

**ПРИНЯТА**

На заседание педагогического совета  
МБДОУ ЦРР-детского сада №10 «Радуга»  
Протокол №1 от 31.08.2022 г

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего МБДОУ ЦРР-  
детского сада №10 «Радуга»



Т.В. Рыжаковой

**Рабочая программа  
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 «Малышок»  
на 2022-2023 уч.год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
Центра развития ребенка – детского сада № 10 «Радуга»  
города Новоалтайска Алтайского края**

658089, Алтайский край, город Новоалтайск  
ул. Анатолия, 41 А. тел. 8 (385 32) 5-95-17  
электронный адрес: [radugamadou@mail.ru](mailto:radugamadou@mail.ru)  
сайт <http://radugamadou.ucoz.com/>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.3.1.	Способы поддержки детской инициативности и освоения рабочей программы	31
2.3.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	37
3.2.	Распорядок и режим дня	40
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> (краткая презентация Рабочей программы)	54

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка «Детский сад № 10» (далее – Рабочая программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ №28-51-513/16 от 27.06.03г. Методические рекомендации по психологопедагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ №30-51-914/16 от 15.12.02г. «О минимальном объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приказ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам-образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. Содержание образовательной программы разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников ОО, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный,

организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее - часть формируемая ДООУ).

Обязательная часть Программы ОО разработана на основе инновационного образовательного программного документа:

«От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа второй группы раннего возраста реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Обязательная часть Рабочей программы

Цель реализации Рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи; соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально - художественной деятельности.

*Задачи:*

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности; • обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В основе реализации Рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка
- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть Рабочей программы Обязательная часть образовательной Программы:

В Программе главной является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе существует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Формирование Программы базируется на принципах и подходах Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд.,

которая используется в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП).

Программа построена:

-на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка

к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и охватывает следующие возрастные периоды: младшая группа – от 2 до 3 лет.

В возрасте 2-3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной



функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.30 до 18.00 (10,5 часов). Группу посещают дети в режиме кратковременного пребывания с 07.30 до 11.30 (4 часа).

Реализацию Рабочей программы 3-4 лет обеспечивают руководящие и педагогические работники: заведующий-1, старший воспитатель -1, музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре-1, педагог- психолог -1, воспитатели-2.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования ФГОС ДО (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка раннего и дошкольного возраста), которые достигаются на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Планируемые результаты по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. -

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

- Может помочь накрыть стол к обеду.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Планируемые результаты по освоению образовательной области «Познавательное развитие» Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». -

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.

-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). -Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

-Ориентируется в помещениях детского сада. Формирование целостной картины мира.

-Называет свой город (поселок, село).

-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-Проявляет бережное отношение к природе.

Планируемые результаты по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет) -Рассматривает сюжетные картинки.

-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

-Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Планируемые результаты по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Младшая группа (от 3 до 4 лет)  
Рисование.

-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

-Создает изображения предметов из готовых фигур.

-Украшает заготовки из бумаги разной формы.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Музыка

-Слушает музыкальное произведение до конца.

-Узнает знакомые песни.

-Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

-Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

-Поет, не отставая и не опережая других.

-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Конструктивная деятельность.

-Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Планируемые результаты по освоению образовательной области  
«Физическое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. -Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Ребенок в семье и сообществе.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Формирование основ безопасности Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр

Развитие познавательно- исследовательской деятельности Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Ознакомление с предметным окружением Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Ознакомление с миром природы Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Развитие речи Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Приобщение к художественной литературе Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Приобщение к искусству Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Изобразительная деятельность Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Конструктивно-модельная деятельность Младшая группа (от 3 до 4 лет)



Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Физическая культура Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр.

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть Программы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе:
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и направления познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Формирование элементарных математических представлений:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### Ознакомление с предметным окружением:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и

комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### Ознакомление с социальным миром:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### Ознакомление с миром природы:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений; формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Приобщение к искусству:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к

архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; • формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Обязательная часть Программы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

1. Понятие «занятие» в Рабочей программе рассматривается как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.
2. Структура расписания непосредственно-образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.
3. В младшей группе имеется режим пребывания детей для летнего и зимнего периода. Отличительной особенностью режима пребывания детей на летний период является увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. В летний период времени образовательное содержание реализуется через организацию творческих совместных детско – взрослых

<b><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></b> (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
<b>Непосредственно образовательная деятельность НОД по</b>	ознакомлению с окружающим миром.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов; самообслуживание; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками



<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)</p>	
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>НОД по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b></p>	<p>Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения. Наблюдения; обследование предметов и игрушек; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций; упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; экскурсии; образовательные ситуации; рассказы; рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, объектов реального и рукотворного мира, их обследование; ситуативные беседы при проведении режимных моментов по различным темам;</p>

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; решение проблемных ситуаций; самообслуживание.
---	---

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи, приобщение к художественной литературе)

<b>при проведении режимных моментов</b>	двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров сказочных героев), перевоплощение в персонажей, исполнение роли за всех персонажей в настольном театре, инструментальные импровизации, танцевальные миниатюры, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры в «праздники», «концерт. Музыкально дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	НОД по физической культуре в помещении и на воздухе НОД в ходе режимных моментов по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (беседы, чтение).

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельная двигательно-игровая активность в течение дня.
---	---

### **Особенности организации образовательного процесса**

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в ДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. **Образовательная ситуация** такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации,

углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический; • раздаточный; • технический.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда); • продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Непосредственно–образовательная деятельность организовывается по подгруппам, со всей группой с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно–образовательной деятельности;
  - б) в процессе режимных моментов;
  - в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.
- Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни-исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество

и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

В младшей группе созданы условия для возникновения культурных практик детей 3-4 лет (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку.

Используем следующий формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в кругу», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

### **Культурные практики (обязательная часть)**

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Составляющие культурных практик</b>
свободные практики детской деятельности	Игра, продуктивная деятельность.
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков

культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание

### Виды культурных практик

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	познавательная деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	образовательные экскурсии по территории детского сада.
практики игрового взаимодействия	дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	воспитательный диалог, рассуждалки.
культурные практики здорового образа жизни	игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	Видеопутешествия

#### 2.3.1. Способы поддержки детской инициативности и освоения рабочей программы.

В группе осуществляется психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
--	---------

<p>эмоциональное благополучие ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>-внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>-помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>-создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>-обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
<p>доброжелательность, внимательное отношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>-создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>-поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
<p>самостоятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>-совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>
свободная игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>-определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>-наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>-отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>-косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul>
познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>-регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>-обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>-способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации;</li> <li>-организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>-формировать умение обосновывать свою точку зрения;</li> <li>-поощрять и поддерживать ребенка за активное</li> </ul>

	<p>участие в обсуждении решения проблемной ситуации;</p> <p>-создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p>
проектная деятельность	<p>-создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</p> <p>-быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</p> <p>-поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</p> <p>-помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</p> <p>-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</p> <p>-помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</p>
самовыражение средствами искусства	<p>-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</p> <p>-создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</p> <p>-создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских</p>

	<p>мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками;</li> <li>-предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>-поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>-организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей;</li> <li>-организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>-обучать детей правилам безопасности;</li> <li>-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>-использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>

Для демонстрации успешности в группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности .

### **2.3.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

#### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей образовательной программы для детей 2 младшей группы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- 1.Познакомить родителей с особенностями физического, социальноличностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- 2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- 3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социальноличностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- 4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- 5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности.

В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения.

Групповое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа 3-4 года )/ Ред.-сост. А.А. Бывшева  
Практический психолог в детском саду., Веракса А.Н, Гуторова М.Ф.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

<b><u>Обязательная часть</u></b>
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Методические пособия</b>
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Белая К.Ю Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Серия «Мир в картинках», Сери «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...»: демонстрационные картины
<b><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></b>
<b>Методические пособия</b>
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок». Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», мебель», «Посуда» Сери «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Профессии» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о хлебе» Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные –домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средне полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один-много»

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Методические пособия**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Методические пособия**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет

**Наглядно-дидактические пособия**

Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины»

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

### 3.2. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режим дня в младшей группы разработан на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в ДОУ.

### Организация пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в холодный период младшая группа

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10 8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.05



Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.10
Совместная деятельность, занятия со специалистами	15.10-15.50
Ознакомление с художественной литературой , чтение	15.50-16.05
Подготовка к полднику(ужину)., полдник (ужин)	16.05-16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

***Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)***

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.

Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

***Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)***

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.

Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>

	<b>младшая группа (3 – 4 лет)</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### **Оздоровительная работа**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Базовый вид деятельности	<b>периодичность</b>
	младшая группа
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

\*2 раза в неделю занятия проводятся в помещении, а каждое третье занятие с детьми круглогодично проводится на открытом воздухе во время прогулки.

\*\*Занятия по лепке и аппликации проводится по 2 раза в месяц, чередуясь через неделю. Расписание непосредственно образовательной деятельности младшей группы на 2018-2019 учебный год

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ДОО. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию самовыражения через разные формы презентации, развитию уверенности в себе и конструктивному общению со всеми участниками образовательных отношений.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из комплексно – тематического планирования деятельности, событий в ДОО, городе, крае, стране, в которых отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «Ждет с улыбкой детвора!», «Осенний праздник», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями; совместные физкультурные развлечения, спортивное развлечение с детьми и родителями «Папа может» посвящённое 23 февраля, блок мероприятий посвящённым Великой Победе: тематический концерт «Этот день мы не забудем никогда...»

Праздники. Приобщение детей к истокам русской народной культуры возможно и через организацию праздников. Цель: развивать желание

принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать уважение к народным традициям малой Родины, страны. В ДОУ организуются праздники, посвященные: - Новому году, 8 Марта, 9 мая. - «Осенины», «Пришла коляда, отворяй ворота!», «Рождество» - праздники народного календаря. Как правило, праздники планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями. Ежегодно проводятся экологические праздники.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметнопространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группах имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Основная часть Программы младшей группы

- Центр физического развития.
- Центр театрализации.
- Центр сенсорного развития.
- Центр природы.

Центр познавательно-исследовательской деятельности (центр «Воды и песка»).

- Центр сюжетно-ролевых и конструктивных игр.
- Центр творчества.
- Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности.

Часть, формируемая ДОУ

- Центр речевого развития.
- Центр «Книжная гостиная».
- Центр по ОБЖ.
- Центр музыкального воспитания.
- Центр творчества.
- Центр физического развития.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

	<b>Виды материалов и оборудования</b>
--	---------------------------------------



центры социально-коммуникативного развития в группе	оснащены наборами мебели, сюжетно-ролевыми играми («Больница», «Автопарк», «Семья», «Магазин»), которые оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, в соответствии с интересами детей; для девочек: куклы, наборы игрушечной мебели и посуды. В центре по театрализации имеются маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать (пальчиковый театр, настольный театр, ложковый театр), организовывать и проигрывать спектакли. В группе оформлена выставка детской успешности: «Наши достижения».
---	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Условия для развития речи в группе	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития. В группе имеются дидактические картинки по развитию речи: «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Деревья». «Мои дом». «Что где растет». Оформлены картотеки пальчиковых игр, потешек, стихотворений.,

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>центры</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Центр конструктивных игр в группе	В соответствии с возрастными особенностями детей, имеется разные виды конструкторов. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. (есть паспорт центра конструирования)

центр развивающих игр в группе	Дидактические игры «лиса и колобок», «веселая белочка», «этикет для малышей», «угадай-ка», «ждем гостей», «лото» (лото в картинках, живое – неживое, чего не хватает, лото-беспорядок, лото-квадрат), «что можно приготовить из овощей», «назови фигуру», «Парочки» «магазин», « Пристегни грибок», «зайцы», «фигуры и формы», «Времена года», «разноцветная поляна», «мы играем в магазин », «четвертый лишний»,
	«Сказка за сказкой» «кто где живет», спрячь мышку», « что такое хорошо и что такое плохо », « найди животное», «мы играем в прятки», «Овощное лото»; демонстрационный материал «Профессии», « Транспорт», « Посуда», « Мебель», « Дикие животные», « Одежда», « Продукты питания», « Фрукты», «Овощи».
Центр детского экспериментирования в группе	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки . Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом. Центр воды и песка: таз для игр с водой и песком, игрушки для игр с водой.
центр природы	календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонные материалы.

### Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

	<b>Виды материалов и оборудования</b>
центр творчества в группе	оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель), мелкими восковыми, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, шаблонами, альбомами: «образцы по рисованию», «Дымковская игрушка». В группе организуются выставки детских работ «Наше творчество».

### Образовательная область «Физическое развитие»

	<b>Виды материалов и оборудования</b>

центр здоровья и спортивных игр в группе	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: нестандартным оборудованием, моталочками, поддувалочками, ленточками, веревками, скакалками, флажками, мячами, варежками здоровья.
Прогулочная площадка	Горка, песочница, петух- качалка, веранда.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)**

##### **4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждения**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР- «Детский сад №10» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении..

Программа предусматривает наличие коррекционных мероприятий для детей 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии). ОО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5-часовым пребыванием. Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

##### **4.1.2. Используемые программы**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

Содержание Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР- «Детский сад №10» выстроено следующим образом:

Обязательная часть Программы ОО разработана на основе инновационного образовательного программного документа:

«От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С помощью программы «От рождения до школы» реализуется Стандарт дошкольного образования, выполнение данной части программы является обязательной.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, положены парциальная программа, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

#### **4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ОО. Основные задачи взаимодействия ОО с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ОО и семьи в решении данных задач - Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье
- Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
- Анкетирование
- Опрос

- Групповые родительские встречи
- Праздники, утренники, развлечения
- Выставки работ родителей и детей
- Смотры-конкурсы
- Проектная деятельность
- Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ОО для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольной группе.

