного творчества (карандаши, краски, пластилин, цветная бумага, фломастеры, картон и т.д.); – различные виды театров (кукольный, пальчиковый, театр игрушек, и т.д.); – различные музыкальные инструменты;
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> – картотеки (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика; закаливания, формирования и коррекции осанки; русские народные игры, подвижные игры, физкультминутки, считалки) – шапочки, атрибуты для подвижных и спортивных игр – мячи разных размеров (резиновые, набивные, пластмассовые), – мешочки для метания, кегли, – кольцобросы, – гимнастические ленты;

Материалы и оборудования

Образовательная область «Познавательное развитие»

	– Набор игрушек для игры с песком
--	-----------------------------------

- Стол для экспериментирования с песком и водой
- Муляжи фруктов и овощей
- Животные (игрушки)
- Набор фигурок домашних животных
- Набор фигурок животных Африки
- Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
- Счетный материал
- Домино
- Лото
- Шнуровки различного уровня сложности
- Логические блоки Дьенеша
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Тематические наборы карточек
- Контейнер для экспериментов
- Настольно-печатные игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-иллюстративный материал

- времена года (зима, осень, весна, лето)
- транспорт
- птицы
- деревья, цветы
- дикие и домашние животные
- насекомые, рыбы
- инструменты, профессии
- головные уборы, одежда, обувь
- ягоды, грибы
- фрукты, овощи
- Настольно-дидактические игры, лото
- Сюжетные картинки
- Шнуровки,
- Картотека предметных картинок
- Картотека сюжетных картинок
- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию(по сказкам)

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- Служебные автомобили различного назначения в картинках
- Грузовые, легковые автомобили
- Кукла в одежде
- Куклы-карапузы
- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
- Игровой модуль «Кухня» (соразмерная росту ребенка)
- Комплект посуды для игры с куклой
- Машинки разных размеров. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,)
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам
- Набор сюжетно - ролевых игр, «Парикмахерская» «Больница»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для организации **взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей** используются разнообразные формы партнерства:

- для выявления запросов родителей проводится анкетирование;
- повышение информационной культуры родителей (наглядная стендовая и информация), проводятся консультации;
- родители привлекаются к работам по благоустройству территории на участке группы №3

Перспективный план взаимодействия с родителями в младшей группе №3 «Неваляшки» на 2018 – 19 учебный год.

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Совместная подготовка к учебному году. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению.	Режим дня. Наши занятия. Задачи на год. Что должно быть в шкафчике. Объявления.	Беседы по адаптации. Обновление группового инвентаря.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2	Родительское собрание: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живем по режиму»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2	Консультация: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статья: «Закаливание детей»		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами способствующими укреплению здоровья дошкольника в домашних условиях и в условиях ДОУ.

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Индивидуальные беседы: Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье» «Профилактика гриппа»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2	Консультация: «Роль дидактической игры в семье и детском саду»	«Дидактическая игра, как важное средство умственного развития детей»	Помощь: совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические

	Рекомендации по привлечению детей в игру.		игры.
--	---	--	-------

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет жизни»	Осторожно – ГРИПП! Меры предупреждения и лечения гриппа. Закаливание.	Беседы, советы, рекомендации	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами «Кризис 3 лет», включение родителей в совместную деятельность.
2	Формирование гигиенических навыков и привычек	Советы воспитателей: «Режим – это важно» «Роль семьи в воспитании детей»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация: «Зимняя прогулка в детском саду»	Организация фотовыставки.	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2	Беседа: «Речь младшего дошкольника»	Читаем всей семьёй. Игры с детьми по развитию речи. Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет.	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность.

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация: «Мальчики и девочки»	Объявление – приглашение.	Рекомендации и пожелания по работе группы.	Обсуждение, рекомендации и пожелания.
2	Консультация: «Физкультура – ура!»	Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома. Бережём здоровье детей вместе.	Использование спортивного инвентаря.	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём.

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание Какие игры нужны ребёнку.	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением.	Предложение родителям играть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
2	«Маленькие драчуны»	Наказание и поощрение. Согласие между родителями – это важно.	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	День добрых дел «Выносной материал»	Новая жизнь бросового материала Что нам нужно на улице Спортивный инвентарь	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
2	Беседа «Упрямство и капризы»	Наказание и поощрение Согласие между родителями – это важно. Как решить спор.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание «Успехи младшей группы»	Родительская помощь на следующий учебный год Дошкольное портфолио	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформление портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл год»	Дать информацию об успехах детей на конец года, рассказать о летнем режиме работы сада.
2	Консультация: Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка.	Прогулка – это важно. Игры на природе.	Советы, предложения, рекомендации врача.	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.

3	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок.	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.
---	--------------------------------------	--	--	--

Приложение 2.

Циклограмма образовательной деятельности в режиме дня на неделю в младшей группе №3 «Неваляшки»

на 2018 – 19 учебный год

Дата/день недели		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренняя гимн./комплекс							
Непосредственно организованная образовательная деятельность		Музыка Рисование	Ознакомление с окружающим миром Физическая культура	ФЭМП Музыка	Развитие речи Физическая культура	Лепка/Аппликация Физическая культура	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утро	Беседы	Утро радостных встреч. Вводная беседа по теме недели.	Беседы по ОБЖ/ЗДОРОВЬЕ.	Беседы по патриотическому, духовно-нравственному, гендерному воспитанию.	Беседа на тему профессии людей, человек в истории, культуре.	Беседы на экологическую тему.
		Деятельность с детьми, игра.	Работа в уголке природы. Знакомство с народными приметами. Игра-забава (внос новой игрушки). Игры малой подвижности (народные)	Загадки по теме. Игры на развитие фонематического слуха. Альбомы, открытки познавательного характера.	Игры в центре экспериментирования. Коммуникативные игры.	Ознакомление с искусством. Рассматривание картин, портретов. Математические игры.	Игры с элементами психогимнастики.
	Прогулка Подвижные игры	п/и (малой, средней, высокой подвижности) бег, лазание	п/и (малой, средней, высокой подвижности) прыжки, ползание	п/и (малой, средней, высокой подвижности) с предметами, народные	п/и (малой, средней, высокой подвижности) ходьба, метание.	п/и (малой, средней, высокой подвижности) игры-эстафеты.	
	Труд КГН	<i>(ежедневно)</i> Дежурства. КГН (умывание, питание). Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд в группе.					
	Вторая половина дня						
Оздоровительные и закаливающие процедуры	Гимнастика после сна. Комплекс №						
	Пальчиковая гимнастика.	Дыхательная гимнастика.	Артикуляционная гимнастика.	Гимнастика для глаз.	Игровой массаж.		

	Чтение художественной литературы	Внесение новой книги. Чтение. Беседа по прочитанному.	Знакомство со стихотворением заучивание. Чтение, беседа по прочитанному.	Закрепление выученных стихов. Разучивание чистоговорок, скороговорок. Чтение, беседа по прочитанному.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Разучивание пословиц, поговорок по теме.	Чтение. Беседа по прочитанному. Закрепление стихов. Викторины, конкурсы. Выразительное чтение выученных стихов.
	Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде.	Социально - коммуникативные игры.	Театрализованные игры.	Игры – забавы.	Сюжетно – ролевые игры.	Игры – драматизации.
	вечер	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами и пр.	Изготовление атрибутов к театрализованной деятельности. (афиша, билеты)	Элементарная исследовательская деятельность.	Слушание музыки центрах музыкального творчества.	Подведение итогов по теме. Хозяйственные хлопоты в пятницу вечером.
	Индивидуальная работа	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие. Физическое развитие (по плану воспитателя ФИЗО)	Изобразительная деятельность. Формирование конструктивной практики. Музыка (по плану специалиста)	Познавательное развитие (ФЭМП; ознакомление с окружающим)	Познание. Труд. Ориентировка в пространстве. ИЗО (по плану специалиста)
	Организация развивающего пространства для самостоятельной деятельности детей	Дидактические игры; Развивающие игры; Занятия по интересам; Рассматривание иллюстраций; Настольно-печатные игры, пазлы. Сюжетно-ролевые игры.	Настольно-печатные игры; Строительные игры; Развивающие игры, логические игры; Организация деятельности в книжном уголке.	Рассматривание иллюстраций по теме; Строительные игры; Самостоятельные творческие игры. Художественно-продуктивная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.	Рассматривание книг, картин, портретов. Математические игры. Работа в музыкальном уголке (слушание музыкальных сказок, детских песенок, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры)	Дидактические игры. Игры-забавы. Организация деятельности в физкультурном уголке. Театрализованные игры. Рассматривание книг в книжном уголке. Настольно-печатные игры, пазлы. Сюжетно-ролевые игры.